

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Дом добрых дел»**

**Автор воспитательной практики:
педагог – психолог
МБДОУ №28 «Теремок»
Круглая Елена Александровна**

**Екатеринбург
2023**

Аннотация.

В то или иное время волонтерство существовало всегда и среди людей находились те, кто был готов помочь окружающим. Возрождение волонтерства в нашей стране началось в конце прошлого века и заиграло новыми красками в период пандемии.

«Все мы родом из детства», - считал Антуан де Сент-Экзюпери. Ведь дети, находясь в своей семье, в системе социальных отношений, учатся осознавать, что такое добро, дружба, взаимопонимание, ответственность. И задача взрослых служить им правильным ориентиром.

Как же воспитать в будущих взрослых волонтерское самосознание? Для решения этой воспитательной задачи в дошкольном учреждении можно использовать экскурсионные маршруты. Они всегда необычные, яркие и запоминающиеся. А если поставить целью, помимо всего прочего, свершение доброго дела, а доброта может быть направлена на различных адресатов, то результаты будут умножены: дети будут приобщаться к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, у них будут формироваться предпосылки толерантного отношения к другим людям, будет формироваться активность, инициативность, способность к сочувствию и сопереживанию.

Воспитательная практика «Дом добрых дел».

Экскурсионные маршруты как способ формирования волонтерского самосознания в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации и развития личности. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе.

В настоящее время в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск форм, методик и технологий организации образовательной деятельности. И хочется обратить внимание на такую активную форму как волонтерство.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать.

Волонтерство позволяет педагогам решать задачи социального развития, развития коммуникативных навыков, формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Среди подростков и взрослых движение широко распространено, а в дошкольном возрасте только начинает зарождаться.

Через добрые дела, незаметно, формируется сопричастность и сопереживание, и через них любовь к Родине, ответственность за свои решения, социальная солидарность, а значит происходит формирование национального самосознания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

К таким востребованным разработкам относится технология «Дети-волонтеры» Н. П. Гришаевой.

В основу нашей воспитательной практики легли требования, указанные в технологии Н. П. Гришаевой [1]. Воспитательная деятельность в образовательном процессе строится с опорой на дидактические принципы:

- Системность в воспитании способности к сопереживанию, сочувствию и милосердию;
- Доступность – выбор наиболее актуальных мероприятий, учитывая заинтересованность и индивидуальные особенности детей;
- Свободы выбора; должна присутствовать достаточная степень свободы в принятии решений;
- Принцип ведущей деятельности – освоение определенных навыков должно осуществляться в интересной форме;
- Личностная ориентация – ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт.

В своих исследованиях Н. П. Гришаева делала акцент на то, что «реализация технологии предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами» [1].

Но мы решили не ограничиваться только разновозрастным общением. Конечно, межгрупповое общение взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. Нашей задачей было сделать волонтерскую деятельность привлекательной; найти внешний мотив, стимул, позволяющий поддерживать интерес к данной работе длительное время. И мы нашли способ – экскурсионные маршруты.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, очень трудоемкая и сложная.

Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся на 4 вида:

- природоведческие познавательные экскурсии;
- экскурсия- наблюдение с целью ознакомления с трудом взрослых;
- экскурсия с целью воспитания эстетических чувств;
- ознакомительная экскурсия (*целевая прогулка*) по улице.

В нашем детском саду экскурсионные маршруты, помимо решения образовательных задач, имеют одну главную воспитательную цель —это добрые дела, которые воспитанники «поселяют» в Дом Добрых дел (см. приложение 1). Добрые дела представляют из себя карточки-пиктограммы, простые и понятные для дошкольника. Дом добрых дел – это вспомогательное дидактическое пособие, которое позволяет наглядно оценить проделанную волонтерскую работу. Это вариативная форма, она позволяет реализовывать технологию волонтерства в соответствии с тематическим планированием, решением определенных образовательных и воспитательных задач. Тематика экскурсий может быть самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальная в данный момент для самих детей, их родителей, социума. План-график реализации образовательной практики в 2022/2023 годах представлен в приложении 2.

Таким образом, **цель воспитательной практики «Дом добрых дел»** - это развитие у дошкольников волонтерского самосознания.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников;
- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе и гармоничного взаимодействия с другими людьми;

- Создание такой ситуации в развитии, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Расширение представления о волонтерстве у всех участников образовательных отношений;
- Приобщение детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим.

Для оценки полученных результатов можно использовать диагностические методики, представленные в приложении 3.

Экскурсия начинается с подготовки – необходимо определить цели и задачи. Экскурсии проводится в соответствии с изучаемой программой, возрастной группой и особенностями окружающей местности.

