**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В РУКАХ РОДИТЕЛЕЙ.**

**ПРАВИЛО 1.**

ПРАВИЛА (ОГРАНИЧЕНИЯ, ЗАПРЕТЫ, ТРЕБОВАНИЯ) ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЛЖНЫ БЫТЬ В ЖИЗНИ КАЖДОГО РЕБЕНКА.

Это особенно полезно помнить тем родителям, которые стремятся как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они начинают идти на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.

**ПРАВИЛО 2.**

ПРАВИЛ (ОГРАНИЧЕНИЙ, ЗАПРЕТОВ, ТРЕБОВАНИЙ) НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ СЛИШКОМ МНОГО, И ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ГИБКИМИ.

Это правило предостерегает от другой крайности – авторитарного стиля общения.

ЗОЛОТАЯ СЕРЕДИНА И ЧЕТЫРЕ ЦВЕТОВЫЕ ЗОНЫ.

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной.

ЗЕЛЕНАЯ ЗОНА

Все, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить…

ЖЕЛТАЯ ЗОНА

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Ребенку разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, можно сесть за уроки когда хочешь, но закончить работу к 8 часам вечера. Можно гулять одному, но только в своем дворе.

Эта зона очень важна, так как именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине по механизму извне-внутрь. Родитель на первых порах помогает ребенку сдерживать непосредственные импульсы, быть осмотрительным и учиться контролировать себя как раз с помощью норм и правил, которые устанавливаются в семье. Постепенно, привыкая к этим правилам, ребенок следует им без особого напряжения. Однако это происходит, только если вокруг правил не было постоянных конфликтов.

Поэтому бесконфликтное принятие ребенком требований и ограничений должно быть предметом особенной заботы. Постарайтесь в каждом случае спокойно (и коротко!) объяснить, чем вызвано требование. При этом обязательно подчеркнуть, что именно остается ребенку для свободного выбора. Когда дети чувствуют уважение к их чувству свободы и самостоятельности, они легче принимают родительские ограничения.

Но бывают обстоятельства, когда нам приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую зону.

ОРАНЖЕВАЯ ЗОНА.

В этой зоне находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но в виду особых обстоятельств сейчас допускаются.

Например, после долгого отсутствия папа приезжает в 10 часов вечера, и ребенку разрешается не ложиться спать до его возвращения.

Исключения только подтверждают правила; не стоит бояться подобных исключений, если они действительно редки и оправданы. Зато дети бывают очень благодарны родителям за готовность пойти на встречу их особенной просьбе. Тогда они даже больше готовы соблюдать правила в обычной ситуации.

КРАСНАЯ ЗОНА.

Действия, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это категорические «нельзя», из которых не делаются исключения. Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

**ПРАВИЛО 3.**

РОДИТЕЛЬСКТЕ ТРЕБОВАНИЯ НЕ ДОЛЖНЫ ВСТУПАТЬ В ЯВНОЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ С ВАЖНЕЙШИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ РЕБЕНКА.

Например, родителям часто досаждает чрезмерная активность детей: почему им надо так много прыгать, бегать, шумно играть, лазать по деревьям, бросать камни, рисовать на чем попало, все хватать, открывать, разбирать?

Ответ прост: все это и многое другое – проявление естественных и важных для развития детей потребностей в движении, познании, упражнении. Им гораздо больше, чем нам, взрослым, нужно двигаться, исследовать предметы, пробовать свои силы.

Исследовать лужи можно, но в высоких сапогах, разбирать часы тоже можно, если они старые и давно не ходят, играть в мяч можно, но только не в помещении и подальше от окон и др. Это примеры из желтой зоны.

**ПРАВИЛО 4.**

ПРАВИЛА (ОГРАНИЧЕНИЕ, ТРЕБОВАНИЯ, ЗАПРЕТЫ) ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОГЛАСОВАНЫ ВЗРОСЛЫМИ МЕЖДУ СОБОЙ.

Знакома ли вам ситуация – мама говорит одно, папа другое, а бабушка третье? В такой ситуации невозможно усвоить правила, привыкнуть к дисциплине. Ребенок привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Если один родитель не согласен с требованиями другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом, уже без ребенка, обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению.

Не менее важна последовательность в соблюдении правил. Если ребенок два дня подряд ложился в 10 часов вечера, вместо 9, то на третий день трудно будет уложить его вовремя.

Стоит помнить, что дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, как правило, только то, что не поддается расшатыванию.

В противном же случае, дети приучаются настаивать, ныть, вымогать.

**ПРАВИЛО 5.**

ТОН, В КОТОРОМ СООБЩАЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕ ИЛИ ЗАПРЕТ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ СКОРЕЕ ДРУЖЕСТВЕННО – РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ, ЧЕМ ПОВЕЛИТЕЛЬНЫМИ.

Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится сердитым или властным тоном, то становится трудным вдвойне.

Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз если ребенок снова спрашивает «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание. Здесь поможет, например, активное слушание. Приказы и ты-сообщения усугубляют сопротивление ребенка.

Предложение, в котором вы говорите о правиле, лучше строить в безличной форме. Например, стоит сказать: «Спичками не играют» вместо «Не смей играть спичками».

Бывает очень полезно, предвидя трудность ребенка в выполнении требования, обсуждать ее с ним заранее.

**ПРАВИЛО 6.**

«ЗОНА РАДОСТИ».

НАКАЗЫВАТЬ РЕБЕНКА ЛУЧШЕ, ЛИШАЯ ЕГО ХОРОШЕГО, ЧЕМ ДЕЛАЯ ЕМУ ПЛОХО.

Другими словами, лучше наказывать, двигаясь от направления от «плюса» к нулю, чем от нуля к «минусу»; причем под нулем подразумевается нейтральный, ровный тон взаимоотношений.

А что означает «плюс»?

Дети очень ценят семейные традиции. Когда родитель уделяет им специальное внимание, и с ним интересно – это настоящий праздник для ребенка. Однако если случается непослушание или проступок, то «праздник» в этот день или на этой неделе отменяется.

Наказание ли это? Да, и довольно ощутимое! И главное – не обидное и не оскорбительное. Ведь дети хорошо чувствуют справедливость, а это справедливо, когда родитель не дарит им свое время, потому что расстроен или рассержен.

А что бывает, если из-за того, что родителю всегда некогда, все воспитание ограничивается требованиями, замечаниями и «минусовыми» наказаниями? Как правило, в таких случаях, добиться дисциплины бывает намного труднее. Но главное – это опасность потерять контакт с ребенком: ведь взаимное недовольство, которое здесь неизбежно, будет накапливаться и разъединять.

**Нужно иметь запас больших и маленьких праздников.** Придумайте несколько занятий с ребенком или несколько семейных дет, традиций, которые будут создавать **зону радости.**

Сделайте некоторые из этих занятий или дел регулярными, чтобы ребенок ждал их и знал, что они наступят обязательно, но если он не сделает чего-то плохого. Отменяйте их, только если случится проступок, действительно ощутимый, и вы на самом деле расстроены. И не угрожайте их отменой по мелочам.

**ЗОНА РАДОСТИ – ЭТО «ЗОЛОТОЙ ФОНД» БЛАГОПОЛУЧНОЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА.**

Она одновременно и зона его ближайшего развития, и основа вашего с ним доброжелательного общения, и залог бесконфликтной дисциплины.