

Младшая группа Тема: «Кто как готовится к зиме»

Программное содержание: 1. Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Знакомство с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

3. Расширение знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

4. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика.«Звериная зарядка»(фонотека) ДИгра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. «Кто в каком домике живет» Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. Настольно-печатные	«Кто что ест.»Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память Дигра: «Собери картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.	внести:иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др.; атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; Д.игра «Чья мама»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

		<p>игры:Разложи картинки</p> <p>Цель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.</p>					
НОД	Познавательное развитие	<p>Беседа «Поздняя осень». Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опали листья, трава завяла – люди надевают теплую одежду, птицы и звери готовятся к зиме. Рассказать об особенностях состояния конкретных животных в разные сезоны («Медведи, ежики впадают в спячку, птицы собираются в стаи и улетают»).</p>					
	Художеств.эстет.развитие(изо)	<p>«Мишка косолапый»(ТРИЗ_РТВ)</p> <p>Цель: Продолжать развивать умение детей рисовать красками. Закреплять умение набирать небольшое количество краски на губку, закрашивать весь предмет не сдвигая шаблон. Воспитывать аккуратность в работе.</p>					
Прогноз:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц (солнечн. погода-весело щебечут, пасм.погода- долго неподвижно сидят на ветках)</p> <p>П/ игра: «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке.</p> <p>Игра с перевоплощением «Лиса»</p>	<p>Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.</p> <p>Подвижная игра: «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила игры.</p>	<p>поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p>	<p>Выносной материал</p> <p>Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону</p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.ону</p>		

			Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.				
	Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	прослушивание музыкального альбома: «Времена года»				
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку Чтение и восприятие художественной литературы: Е.Трутнева «Белкина кладовая» прогр. сод: учить внимательно слушать	Сюжетно-ролевая игра: «больница для зверят» (игровая ситуация: врач проводит осмотр животных в зоопарке)	Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.	Рисунки«Кто что ест?», «Узнай по контуру» Конструирование по сказке «Теремок». Учить использовать в постройках деталей разного цвета; стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру.	Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах

		развитие.	лит.произведение, понимать содержание стихотворения. Воспитывать бережное отношение к труду животных. Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Ц.: продолжить знакомство с дикими животными				
	Прогулка.		Наблюдение за морозными узорами Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Выносной материал Деревянные лопатки.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	3	4	5	6	7	8	
Втор	Утро	социально-	Утренняя	«Игра с мишкой». Цель: воспитание КГН	Игровая	Рассматрив	Беседа	

<p>НИК</p>		<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>гимнастика «Звериная зарядка» (фототека) Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы Д/и «У кого какая шубка» (в уголке экспериментирования) Подвижная игра - "Слышим - делаем" (Ничева Н.В.) Подвижные и дидактические игры на прогулке.) Д.игра «Чей хвост» Дидактическая</p>	<p>через сюжетную игру с игрушкой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода. Дигра «Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4 предложений. (разв. монологической речи)</p>	<p>ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо»</p>	<p>ание темат. альбомов: «Зима», «Зимующие птицы». иллюстрация «Белочкина кладовая», «С кем дружит ель?» Рассматривание сюжетных картинок, на которых изображено разное количество предметов (одна большая мяч и много маленьких)</p>	<p>«Одежда детей в группе». проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению</p>
-------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.</p>				
Непосредственная деятельность	Физ.развитие	По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений.					
	Соц.коммуникативное развитие	«Как звери к зиме готовятся?» Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром.Ц: продолжать побуждать детей устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных					
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познаватель	Наблюдение за следами на снегу - развивать наблюдател	самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания. Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку»	Беседа «Дрались или договорившись»:	Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для		

		ное развитие; речевое развитие; физическое развитие	<p>ность, проявлять смекалку.</p> <p>Пигра: «Охотник и зайцы»- воспит. быстроту реакции, ловкость, ориент. в пространстве</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подв. игра «Лохматый пёс»</p> <p>П.игра Воробушки и кот»</p> <p>П.игра</p>		<p>развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях .</p> <p>Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения ...)</p>	<p>игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Мыши водят хоровод».					
	Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Чтение худ.литературы: «Два жадных медвежонка»Цель: формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.					
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (картотека) Чтение: Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу»-учить вним. слушать, разв.мышление. Д/и по развитию речи: «Сравни разных медвежат» Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.	С/р игра «Медвежата» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. (Краснощекова, 71)	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.	Выставка книг в книжном уголке о животных «Блоки Дьенеша», «Паз-лы», «Найди пару» Шапочки медвежат	Ручной труд: «кормушка для птиц»-учить использовать бросовый материал для изготовления кормушек	

		(Ушакова, 15) Этюд «Мы медведя испугались» Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя.				
	Прогулка.		Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательная-исследовательская: Наблюдения в природе с наступлением осени. Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.			

