

2020

«ЧИТАЙ-ТЕРЕМОК» модель воспитательной деятельности



КОМАНДА МБДОУ № 28

«ТЕРЕМОК»

Мир стремится вперёд, к лучшим достижениям. Развивается общество. Меняются документы. Организации подбирают технологии, реализуют программы, анализируя полученные результаты.

Но, всё чаще мы, рассуждая об индивидуальном развитии ребёнка-дошкольника, произносим такие слова как **Кругозор, Внутренний мир, Жизненные идеалы**. Ведь, как известно, современные дети проводят много свободного времени за просмотром телепрограмм, мультфильмов, за компьютерными играми, и всё реже мы слышим сейчас о таком понятии как **Читающая семья!**

Задача развития интереса к чтению у дошкольников, включенности детского сада в единую со школой образовательную систему стала для нашей организации одной из актуальных. Приобщение к чтению ребенка дошкольного возраста – процесс, требующий от педагогов понимания природы читательского интереса, нахождение эффективных путей его развития.

На наш взгляд, основными признаками интереса к чтению у дошкольников можно считать наличие потребности в общении с книгой, положительного эмоционального отношения к ней, активную познавательную направленность деятельности, проявляемую ребенком в процессе ознакомления с детской книгой.

В качестве основных условий, способствующих развитию у детей интереса к книге, можно считать отбор литературного материала, то есть произведений детской литературы и фольклора, адресованных дошкольникам (круг чтения), просвещение воспитателей и родителей по вопросам методики литературного развития детей и эффективные формы организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей по приобщению дошкольников к чтению.

Перечисленные условия были реализованы нами в процессе партнерского взаимодействия детского сада, Областной библиотеки и педагогического университета, результатом которого стала разработка

совместной модели поддержки детского семейного чтения со звучным названием «ЧИТАЙ-ТЕРЕМОК».

Целью разработки модели является оказание содействия семье по вопросам воспитания ребёнка-дошкольника, направленное на **поддержку интереса к книге, воспитания потребности в чтении**, посредством организации партнёрского взаимодействия семьи, библиотеки, детского сада и педагогического университета.

Научно-исследовательская деятельность по разработке и реализации модели осуществлялась на основании «Договора о научно-методическом сопровождении инновационных процессов в ДОУ» с Уральским педагогическим университетом.

Разработка и апробация модели сопровождалась научным руководителем, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах Института педагогики и психологии детства Уральского государственного педагогического университета С.Д. Томиловой.

Новизна данной модели состоит в том, что каждый её раздел разработан с использованием ресурсов различных социальных партнёров и включает в себя описание инновационных форм, культурных практик, технологий, направленных на литературное развитие воспитанников и воспитание у них интереса к чтению.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ «ЧИТАЙ ТЕРЕМОК»

1 раздел- кружок «Юный читатель»

Образовательная деятельность в кружке осуществляется во второй половине дня, формы проведения подбираются на усмотрение педагога, в зависимости от образовательных и событийных ситуаций: проектная деятельность, театрализация, спектакли, квесты, викторины. А ещё – «библиокешинг» и «сторисек» **(приложение 1)**

Занятия расписаны исходя из тематического планирования на основании разделов «Хрестоматии для дошкольников» под ред. С.Д.

Томиловой: «Детские фольклорные жанры», «Русские народные сказки», «Человек на своей земле» и т. д

Книга дошкольникам не просто прочитывается. Ознакомление с каждым литературным произведением осуществляется по разработанному алгоритму (**приложение 2**)

Важнейшим этапом в восприятии ребёнком литературного произведения является **мотивация**.

Оригинальных способов подобрано множество, в зависимости от литературного произведения это может быть: письмо с просьбой о помощи; разрезная картинка – иллюстрация к литературному произведению; приход феи или сказочницы «Шкатулка пожеланий», «Праздник мягких игрушек» и «Круг добрых эмоций». (**приложение 3**).

А как же современные дети, которые привыкли воспринимать всю информацию с экранов телевизоров планшетов сотовых... К таким тоже найдётся индивидуальный подход! Педагоги «наострились» создавать к литературным произведениям настоящие мотивационные блокбастеры, видео-рекламы книг, кино-спектакли и видео-сценки.

(примеры представлены на сайте в разделе «Кружок Юный читатель»)

Все встречи дошкольников с книгой в условиях кружка не похожи между собой. Одни проходят в атмосфере занимательных игр, другие наполнены секретностью и таинственностью, а некоторые вовлекают дошкольников в деятельность под влиянием прочитанного: рисование, отгадывание загадок и кроссвордов, инсценировки и кукольные спектакли.

2 раздел модели – кружок «В книжном царстве – библиотечном государстве» предполагает тесное взаимодействие детского сада со Свердловской областной библиотекой для детей и юношества. Одной из задач данного раздела является позиционирование детской библиотеки как места для семейного читательского досуга, посредством разработки совместных с семьями воспитанников библиотечных часов (**приложение 4**), участия воспитанников в библиотечных мероприятиях и акциях.