Подготовка обязательно включает в себя определение необходимых ресурсов: материально-техническое оснащение в случае виртуальных туров; методическое сопровождение: литературные источники художественной и познавательной направленности; дидактические игры; наглядный материал; медиатека; организованный транспорт или территориальная доступность; физические возможности детей в случае пеших походов; поддержка родительской общественности – в качестве сопровождения или финансового участия (посещение некоторых мест может потребовать оплаты).

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели. Ребята должны иметь представление о том, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. А чтобы заинтересовать детей, необходима увлекательная легенда. Это может быть сказочный гость, видеообращение, письмо, авторы которых просят помощи у воспитанников.

Экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала, игры детей с собранным материалом. Все это можно менять местами в зависимости от цели экскурсии.

Как только дети оказались на месте наблюдения, воспитатель кратко напоминает о целях и задачах. Предлагает детям осмотреть территорию. Дети вместе с воспитателем выделяют главные признаки предметов и явлений, которые они наблюдают при помощи ответов на вопросы воспитателя, бесед, логических и дидактических игр, отгадывания загадок, сравнения признаков, игр, рассказов и пояснений воспитателя.

Итогом каждого экскурсионного маршрута является волонтерское событие, или доброе дело. Это может быть помощь младшим дошкольникам – изготовление игрушек, дидактических игр, познавательных альбомов; помощь животным и природе, помощь взрослым и пожилым, тематические акции; выставки, концерты и театрализованные представления для всех воспитанников детского сада. И, таким образом, за весь учебный год в «Доме добрых дел» в каждом окошке «поселяется» свой жилец – та частичка доброты из детских сердец, которую они подарили другим.

Помимо этого, не стоит забыть и о событийном волонтерстве, ведь в жизни группы часто происходят события, требующие особого внимания воспитанников.

Организация деятельности по развитию волонтерского самосознания в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, его нравственных качеств. Это помогает пробудить в детях инициативу, самостоятельность, желание совершать «хорошие» поступки, проявлять осознанную заботу о других.

Литературные источники.

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н. П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016.

«Дом добрых дел»





Приложение 2

План-график реализации воспитательной практики «Дом добрых дел» в 2022/2023 учебном году

| № | Название экскурсионного маршрута | Цель | Период реализации | День 1 | День 2 | День 3 | День 4 | День 5 |
|----|--|--|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|
| 1 | «Детский сад наш дом, пусть чисто будет в нем» | Уборка прогулочного участка и территории | Последняя неделя сентября | Беседа «Листики-листочки» | Чтение стихов про осень | Обсуждение техники безопасности | Экскурсия с уборкой листвы | Поделки из осенних листьев |
| 2 | Экскурсия в природный парк «Соколиный камень» | Погружение в экосреду родного края | Третья неделя октября | Беседа «Мир вокруг нас» | Виртуальный тур «Экотропа» | Обсуждение техники безопасности | Экскурсия с уборкой туристической тропы | Поделки из природного материала |
| 3 | Экскурсия в питомник «Холзан» | Знакомство с жизнью и особенностями хищных птиц | Вторая неделя ноября | Беседа «Птицы любят тишину» | Познавательный фильм «Зачем Земле птицы?» | Экскурсия в питомник | Создание познавательного альбома "Птицы родного края» | |
| 4 | Экскурсия в парк района «Накормите птиц зимой» | Размещение кормушек и зерновых шариков | Вторая неделя декабря | Беседа «Как же зиму пережить» | Мастер-класс по изготовлению зерновых шариков | Мастер-класс по изготовлению кормушек | | Поход в парк |
| 5 | Музей природы Урала «Зима в природе» | Погружение в историю родного края | Вторая неделя января | Познавательный фильм «Я в музее» | Урок этикета | Поход в музей | Создание фотогалереи для детского сада «Удивительный мир» | |
| 6 | Театральная гостиная «Ай да масленица» Дом-музей Ф. М. Решетникова | Знакомство с традициями русского народа | Третья неделя февраля | Беседа «Как люди жили в старину» | Поход в театр | Выставка рисунков «Ай-да Масленица» по мотивам постановки | Изготовление кукол-маслениц для младших групп | |
| 7 | Виртуальный тур «Всем на свете нужен дом» | Помощь приюту для животных | Третья неделя марта | Беседа «Всем на свете нужен дом» | Чтение рассказов о животных | Изготовление дидактических игр для малышей «Кто в домике живет?» | | Сбор и передача кормов для животных приюта |
| 8 | Театральный поход в учебный театр ЕГТИ «Про самого длинного червяка» | Воспитание | Вторая неделя апреля | Беседа «Самые маленькие жители Земли» | Выставка рисунков «Кто под листочком живет» | Просмотр театральной постановки | Сбор рассказов детей | Изготовление сборника детских рассказов для других групп |
| 9 | Экскурсия в Центр истории УДТК «Никто не забыт, ничто не забыто» | Воспитание патриотизма и гордости за свою Родину | Первая неделя мая | Беседа «Миру мир» | Чтение тематических стихов и рассказов | Создание памятных плакатов «Бессмертный полк нашей группы» | Акция «Окна победы» | Музыкальный концерт «Песни военных лет» |
| 10 | Театральный поход в «Коляда-театр» | Урок нравственности – сопереживание и понимание | Вторая неделя июня | Беседа «Кто прячется за кулисами» | Поход в театр | Подготовка и театрализованная постановка для младших дошкольников | | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-----------------------|---|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | другого | | | | | |
| 11 | Экскурсия в музей | Развитие эстетических чувств | Вторая неделя июля | Познавательный фильм «Для чего нам музей» | Беседа «Музей родного города» | Создание памятки для малышей «Правила поведения в музее» | Фотогалерея «Музей – это интересно!» |
| 12 | Экскурсия «Наш любимый зоопарк» | Доставка «даров природы» обитателям зоопарка | Третья неделя августа | Виртуальный тур «Что такое зоопарк» | Экскурсия в зоопарк | Создание познавательного альбома «Жители нашего зоопарка» | |

