

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа»

Результаты мониторинговых наблюдений 1 младшая группа 2019-2020 уч.год

Аналитику подготовила
Ильасова Руфина Хуснутдиновна

С. Усть - Багаряк

Аналитическая справка
о результатах мониторинга достижения планируемых результатов
освоения
основной образовательной Программы
воспитанниками 2- й младшей группа за 2019-2020 учебный год

Воспитатель: Ильясова Р. Х.

Количество детей: на начало года: 15

На конец года: 15

Мальчиков - 8; Девочек - 7

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми группы образовательной программы ДООУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с прошлым годом/началом года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- педагогические ситуации;
- анализ продуктивной детской деятельности;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Объектом мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста (3 -4 лет.).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- «Художественно – эстетическое»).

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Навык сформирован;
- Находится в стадии формирования;
- Навык не сформирован.

Воспитанники освоили программный материал по следующим показателям:

ОО «Социально - коммуникативное развитие»:

Начало года (сентябрь 2019)		Конец года (май 2020)
	%	%
Не сформирован	48%	31 %
В стадии формирования	48%	52 %
Сформирован	4%	17 %

Начало года – уровень сформирован – 4 %

Конец года – уровень сформирован– 17 %

«Социально – коммуникативное развитие»

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

.ОО «Познавательное развитие»:

Начало года (сентябрь 2019)		Конец года (май 2020)
	%	%
Не сформирован	48 %	31 %
В стадии формирования	39 %	52 %
Сформирован	13 %	17 %

В мониторинге по образовательной области "Познавательное развитие" использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: Сформированный уровень к концу года повысился.

Начало года – 13 %

Конец года – 17 %

Познавательное развитие

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес

к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, в различии видов растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

ОО «Речевое развитие»:

Начало года (сентябрь 2019)		Конец года (май 2020)
	%	%
Не сформирован	39 %	35 %
В стадии формирования	48 %	48 %
Сформирован	13 %	17 %

В мониторинге по образовательной области "Речевое развитие" использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Результаты следующие: Сформированный уровень к концу года повысился.

Начало года – 13 %

Конец года – 17 %

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»:

Начало года (сентябрь 2019)		Конец года (май 2020)
	%	%
Не сформирован	48 %	30 %
В стадии формирования	39 %	44 %
Сформирован	13 %	26 %

В мониторинге по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. .

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

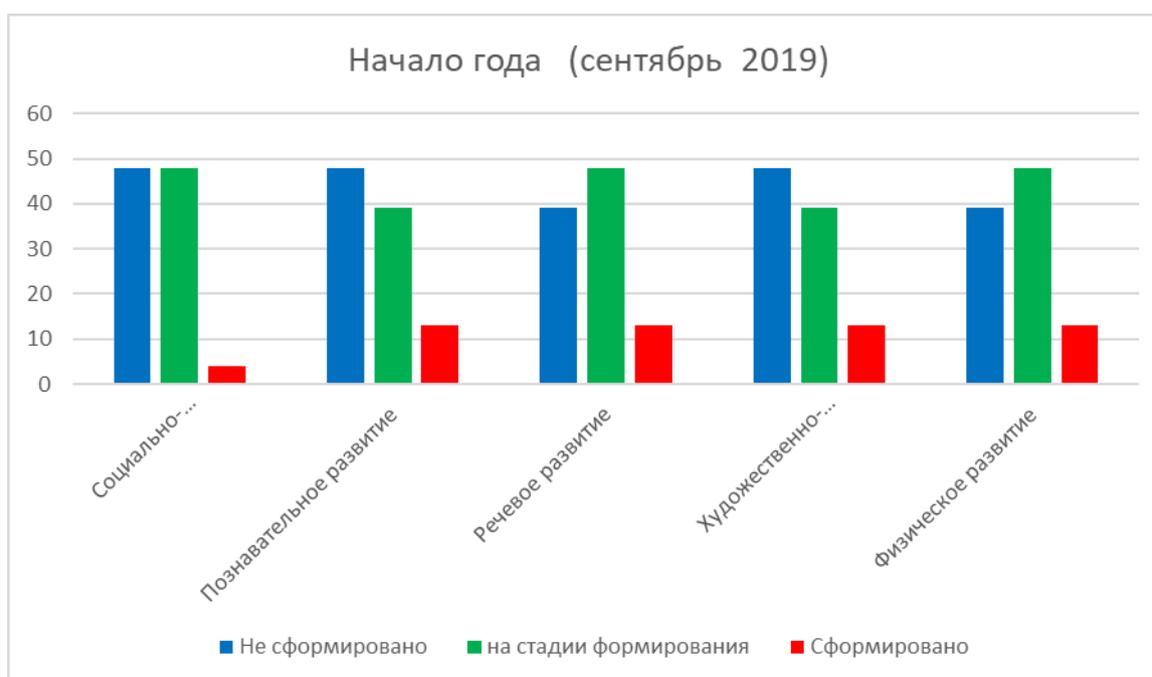
Планируемая работа: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества. творчества.

«Физическое развитие»:

Начало года (сентябрь 2019)		Конец года (май 2020)
	%	%
Не сформирован	10,30%	0%
В стадии формирования	66%	31%
Сформирован	24,10%	69%

Вывод: результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Планируемая работа: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.



Конец года (май 2020г.)

