

## Конспект этической беседы на тему: «Жизнь мусора»

**Дата:** 11.10.22

**Возраст:** 6-7 лет

**Цель:** формирование экологического сознания у воспитанников подготовительной группы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- сформировать у воспитанников базовые представления о «жизненном цикле» отходов от их появления до утилизации;
- познакомить с последствиями перепотребления, роста свалок, сжигания мусора;
- сформировать представление о возможностях переработки отходов;
- дать знания об утилизации биологических отходов в природе.

*Развивающие:*

- развивать критическое мышление;
- развивать умение выстраивать причинно-следственные связи между явлениями;
- развивать способность к анализу событий;
- развивать произвольное внимание и память;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную устную речь.

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать чувство ответственности за свои поступки;
- воспитывать сознательное отношение к утилизации отходов.

**Оборудование:** проектор, электронная доска или телевизор, мультфильм «Спроси у Альберта. Мусор и отходы как бумеранг» <https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic>, словарь экологических понятий для дошкольников.

### Ход беседы

Этап, продолжительность	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
----------------------------	--------------------------	----------------------------

<p>1. Организационный момент (1минута)</p>	<p>Воспитатель настраивает воспитанников на открытое общение, познавательную активность и напоминает правила поведения:</p> <p>- Доброе утро, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о том, что всегда рядом с нами и что мы при этом практически не замечаем. Но сначала давайте вспомним правила вежливого общения. Ребята, как нужно разговаривать, чтобы общение было приятным и полезным?</p> <p>- Отлично! Какие вы молодцы, знаете все правила вежливого общения.</p>	<p>Воспитанники внимательно слушают воспитателя и отвечают на его вопросы:</p> <p>- Нужно вести себя тихо, спокойно. Не выкрикивать, внимательно слушать друг друга. Поднять руку, если нужно что-то спросить. Поднять руку, если хочется дополнить, рассказать что-то про себя. Отвечать только после вопроса (по 1 правилу называет каждый человек).</p>
<p>2. Объявление темы (1 мин)</p>	<p>- А теперь мы отгадаем загадки и узнаем, о чем же мы сегодня будем говорить:</p> <p><i>«На траве устроив пир, Фрукты, хлеб съедим и сыр. Время проведем со вкусом, Уберем с полянки ...»</i></p> <p>Да! Правильно, это мусор. А отгадаете следующую загадку?</p> <p><i>«Не бросайте никогда корки, шкурки, палки – быстро наши города превратятся в ...»</i></p> <p>Верно, сегодня мы с вами поговорим про мусор и узнаем, из чего состоит жизнь мусора, как мусор влияет на природу, и как лучше его выбрасывать. Обо всем этом нам расскажут в мультфильме «Спроси у Альберта». Приготовьтесь внимательно смотреть и слушать. После просмотра я задам вам вопросы и мы проверим, что вы поняли и запомнили. Готовы?</p>	<p>Слушают воспитателя и отгадывают загадки, отвечают на вопросы.</p> <p>- мусор</p> <p>- свалки</p> <p>- Да!</p>

3. Просмотр мультфильма (24 минуты)	Включает мультфильм, настраивает громкость звука, следит за дисциплиной.	Смотрят мультфильм.
4. Физминутка (1 минута)	<p>Ребята, вы, наверное, устали так долго сидеть на стульчиках, давайте встанем и немножко отдохнем. Слушайте внимательно и повторяйте движения за мной:</p> <p><i>Рыжий, рыжий, рыжий лес</i> (плавные движения кистей рук)</p> <p><i>Осыпает листья.</i> (имитация падающих листьев руками с приседом)</p> <p><i>Он диковинки свои держит на виду!</i> (наклон вперед, руки показывают ладони и разводят в стороны)</p> <p><i>Осень по лесу идёт</i></p> <p><i>Вкрадчиво, по-лисьи</i> (осторожные шаги на носочках)</p> <p><i>А за нею по пятам тихо я иду</i> (бесшумные перетоптывания).</p>	Повторяют движения за воспитателем, слова тоже, если запомнили.
5. Основная часть. Проведение беседы (10 минут)	<p>Воспитатель задает вопросы по просмотренному мультфильму и развивает беседу от них, акцентируя внимание на то, что ответы должны звучать полным предложением (в конспекте краткие):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, кто был главными героями мультфильма?</li> <li>- Да, а куда они отправились в путешествие?</li> <li>- Для чего? Что друзья хотели узнать?</li> <li>- А вы сами раньше знали, куда увозят мусор?</li> <li>- Хорошо, кто-то знал, кто-то не знал. Так где же оказывается мусор?</li> <li>- А кто может сказать, что такое свалка?</li> <li>- Ребята, а на что похожи свалки?</li> <li>- Это приятное зрелище?</li> <li>- А вам бы хотелось приехать на свалку и покопаться в мусоре как герои мультфильма?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя (и фронтальная, и индивидуальная работа)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альберт и крот</li> <li>- На свалку</li> <li>- Им стало интересно, что происходит с мусором после того, как мусоровоз увозит мусор</li> <li>- Да/нет</li> <li>- На свалках</li> <li>- Это специальное место, где хранится весь мусор, привезенный из города.</li> <li>- На горы</li> <li>- Нет, это страшно. Крот даже сказал «угнетает»</li> </ul>

