

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28  
« Т Е Р Е М О К »



## Результаты мониторинговых наблюдений 1 младшая группа 2022-2023 уч.год

Аналитику подготовила  
Майорова Руфина Константиновна

ЕКАТЕРИНБУРГ 2023

В начале учебного года физические, интеллектуальные и личностные качества каждого ребенка исследуются путем педагогических наблюдений за ребенком, бесед, а также критериально-ориентированной диагностики, которая проводится педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения, что обеспечивает объективность и точность полученных данных.

В ходе ежедневного взаимодействия детей и педагога в условиях группы дошкольники приобретают определенные качества, некоторые из них представлены в следующих диаграммах.

## ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДВУХ ДО ТРЁХ ЛЕТ (2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

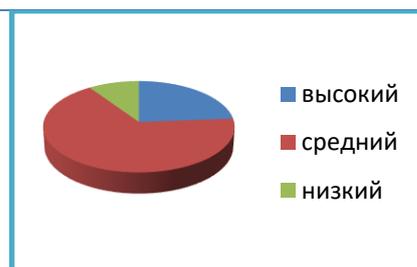
### *Физическое развитие (начало и конец учебного года)*



### *Социально-эмоциональное развитие (начало и конец учебного года)*



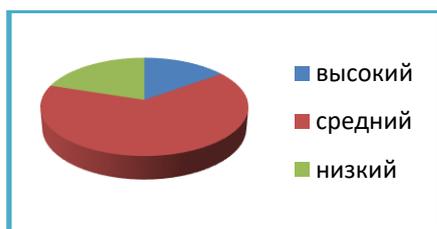
### *Речевое развитие (начало и конец учебного года)*



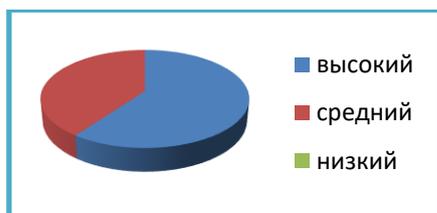
## Навыки самообслуживания и самостоятельности



## Представление о себе, своём здоровье



Знают и называют (показывают) части тела, органы чувств, имеют навыки поддержания чистоты своего тела



Выполняет оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику, водные процедуры.

Дети 2-2,5 летнего возраста, поступающие в группу, имеют, в целом, недостаточное физическое развитие. Как правило, дети испытывают «дефицит» двигательной активности, что может впоследствии привести к задержке возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети раннего возраста, в силу возрастных особенностей, достаточно неуклюжи, неловки, имеют вялую мимику и жестикуляцию, чувствуется скованность, неуверенность.

В ходе наблюдения за основными видами движений детей было принято решение о необходимости систематизации своей деятельности в данном направлении и создании специальных условий для проявления детьми достаточной двигательной активности, в том числе в самостоятельной деятельности. Эти меры направлены, в первую очередь, на коррекцию не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Следующая важнейшая по значимости задача в моей деятельности, с группой детей раннего возраста, мною была выявлена и актуализирована

проблема приобщения детей раннего возраста к восприятию художественной литературы.

Уже в раннем возрасте, в доступной для малышей форме и дозированной объема информации уделяется внимание формированию у детей навыков безопасного поведения. Этому способствуют как ознакомление с тематическими художественными произведениями, с последующим обсуждением, театрализацией, так и иллюстрации, игры, мультфильмы, встречи со сказочными героями, которые помогают педагогу познавательного и интересно выстраивать игры и занятия на соответствующие темы.

#### *Анализ полученных результатов педагогической деятельности по организации игровой деятельности и адаптации детей раннего возраста*

В результате анализа, оценки возможностей и обогащения предметно-пространственной развивающей среды в группе, проведенной работы по оптимизации физкультурного и спортивно-игрового оборудования можно отметить повышение интереса воспитанников к подвижным играм. Творческие игры стали разнообразнее, дети чаще используют спортивное оборудование и инвентарь в свободной деятельности, повторяя и моделируя элементы двигательной деятельности, организуемой воспитателем.

Стоит отметить некоторое снижение хаотичной спонтанной двигательной активности воспитанников. Возросли продолжительность и интенсивность движений, разнообразнее стали и сами движения.

По результатам наблюдения за самостоятельной деятельностью детей за период 2020-2021 гг. были выявлены следующие результаты:

**Таблица № 4.**

Учебный год	Виды самостоятельной деятельности, в %					
	Творческие игры	Настольные игры	ИЗО-деятельность	Подвижные игры	Хаотичное движение по группе	Проявление нарушений поведения
2022-2023 гг.	18	19	20	24	7	6

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы и необходимости проведения ее в дальнейшем.

Для выявления эффективности использования оптимальной модели адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ был проведен анализ степени адаптации детей раннего возраста за 2019-2020 и 2020-2021 гг.

Из данных аналитической справки можно сделать вывод о том, что уровень тяжелой степени адаптации детей раннего возраста снизился на 10%, а уровень легкой адаптации повысился на 20%. Данные приведены в таблице №4.

**Таблица №5**

Учебный год	Степень адаптации детей ГКП в % соотношении			
	Количество детей	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
<b>2022-2023</b>	24	71	26	0

В результате реализации данной модели адаптации удалось существенно повысить количество детей с легкой степенью адаптации. К сожалению, мы наблюдаем, что даже модель адаптации ребенка раннего возраста к группе дошкольной организации «Вместе с мамой» не позволяет 100% воспитанникам адаптироваться в указанные сроки. С теми семьями, чьи дети не готовы к посещению детского сада без близкого взрослого (ребенок не готов «отпустить» маму, а иногда встречается и обратная ситуация – мама оказывается не готовой «отпустить» своего малыша), продолжается работа по индивидуальному плану, к ней непосредственно подключается педагог-психолог нашего учреждения.

Мы считаем, что полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что выбранные нами технологии и методы работы педагогически целесообразны и результативны.