**Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.**

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название психологическая готовность ребёнка к школе.

Подготовка к школе для многих родителей и некоторых педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками, родители успокаиваются – все, ребенок к школе готов! А потом у такого умного и способного ребенка возникают проблемы с адаптацией и обучением в школе. Не полюбила учительница? Дети не приняли? Ответ прост – ребенок не был психологически готов к школе.

**Готовность к школе** — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов.

Есть много теорий и точек зрения на эту тему. Но все их объединяет одно. Готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность/неуспешность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно – сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и в весе, изменяются пропорции тела. Происходит так называемый ростовой скачок. Поэтому существует еще одно понятие – это физиологическая готовность ребенка к школе. На основании этого и был установлен минимальный возраст поступления в школу – 6 лет и 6 месяцев.

Давайте проведем с вами простой тест. Он называется филиппинский тест. Его вы можете легко провести в своей группе и определить, у кого из ребят произошел ростовой скачок, а у кого нет. Для этого нужно дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.

Этот тест отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию, так как систематическое обучение в школе предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки.

А теперь давайте рассмотрим психологическую готовность ребенка к школе.

Термин «психологическая готовность к школьному обучению» («готовность к школе», «школьная зрелость») используется в психологии для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе.

**В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:**

**- Личностно - социальная готовность** (готовность ребенка к принятию позиции школьника, способность подчинения поведения ребенка определенным нормам и правилам, отношение ребенка к себе – адекватная самооценка; развитие коммуникативных способностей)

**- Интеллектуальная готовность** ребенка к школе (уровень сформированности познавательных процессов – памяти, внимания, наглядно – образного и словесно – логического мышления, воображения, речи и наличие у ребенка кругозора)

- **Эмоционально-волевая готовность** (произвольность поведения и познавательных процессов; самоконтроль своих действий и своих возможностей: ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)

- **Мотивационная** (сформированная познавательная мотивация, потребность в достижении успехов и адекватный уровень притязаний).

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование. Оно может быть осуществлено профессионально подготовленными психологами, работающими в системе образования совместно воспитателями. Список диагностических методик очень обширный, направленный на диагностику уровня развития всех познавательных процессов, а также личностных качеств, мотивационной сферы и других. Если в детском саду нет психолога, то педагог также может проводить диагностику с помощью наблюдения, в режимных моментах. Также мы предлагаем набор простых и легкодоступных методик, которые может использовать даже родитель.

По результатам диагностики можно увидеть, что уровни развития познавательных процессов у одного ребенка неодиноковы. К таким индивидуальным различиям необходимо относиться спокойно, так как они выражают собой не столько общее недоразвитие ребенка, сколько его индивидуаль­ность, проявляющуюся в том, что у ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действитель­ности: практический, образный или логический. В начальный пе­риод учебной работы с такими детьми следует опирать­ся на те стороны познавательных процессов, которые у них более всего развиты, не забывая, конечно, о необходимости параллель­ного совершенствования остальных.

**Эффективность формирования психологической готовности детей к обучению в школе зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса.**

Давайте остановимся на родителях.

**Как понять, что малыш не готов к школе? Что должно насторожить?**

* По проявлениям его детской непосредственности.
* Не умеет слушать — перебивает.
* Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
* Нарушает общую дисциплину.
* Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
* Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
* Не интересуется происходящим в группе и не способен слышать педагога, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Одна из самых больших сложностей в школе для малыша — социальная адаптация. То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр.

Поэтому маме с папой стоит ответить себе на вопросы (о социальной адаптации):

* Способен ли малыш самостоятельно ходить в общественный туалет.
* Может ли он самостоятельно справиться со шнурками/молниями, со всеми пуговицами, обуться-одеться?
* Уверенно ли чувствует себя вне дома?
* Хватает ли усидчивости? То есть, сколько времени выдерживает, сидя на одном месте.

При взаимодействие педагога с родителями необходимо:

* проводить просветительскую работу о компонентах психологической готовности детей к обучению в школе в форме стендовых консультаций, информационных буклетов, памяток и др.
* информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с их индивидуальными потребностями.
* организовывать совместную деятельность родителей и детей: совместных праздников, досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; использовать нетрадиционные формы взаимодействия – «Круглый стол с острыми углами», «Разговоры при свечах», «Посиделки с мамами».
* помочь в создании библиотеки и видеотеки для семейного самообразования (подборка книг, мультфильмов, фильмов о школе)
* участвовать в проведение родительских собраний с участием представителей школы.
* создание портфолио работ детей в рамках проекта.