	<p>- А почему опасно?</p> <p>- Что с ними может произойти?</p> <p>- Да, поэтому свалки устраивают подальше от городов, чтобы их никто не видел, был в безопасности и не чувствовал неприятного запаха. Ребята, а куда еще увозят мусор, если не на свалку?</p> <p>- А хорошо ли природе от дыма от сжигания мусора?</p> <p>- Действительно, все животные, и птицы, и рыбы страдают от грязного воздуха. А для расширения свалок вырубает целые леса, погибают все живые существа. А как вы думаете, можно и дальше выбрасывать и сжигать так много мусора?</p> <p>- Все верно, вы всё поняли. А что же тогда делать с мусором?</p> <p>- Да, перерабатывать – значит делать из мусора новые вещи или использовать его повторно. А весь ли мусор можно переработать?</p> <p>- А какой мусор можно переработать?</p> <p>- Молодцы! Ребята, у нас в городе есть специальные контейнеры для разных видов отходов. Отходы – мусор, который можно переработать. Вы видели такие контейнеры? Они обычно разных цветов, со специальными значками, подписаны «пластик/бумага/металл/неперерабатываемые отходы». Вы с</p>	<p>- Нет, это опасно и противно</p> <p>- Из-за газов от мусора</p> <p>- Они могут взорваться</p> <p>- На мусоросжигательный завод</p> <p>- Нет, это загрязняет воздух</p> <p>- Нет, потому что места на планете не хватит, люди будут болеть.</p> <p>- Его нужно перерабатывать.</p> <p>- Нет, не весь</p> <p>- Бумагу, можно сделать из нее туалетную бумагу, газеты и книги. Стекло можно использовать снова. Из пластика можно сделать новые вещи, из металла. Еще можно не выбрасывать что-то, а отремонтировать, заменить сломанные детали.</p>
--	--	--

	<p>родителями уже пробовали выбрасывать мусор в такие?</p> <p>- Теперь вы понимаете, зачем нужны такие контейнеры? Почему так важно выбрасывать мусор в разные баки?</p> <p>- Да, а еще чтобы сэкономить ресурсы планеты и деньги людей. А еще так разделять мусор очень интересно!</p>	<p>- Да/нет (рассказывают о своем опыте)</p> <p>- Чтобы мусора не стало слишком много.</p>
<p>6. Рефлексия (2-3 минуты)</p>	<p>Воспитатель подводит воспитанникам к выводам беседы, объединяет их и узнает эмоциональный отклик воспитанников</p> <p>- Ребята, я вижу, что вы отлично всё запомнили! Давайте поиграем в игру – я говорю начало предложения, а вы конец. «Мусор нашу планету...», «С каждым годом мусора и свалок становится всё...» «Чтобы на планете не закончилось место, нужно...», «Переработать можно...»</p> <p>«Кто будет сдавать мусор отдельно?»</p> <p>- Молодцы, ребята, мы с вами отлично побеседовали, вы узнали что-то новое для себя? (Поочередно спрашивает всех, кто что узнал). А что вас больше всего удивило? В этом году вы сможете узнать про это еще больше, потому что мы с вами будем участвовать в интересном конкурсе, посвященном переработке мусора. Совсем скоро мы с вами разберемся, что и каким образом можно получить из мусора. Тогда спасибо вам за то, что были такими внимательными и активными. С вами общаться – одно удовольствие. Можете идти отдыхать!</p>	<p>Ребята вместе с воспитателем приходят к закономерным выводам и закрепляют то, что узнали в процессе беседы, отвечают на вопросы воспитателя</p> <p>Загрязняет/уничтожает/захламляет</p> <p>- Больше</p> <p>- Перерабатывать мусор</p> <p>- Бумагу, картон, пластик, стекло, батарейки, лампочки</p> <p>- Яяя</p> <p>- Да</p> <p>- Ураа</p>