Младшая группа Тема: «Кто как готовится к зиме»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Среда	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика «Звёриная зарядка» (фонотека) Игродраматизация по сказке «Теремок», этюды «Дикие животные»	д\и: «Что умеют делать звери?» - созд. разнообразных словосочетаний д\и: «Дикие или домашние» -	В процессе игр с игрушками и развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить	Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д. Ушинского «Спор животных» Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых» Подбор пальчиковой и

		развитие; физическое развитие.	развитие пантомимики Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке...» (Н.Д.-Ю.У.) Воспитатель подводит детей к выводу: Какова жизнь белки зимой (особенности питания и обитания). Как люди могут о них заботиться. Воспитатель предлагает приготовить корм для белок, чтобы можно было их подкармливать зимой. Изготовление волшебной книги о животных. Актуализировать и обогащать номинативный и предикативный словарь детей по теме «Дикие животные»	классификация животных	с родной культурой. Обсуждение «Как звери готовятся к зиме» (установка на сезонные изменения).	обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).	дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений.
	Непосред	Познавательное	Игра «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке». Развивать умения сравнивать предметы по величине,				

ственно образоват ельная деятельно сть	развитие(ФЭ МП)	соотносить их. Упражнять в развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди – сзади, справа – слева); различать правую и левую руки.				
	Худ.- эстет.развити е(музыка)	По плану муз.руководителя				
Прогулка:	социально- коммуникати вное развитие; познавательн ое развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями.Цель: Формировать представления о временах года. Чтение потешки и выполнение соответствующи х движений(Н.Д.- Ю.У.) «Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки.Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения. Трудовая деятельность : подкормка птиц на участке	Цель: Развивать у детей разнообра зные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Игра на гармониза цию отношени й «Назови меня ласково» дляукрепл ение психологи ческого комфорта в группе	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки Трудовая деятельность: размещение кормушек для птиц на участке д\сада	

			условия для запоминания потешки.				
	Работа перед сном		Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Хороводная игра «Мы по лесу идем» Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры.				
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика пробуждения: «Я на солнышке лежу» (картотека) Чтение: А. Яшин «Покормите птиц зимой» - воспит. желание заботиться о братьях наших меньших. Полоса препятствий «Лесная тропа» Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость.	Игра «Спрячь животных в их домики» Куда спрячем лису? (в нору). - Куда спрячем зайца? (в заросли). - Куда спрячем волка? (в логово). - Куда спрячем медведя? (в берлогу). - Куда спрячем белку? (в дупло).	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку общаться, играть, заниматься самостоятельно выбранном делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать строительный материал, аккуратно складывать его.	Оформление развивающей зоны «Животные леса» Д/и по сенсорному развитию :«Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака	

			Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье.(в спорт.уголке)				
	Прогулка		Наблюдение за поведением птиц у кормушки Игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль») Младшая группа Тема: «Кто как готовится к зиме»				
День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	Утренняя гимнастика«Звёриная зарядка»(фонотека Беседы о жизни животных в лесу «Кто живет рядом с нами?». Рассмотрение картинок – слайдов	Полив растений Привлечение детей к показу способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода,	Выполнение кн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: Развитие интереса к	Рассматривание иллюстраций к книгам Е.Чарушина, В.Бианки. Сюжетно-ролевая игра: «Семья» (игровая ситуация: собираем крупу для подкормки птиц) Модели леса, домашних и диких животных	Поговорить с родителями и о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам

		<p>развитие; физическое развитие.</p>	<p>«Животные». Дидактические игры: «Угадай, кто это» (игрушки диких и домашних животных), «Кто как кричит» (используется запись «Путешествие с Чевостиком») Дидактическая игра «Назови маму и детеныша» Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные»Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей</p>	<p>за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур. Формировать устойчивое желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации.</p>	<p>родителей Памятка «Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».</p>
--	--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

		самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных.				
Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Беседа по картине «Белки осенью». Учить рассматривать картинки о животных, развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела, обсуждение картины. Упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); стимулирования употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных.				
	Худ.-эстет.развитие(музыка)	По плану муз.руководителя				
Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко	Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)	Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» Цель: Обогащать представления детей о процессах одевания в осенний период; развивать умение одеваться и раздеваться	Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	

			проговаривать слова. Наблюдение за поведением собак и кошек (поджим лапы от холода, катаются на спине - к холоду)		я, ухаживать за своими вещами.		
	Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайчика, походи...»(Н.Д.-Ю.У.)				
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. Театр.-игровая деятельность: «Стоит в поле теремок»	Игровая ситуация «Мама учит зайчика правильно вести себя за столом» Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.	Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители	Самостоятельные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.	Оформление родительского уголка: Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать» .

		Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. (Маханева, 42)				
	Прогулка		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге.«Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игроваядея-ть детей по интересам Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.			

Младшая группа Тема: «Кто как готовится к зиме»

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	.социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое	Утренняя гимнастика «Звериная зарядка»(фонотека) Рассказ воспитателя	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым	Повторение элементарных правил поведения в детском	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивиду

	развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	«Как звери в лесу готовятся к зиме»Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму) (Воронкевич, 30) Компьютерная презентация«Дикие животные» Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питания.	полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.	саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями и.	(зеленого, красного) цвета». Вариант конструирования по логическим блокам Дъене-ша: «Найди нужную фигуру»	альные беседы и консультации по запросам родителей
Непосредственно образовательная деятельность	Физ.развитие	По плану физ.инструктораСпособствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта				
	Худ.-эстет.развитие (изо)	Продуктивная деятельность «Морковка для зайки»Цель: Продолжать формировать умение детей лепить из пластилина раскатывая его между ладонями. Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.				
Прогулка:	социально-	Наблюдение за	Разучить считалку: Бежит	формирова	Самостоятел	

		<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия,</p>	<p>зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать! (Н.Д.-Ю.У.)</p>	<p>ние умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться — с подгруппой, индивид. (каждый день)</p>	<p>бная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом — развитием навыков совместной игровой деятельности. Элементарные трудовые поручения — собрать игрушки в корзину после прогулки.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			ловкость				
	Работа перед сном	социально-коммуникативно-развитие;	«Очень, нужен людям сон»Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы.ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ" Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия				
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, Прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.)Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», просмотр	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудомРасставлять игрушки .Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.	Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.	

			презентации «Как звери готовятся к зиме», беседа по содержанию рассказа;				
	Прогулка •		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.				

Задание 1. Родителям рекомендуется:

- поговорить с ребенком о том, какое сейчас время года;
- обратить внимание на природные условия зимой;
- вспомнить знакомых ребенку диких животных, которые проживают в наших лесах, как они добывают себе пищу, чем они питаются, как называются их жилище;
- рассказать ребенку о том, как звери зимуют в лесу, какие изменения произошли в их внешнем виде к зиме.

Задание 2. Прочитайте ребенку стихотворения, обсудите их. Назовите животных наших лесов, про которых говорится в стихотворении.

Кто где живет

Зимой в берлоге мишка спит,

Под крышей воробей сидит.

Лиска рыжая — в норе,

Жучка — в теплой конуре.

В логове лежит волчица,

Под кустом дрожит зайчица.

Белка спряталась в дупле,

Ежик спит в сухой траве.



Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!
Дети все на лыжах встали и по снегу побежали.
Покапитесь санки вниз — крепче, куколка,
держишь!
Ты сиди, не упади — там канавка впереди.
Надо ездить осторожно, а не по разбитью
можно!

Задание 7. Упражнение на координацию речи с движением. (Ребенок имитирует лежку зайчика из снега).
Мы слепили снежный ком,
Ушки сделали потом.
Вместо глаз — угольки нашлись у нас.
Кролик вышел как живой:
И с хвостом, и с головой.
За уши не тяни — из солонки они
Длинные, блестящие, точно настоящие!

Задание 8. Вырезать картинки с изображением зимних забав и вклеить в альбом.



Задание 1. Родителям рекомендуется:

- спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;
- в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

Задание 2. Отгадать загадки.

- Кто по снегу быстро мчится, проваляться не боится?

(Лыжник)

- Мчусь как пуля я вперед, лишь покрываю лед,

Да метькают огоньки. Кто несет меня?

(Коньки)

- Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождаться поры — помчались с горы. (Санки)

- Меня не распили — из снега сложили.

Вместо носа локко вставили морковку;

Глаза — угольки, губы — сучки.

Холодная, большая.

Кто я такая? (Снежная баба)

- По снегу покати —

я подрасту;

На костре согреете — я пропаву:

(Снежный ком)



Задание 5. «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим спортсменам?»

Задание 4. Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных):

• лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ... , фигуристу — ... , саночнику — ...