Диагностические методики.

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Инструкция. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

| Показатели самостоятельности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Умеет найти себе дело | | | |
| Имеет свою точку зрения | | | |
| Не обращается за помощью к сверстникам | | | |
| Не обращается за помощью к взрослому | | | |
| Стремится все делать сам | | | |
| Доводит начатое дело до конца | | | |
| Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи | | | |
| Самостоятельно решает конфликты со сверстниками | | | |
| Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством | | | |
| Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников | | | |
| Без напоминания выполняет порученные дела | | | |
| Может играть один | | | |
| Итого | | | |

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации.

Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

Инструкция. При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

| Показатели активности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Проявляет большую подвижность | | | |
| Активно вступает во взаимодействие со взрослым | | | |
| Предлагает свою помощь | | | |
| Включается во взаимодействие со сверстниками | | | |
| Принимает активное участие в играх | | | |
| Пребывает в хорошем настроении | | | |
| Проявляет живой интерес ко всему новому | | | |
| Охотно включается в деятельность, если она ему интересна | | | |
| Не пытается уединиться | | | |
| Проявляет агрессивность | | | |
| Ведет себя шумно | | | |
| Легко заинтересовывается | | | |
| Не любит занимать второстепенные роли | | | |
| Экспрессивен | | | |
| Проявляет упрямство | | | |
| Говорит быстро, громко | | | |
| Итого | | | |

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Инструкция. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

| Показатели инициативности | Частота проявлений | | |
|--|--------------------|--------|-------|
| | Никогда | Иногда | Часто |
| Берет на себя главные роли в играх | | | |
| Выступает инициатором какой-либо деятельности | | | |
| Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания | | | |
| Принимает участие во всех делах | | | |
| Любит высказывать свою точку зрения | | | |
| Стремится к лидерству | | | |
| Любит находиться в центре внимания | | | |
| Стремится быть первым во всем | | | |
| Не боится взяться за незнакомое ему дело | | | |
| Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников | | | |
| Не соглашается с мнением других, настаивает на своем | | | |
| Итого | | | |

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала:

"Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький, " - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть. " Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы. Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы. Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его. Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Воспитатели группы, младшие воспитатели и помощники воспитателя, родители независимо друг от друга каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам. Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам: 10 0 10 Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

| | | |
|---|-----------------------|---|
| Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми | +10 _____ 0 _____ -10 | Часто ссориться, играя с другими детьми |
| Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть | +10 _____ 0 _____ -10 | Внешне не выражает своего сочувствия |
| Доброжелателен по отношению к другим | +10 _____ 0 _____ -10 | Агрессивен (часто обижает других детей, дерется) |
| Пытается разрешить конфликты сам | +10 _____ 0 _____ -10 | Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами |
| Оказывает помощь другому | +10 _____ 0 _____ -10 | Равнодушен к нуждам других |
| Согласовывает свои действия с действиями других | +10 _____ 0 _____ -10 | Не способен согласовывать свои действия с действиями других |
| Сдерживает свои негативные проявления | +10 _____ 0 _____ -10 | Не управляет своими негативными проявлениями |
| Подчиняет свои интересы интересам других детей | +10 _____ 0 _____ -10 | Не учитывает интересы других |
| Уступает другому | +10 _____ 0 _____ -10 | Настаивает на своем |
| Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им | +10 _____ 0 _____ -10 | Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им |
| Итого: | | Итого: |

Интерпретация данных оценок.

Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.