На основе партнёрского сотрудничества разработаны тематические планы (**приложение 6**), дети вовлечены в увлекательные формы знакомства с жизнью и деятельностью библиотеки: сюжетно-ролевые игры (**приложение 7**), «Библиотечные пятиминутки» (**примеры представлены на сайте в разделе «В книжном царстве, библиотечном государстве»**).

Также, в рамках реализации данного раздела модели, педагогами используется приём привлечения дошкольников к чтению под названием «Библиотечка в ящике». Такой «ящик» путешествует по группам и содержит тематическую подборку детской познавательной литературы, энциклопедий, справочников, иллюстрированные тематические папки, аудио- и видеоинформацию, познавательные игры и игрушки. На определённый тематический период он создаёт для детей игровую ситуацию познания и исследования. Появляется такой ящик в группе внезапно, в игровой (сюрпризной) форме, иногда с помощью какого-либо литературного героя, и также внезапно исчезает (**приложение 8**).

Важнейшей формой в условиях данного раздела являются также выезды в детскую областную библиотеку. Дети становятся участниками удивительных экскурсий по фондам библиотеки, «Чайных читален» по выходным дням. А иногда сотрудники библиотеки показывают воспитанникам литературные спектакли.

3 раздел модели направлен на взаимодействие детского сада с родительской общественностью. Основной формой детско-родительской деятельности являются Литературные проекты, в условиях которых дети не только читают книги, но и сами становятся писателями, издателями, иллюстраторами собственных книг. Так в детском саду возник проект «**Мир глазами детей или «играем в писателей книг!»**» (**приложение 9**)

Ещё одной формой взаимодействия является «Читательская конференция для родителей» - это своеобразный итог реализации модели поддержки детского семейного чтения, где результат получают все участники образовательных отношений. В диалог с родителями вступают

специалисты учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог), воспитатели презентуют результаты детских литературных проектов, на вопросы родителей отвечаю приглашенные учителя начальных классов, работники детской библиотеки.

Важнейшим является и практический опыт семей воспитанников. Родители готовят небольшие презентации о традициях семейного чтения, представляют видеоролики с «домашними репортажами», презентуют созданные своими руками книжки-малышки с рисунками любимых литературных героев (**приложение 10**)

Модель «Читай-Теремок» ориентирована не только на читательское и литературное развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога. С этой целью предусмотрен цикл практико-ориентированных занятий с педагогами ДООУ, осваивающих данную модель.

Педагогом-психологом разработан цикл мероприятий, направленный наповышение читательского интереса самих педагогов (**приложение 11**)

РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность педагогического коллектива в рамках модели поддержки детского семейного чтения, принесла первые результаты.

Родители становятся активными трансляторами книжной культуры уже не только внутри своей семьи, но и в более широком социальном пространстве. У детей и родителей сформировалось и окрепло желание рассказывать о своих любимых книгах, семейных методиках воспитания любви к чтению. Семьи охотно представляют свой опыт не только на мероприятиях детского сада и библиотеки, но и на городских читательских форумах и фестивалях.

Выросло количество записанных в библиотеку семей воспитанников (57 семей в конце 2019 года; 102 семьи в конце 2020 года).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты деятельности педагогического коллектива под научным руководством Института педагогики и психологии детства УрГПУ были представлены в форме выступлений и публикаций:

ФИО педагогов	Название публикации/выступления	Сборник публикации/площадка представления опыта
Касаткина М.А., учитель-логопед; Ершова Е.В., воспитатель	Библиотека детского сада как форма организации деятельности дошкольников по приобщению к детской книге	Филологическое образование в период детства: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Содержание филологического образования в период детства», Екатеринбург, 16-17 апреля 2019 г./ ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» ; отв. ред. Е.Б. Плаксина. – Екатеринбург
Кузнецова С.Я., воспитатель	Детско-родительские литературные гостиные как условие приобщения младших дошкольников к восприятию детской художественной литературы	
Томилова С.Д., к.ф.н Шандра О.В., зам. зав. по ВМР	Реализация в дошкольном учреждении программы поддержки семейного чтения посредством использования ресурсов социально-образовательного партнёрства	
Бутыгина Н.Л., заведующий; Шандра О.В., заместитель заведующего по ВМР; Ершова Е.В., воспитатель; Саярова Г.И., воспитатель.	Обобщение опыта на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «развитие читательской культуры: проблемы и тенденции», 2019 г.	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Бутыгина Н.Л., заведующий; Шандра О.В., заместитель заведующего по ВМР; Ершова Е.В., воспитатель.	Обобщение научно-методического опыта на всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии», 2020 г.	ГАОУ ДПО Свердловской области «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Афанасьева И.В., воспитатель	Муниципальный конкурс Воспитатель года-2020 Презентация инновационных технологий литературного развития «Библиокешинг и сторисек». Победитель конкурса.	МБУ ИМЦ Екатеринбургский дом учителя
100 % педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» прошли обучение по направлению «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОУ по литературному развитию детей дошкольного возраста», в Уральском педагогическом университете март 2020 г.		

Поддержка семейного чтения по-прежнему остается одной из важных целей взаимодействия с социальными партнёрами учреждения. Данное направление работы также многопланово и неисчерпаемо, как многогранен и безграничен мир каждой семьи.