Задание 5. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

• Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.
• Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

Задание 6. Выучить стихотворение.

Я катаюсь на коньках, разгорелась
ушки!

Рукавички на руках, шапка на
макушке!

Раз, два — чуть не поскользнулась,

Раз, два — чуть не кувыркнулась.



Белочка — хозяйка

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила,
Серым мехом опушила.
Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в белкином жилище —
В нем порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет,
Белке выюга не страшна.

Задание 3. Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

Лиса

Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она
встала на пенек, чтобы подальше было видно,
и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом
мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется.
Услышит, заметит — кинется. Готово, попалась
мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!



Белка

Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменяла — теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит.

Волк

Летом ходит волк сытый. Дичи много. Придет зимнее время, птицы улетят, звери спрячутся, нечего есть волку. Злые, голодные ходят волки, ищут добычу. К деревне подойдут... Где сторожа нет да запоры плохи — несдобровать овце.

Медведь

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.



Как одевать ребенка зимой?

Чем меньше ваш малыш, тем большие требования должны выдвигаться к его одежде зимой.

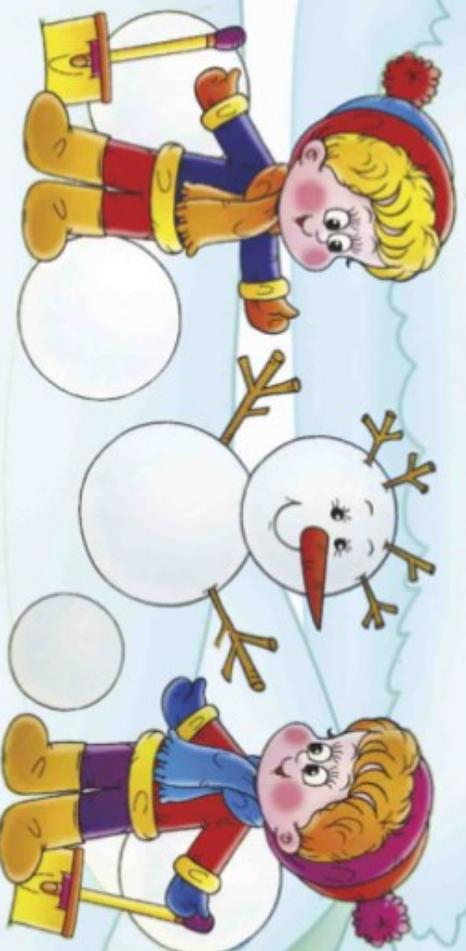
Детская одежда зимой должна быть более теплозащитной, чем у взрослого. Полностью отвечать возрасту и размерам частей тела малыша. Не желательны одевать ребенка одновременно несколько пар рубашек, штанов и т.д. Одежда должна быть теплой, но не тяжелой, свободной, но не слишком просторной. Белье подбирайте натуральное: из байка, фланели или льна.

Вредно слишком тепло укутывать голову и шею ребенка.

Из головных уборов наиболее удобны шерстяные шапочки типа "лыжных".

Итак, зимой малышу необходимо теплое белье, теплая легкая одежда, пальто или куртка с верхом непроницаемым влагой и ветром. Одевайте ребенка тепло, но не излишне, чтобы ему было удобно и легко.

