

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).

Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.

Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Позноват.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие	Закрепляющая беседа на тему «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Дидактическая игра: «Косыночка» . Цель игры: развить в детях доброту и заботливое отношение к окружающим, а также	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» Цель: закреплять счет на ощупь. модульное рисование дождя ватными палочками.	Ситуативный разговор о том «Как играют дружные ребята» Цель: знакомство детей с традициями детского сада. знакомить с правами (на	рассматривание открыток книг на тему: «Мой любимый город»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

	Хдож.эстет.развит	<p>мелкую моторику рук.</p> <p>«Дом в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире.</p> <p>Знать дом где ты живешь, своих соседей, взрослых и детей.</p> <p>Закрепить понятие «дом, двор, улица, соседи».</p> <p>Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p>		игру)		
Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития :	РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»	<p>Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».Содержание диагностического задания: Воспитатель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:</p> <p>на одной много игрушек,на второй – одна на третьей - ни одной.Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной).</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».Материал: полоски разного цвета и разной длины - «шарфики</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».Материал: елочки, разные по высоте.</p>				
Прогулка:	Фзич.развитие	Наблюдение за птицами во	«Попади в круг».	Ситуативный разговор	Самостоятельная	
			<i>Цели</i> :совершенствовать			

		Соц.коммун.развитие Физич.развитие	время кормления Цели:прививать желание заботиться о птицах;формировать знания о повадках птиц;воспитывать любовь к природе .Подвижные игры«Воробушки и кот». Цели:учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.	умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;	«Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.	
	Работа перед сном	Соц.коммун.развитие	Чтение худ. лит. русск. народн. сказки «Кот, петух и лиса» Игра «Кто в домике живет» (имена детей)				
	Вечер:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.р	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные	Развивающая мозаика «Утёнок» на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей.	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация	Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-	

		азвитие Хдож.эстет.развит	знания о труде врача. Формирование элементарных математических представлений «Цвет» Цель: Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом.. Л.Г. Петерсон Игралочка с.23.		«Куклы проснулись и одеваются».	печатной игры «Лото Предметы обихода».	
	Прогулка.	Фзич.развитие Соц.коммун.развитие	«Что растёт на участке» стимулировать интерес к объектам природы: деревья, трава, цветы; развивать наблюдательность, внимание, умение слушать взрослых; формировать бережное отношение к окружающей природе.				

День	Режим	Интегр	Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Организация	Взаимодейств
-------------	--------------	---------------	--	--------------------	---------------------

недели		ация образовательных областей				развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	ие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Соц.коммун.развитие Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие	«Моя группа, мой участок»-формировать умение детей ориентироваться в групповом пространстве; восп-ть у детей аккуратность, бережное отношение к предметам; развивать чувство безопасности и самосохранения. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»)	«Лото с картинками» - различать, отбирать по названию и по зрительному восприятию предметы разного вида и цвета.	«Мы – дружные ребята» -формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; учить общаться друг с другом	Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, пирамидки, вкладыши)	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Диагностическое обследование заполнения индивидуальных карт развития:	Образовательная область «Художественное творчество»	Рисование с повторением элементов рисунка «Разноцветные цветы на полянке» Наблюдение во время специально организованной деятельности				
	Образовательная область «Социализация»	-Наблюдение за ребёнком во время свободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья» Метод экспериментальной ситуации «Мозаика»(2-3 детям предлагается и «Мозаика» с одним игровым полем на всех. Предлагается сложить из мозаики любые фигуры.) Цель-изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия детей раннего возраста				
Прогулка:	Физ.разв Соц.коммунал.развитие Познават.развитие Речевое развитие	Прогулка 5 Рассматривание клумбы Цели: продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе. Трудовая деятельность Сбор семян бархатцев.	Индивидуальная работа учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперёд	Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот». Беседа «Какая одежда нужна нам для	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи,	

		театрализованное	<i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.		прогулки».	формочки, лопатки, ящики для цветов.		
	Работа перед сном	Речевое развитие	Чтение худ. лит. русск. нар. сказки «Колобок»					
	Вечер:	Познавательное развитие Речевое развитие	Театрализованная игра по сказке: «Колобок» Развивать у детей интерес к театрализованным играм, помочь создать игровую обстановку. Закрепить ранее полученные знания о прочитанном произведении. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).	Развивающая мозаика «Лягушонок» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме.	Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры..		
	Прогулка.	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым; побуждать Подвижная игра «Береги предмет» <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по					