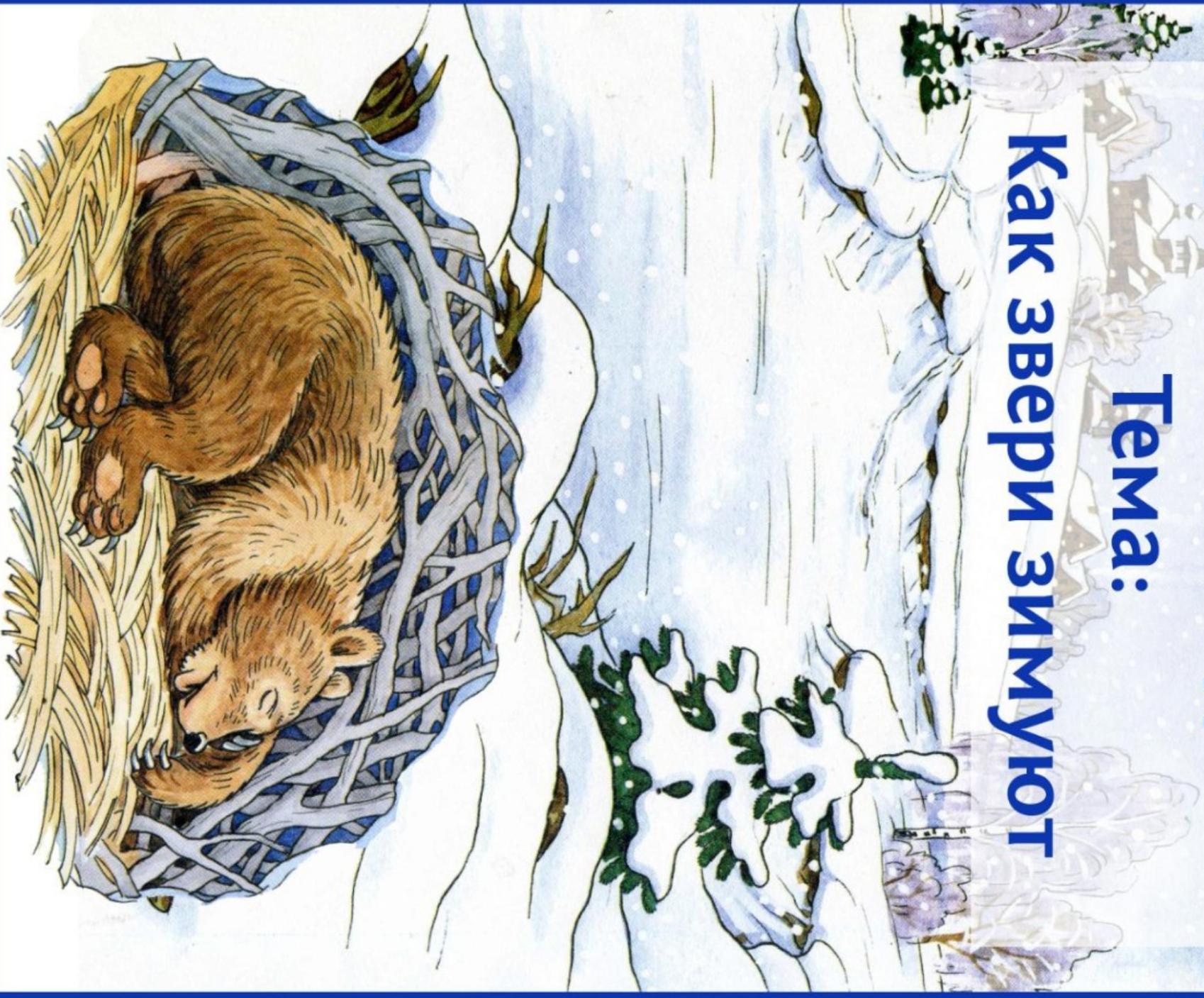
Зимой рациональнее будет одевать темных оттенков, которые поглощают наибольшее количество солнечного света.



Домашнее задание

Тема:

Как звери зимуют



Задание 4. Упражнение на координацию речи с движениями.

Зайки белые сидят и ушами шевелят,
Вот так, вот так, — и ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть, надо лапки им погреть.
Вот так, вот так, — надо лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять, надо зайкам поскакать.
Вот так, вот так, — надо зайкам поскакать.

(Ребенок приседает, держа ладони у головы.)

Имитирует шевеление ушками.

Ребенок встает и потирает кисти рук — «греет лапки».

Ребенок прыгает на месте, держа руки на поясе.)

Задание.5. Задать вопросы:

Какие животные заготавливают запасы на зиму?

Кто впадает в зимнюю спячку?

Кто меняет зимой цвет шкурки?



Белочка – хозяйка

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила,
Серым мехом опушила.
Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в белкином жилище –
В нем порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет,
Белке вьюга не страшна.

Задание 3. Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

Лиса

Лисичка зимой мышкует – мышей ловит. Она
встала на пенек, чтобы подальше было видно,
и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом
мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется.
Услышит, заметит – кинется. Готово, попалась
мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!



Белочка — хозяйка

Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила,

Серым мехом опушила.

Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.

Славно в белкином жилище —

В нем порядок, тишина.

Пусть холодный ветер свищет,
Белке выюга не страшна.

Задание 3. Прочитать ребенку рассказы о животных, обсудить их, попросить ребенка пересказать их (по выбору).

Лиса

Лисичка зимой мышкует — мышей ловит. Она
встала на пенек, чтобы подальше было видно,
и слушает, и слушает, и смотрит: где под снегом
мышь пискнет, где снег чуть-чуть шевельнется.
Услышит, заметит — кинется. Готово, попалась
мышь в зубы рыжей пушистой охотнице!