		ват.разв итие Речевое разви- тиеитие	сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	
--	--	--	--	--

День недели	Режим	Интегр ация образов ательн ых областе й	Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»			Организация развивающей среды для самостоятельн ой деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодейств ие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальн ая	Образовательн ая деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Фи- зич.разв Соц.ко ммун.ра звитие Позно-	Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.	Дидактическая игра «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям	формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного,	Рассматривани е книг народных песенок, сказок: «Маша и медведь»,	Поговорить с родителями о самочувствии детей.

		ват.разв итие	"Город, в котором я живу"(альбом)	рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)	- приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, - приучать детей задавать вопросы, отвечать на вопрос.	«Теремок», «Заюшкина избушка»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
Диагностическое обследование заполнения индивидуальной карты развития	Уровень представлений о форме.	Дидактическая игра «Найди домик». Материал: большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера. Содержание диагностического задания: Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам.					
	Ориентировка в пространстве.	Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковка. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковку и выполни задание зайчика: возьми морковку в правую руку; переложи морковку в левую руку; подними морковку вверх; опусти вниз; спрячь морковку за спину положи ее перед собой; подними над головой; положи под стул. И т. п.					
Прогулка:	Физич.разв Соц.ко	Наблюдение за облаками Цели: познакомить с различными	«С кочки на кочку». Цели: продолжать	Закрепить последовательность одевания и	Самостоятельная деятельность		

		<p>мму.разв. развитие</p> <p>Познават. развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>природными явлениями;</p> <p>оказать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i></p> <p>учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу</p>	<p>учить подпрыгивать на двух ногах;</p> <p>спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, стигая ноги в колени;</p> <p>совершенствовать навыки перепрыгивания</p>	раздевания.	<p>на прогулке.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	
	Работа перед сном	<p>Познават. развитие. Речевое развитие</p>	<p>Беседа «Ходит сон близ окон» - знакомство с колыбельной (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Рассмотрение в книжном уголке иллюстраций к знакомым р. н. песенкам и потешкам.</p>				
	Вечер:	<p>Физ. разв. Соц. комму. развитие</p> <p>Познават. развитие</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своём внешнем виде.</p> <p>Чтение художественной</p>	<p>Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение</p>	<p>Вызвать интерес к изобразительным материалам, познакомить их с местом и правилами их хранения,</p>	<p>Работа в центре «Рисования»: знакомство с кисточкой и красками.</p>	<p>Предложить родителям организовать детям дома уголок для самостоятельной продуктивной</p>

		Речевое развитие	литературы. А.Барто «Игрушки» Цель: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения. Формировать положительное отношение к поэзии (О.С Ушакова с.47)	распределять внимание и находить одинаковые изображения.	слепить что-нибудь в подарок детям, побуждать к активным действиям с изобразительным материалом		деятельности.
	Прогулка.	Физ.разв Соц.коммунал.развитие Познават.развитие	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. Индивидуальная работа Развитие движений. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

		й				детей (центры активности, все	
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	<p>Физ.разв</p> <p>Соц.комму.разв</p> <p>Познават.разв</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.</p> <p>"Кто живёт с тобой в квартире"</p> <p>Цель: закрепить знания детей о членах семьи.(уголок семьи)</p>	<p>Закрепить знание основных цветов: красный, зелёный, синий, жёлтый</p> <p>Настольно-печатные игры:«Сложи картинку»Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет.</p>	Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.	<p>Конструирование:</p> <p>«Заборчик для детского сада»цель: формировать умение располагать конструктивные детали в заданном пространстве, соединяя их между собой идентичными сторонами, соотносить постройку с</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>

						образцом. Куцакова, 41	
Диагностическое обследование заполнения индивидуальной карты развития	Образовательная область «Безопасность»	Задание-тест «Опасные животные и растения» Набор сюжетных картинок «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение. Д/и «Как мишка играл с белочкой»					
	Образовательная область «Труд»	Д/и «Что сначала, что потом» (набор сюжетных картинок) -Д/и «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы» -Д/и «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» -Наблюдение за детьми во время режимных моментов					
Прогулка:	Физ. разв Соц. коммунал. развитие Познават. развитие Речевое развитие	Наблюдение за листьями на деревьях. П/и «Мы веселые ребята». Подв игра «Листопад» Трудовая деятельность Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. <i>Цель:</i> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	Подвижная игра «Попади в цель» <i>Цель:</i> Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при проске.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечём кулич».		

	Работа перед сном	Познават.развитие Речевое развитие	«Приходите» в гости к нам»Ц: развивать умение слушать песенки, потешки, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Внести в уголок книжки малых жанров: песенки, потешки.				
	Вечер:	Физ.разв Соц.коммунал.развитие Познават.развитие Речевое развитие	Воспитание культуры поведения во время полдника. Учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания. Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодия в обработке Г. Фрида; «Петушок»,	Дидактическая игра: «1,2,3 Ищи» Цель: Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предмета	Ситуативный разговор о том, что можно ли в группе играть в футбол.	Творческая деятельность детей нарисовать с детьми дождик Учить детей держать карандаш правильно	

	Прогулка.	Физ.разв Соц.коммун.развитие	Подвижные игры: «Солнышко и дождь». «С кочки на кочку». Выносной материал Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. "Наша улица" Цель: знакомство с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника)	
--	------------------	---------------------------------	---	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Физ.разв Соц.коммун.развитие Познават.развитие	Утренняя гимнастика. Повторить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. Учить искать в группе предметы похоже на эти фигуры. игра «поможем игрушкам найти свое место»	Продолжать учить как правильно держать карандаш, рисовать карандашом	привитие КГН «Да здравствует мыло душистое» Цель: Познакомить детей с предметами личной гигиены (мыло)	Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Диагно						

<p>стиче-ское обследо-вание заполне-ние ин-дивиду-альных карт развити</p>	<p>Проду-ктив-ная (кон-структ-ив-ная) деятел-ь-ность</p>	<p>Д/и «Найди, что назову»Материал : Деревянный конструктор.Ребёнку предлагается найти деталистроительного материала по указанным воспитателем свойствам</p> <p>Д/и «Построим зайке домик»Материал: деревянный конструктор.Группе детей предлагается построитьдом. Второй группе детейпредлагается украсить постройку</p>				
<p>Прогулка:</p>	<p>Фи-зич.раз-в Соц.ко-ммун.р-азвити-е Позно-ват.раз-вити-е Речево-е разви-тиеи е</p>	<p>Наблюдение за осенним деревом</p> <p>Цели:расширять представление о лесе;учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>Подвижные игрыНайди свой домик».Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Птицы в гнездышках».</p> <p>Цели:учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p>	<p>Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя во время раздевания после прогулки</p>	<p>помогать детям доброжелательн о общаться друг с другом; формировать потребность делиться своими впечатлениями.</p>	<p>Самостоятельн ая деятельность на прогулке.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</p>	

Работа перед сном		<p>Чтение русской народной сказки «Волк и козлята»</p> <p>привитие КГН: учим детей аккуратно мыть руки и хорошо вытирать руки полотенцем</p>				
Вечер:	<p>Физ.разв в Соц.коммун.развити е Познават.развити е Речевое разви тисити е</p>	<p>Чтение художест. литературы: Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» Цель: учить детей слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаясь, выслушивать произведение до конца. труд в уголке природы: помощь в поливании цветов - продолжаем наблюдать за тем, как льется вода из лейки и впитывается в землю Цель: рассказать детям, что растения нуждаются в уходе и поливе пальчиковая игра «Пальчик-мальчик», «Моя семья»</p>	<p>сюжетно-ролевая игра «Готовим ужин»</p> <p>сенсорное развитие «Собери пирамидку»</p> <p>Ц: учить детей собирать пирамидку от бол. кольца к мал.</p>	<p>Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя на спектакле, представлении.</p>	<p>организация игр по интересам детей - настольные игры «Пазлы», «Пирамидка» Настольно-печатные игры: «Лото» Цель: воспитание умения группировать предметы, быстроты мышления. Внести домино, лото «Игрушки»</p>	
Прогулка.	<p>Физ.разв в Соц.коммун.развити е</p>	<p>Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Подвижные игра: «Солнышко и дождь».</p> <p><i>Цели:</i> учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их</p>				

		азвити е Речево е разви- тиеити е	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	
--	--	---	---	--