

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Дом добрых дел»**

**Автор воспитательной практики:
педагог – психолог
МБДОУ №28 «Теремок»
Круглая Елена Александровна**

**Екатеринбург
2023**

Аннотация.

В то или иное время волонтерство существовало всегда и среди людей находились те, кто был готов помочь окружающим. Возрождение волонтерства в нашей стране началось в конце прошлого века и заиграло новыми красками в период пандемии.

«Все мы родом из детства», - считал Антуан де Сент-Экзюпери. Ведь дети, находясь в своей семье, в системе социальных отношений, учатся осознавать, что такое добро, дружба, взаимопонимание, ответственность. И задача взрослых служить им правильным ориентиром.

Как же воспитать в будущих взрослых волонтерское самосознание? Для решения этой воспитательной задачи в дошкольном учреждении можно использовать экскурсионные маршруты. Они всегда необычные, яркие и запоминающиеся. А если поставить целью, помимо всего прочего, свершение доброго дела, а доброта может быть направлена на различных адресатов, то результаты будут умножены: дети будут приобщаться к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям, у них будут формироваться предпосылки толерантного отношения к другим людям, будет формироваться активность, инициативность, способность к сочувствию и сопереживанию.

Воспитательная практика «Дом добрых дел».

Экскурсионные маршруты как способ формирования волонтерского самосознания в дошкольном детстве.

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации и развития личности. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе.

В настоящее время в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск форм, методик и технологий организации образовательной деятельности. И хочется обратить внимание на такую активную форму как волонтерство.

Волонтерство - это синоним слова «доброволец». Это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать.

Волонтерство позволяет педагогам решать задачи социального развития, развития коммуникативных навыков, формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста.

Среди подростков и взрослых движение широко распространено, а в дошкольном возрасте только начинает зарождаться.

Через добрые дела, незаметно, формируется сопричастность и сопереживание, и через них любовь к Родине, ответственность за свои решения, социальная солидарность, а значит происходит формирование национального самосознания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

К таким востребованным разработкам относится технология «Дети-волонтеры» Н. П. Гришаевой.

В основу нашей воспитательной практики легли требования, указанные в технологии Н. П. Гришаевой [1]. Воспитательная деятельность в образовательном процессе строится с опорой на дидактические принципы:

- Системность в воспитании способности к сопереживанию, сочувствию и милосердию;
- Доступность – выбор наиболее актуальных мероприятий, учитывая заинтересованность и индивидуальные особенности детей;
- Свободы выбора; должна присутствовать достаточная степень свободы в принятии решений;
- Принцип ведущей деятельности – освоение определенных навыков должно осуществляться в интересной форме;
- Личностная ориентация – ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт.

В своих исследованиях Н. П. Гришаева делала акцент на то, что «реализация технологии предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами» [1].

Но мы решили не ограничиваться только разновозрастным общением. Конечно, межгрупповое общение взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. Нашей задачей было сделать волонтерскую деятельность привлекательной; найти внешний мотив, стимул, позволяющий поддерживать интерес к данной работе длительное время. И мы нашли способ – экскурсионные маршруты.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по воспитанию, очень трудоемкая и сложная.

Экскурсии, как форма занятий, проводятся в средней, старшей и подготовительной к школе группах не реже 1 раза в месяц.

По содержанию экскурсии делятся на 4 вида:

- природоведческие познавательные экскурсии;
- экскурсия- наблюдение с целью ознакомления с трудом взрослых;
- экскурсия с целью воспитания эстетических чувств;
- ознакомительная экскурсия (*целевая прогулка*) по улице.

В нашем детском саду экскурсионные маршруты, помимо решения образовательных задач, имеют одну главную воспитательную цель —это добрые дела, которые воспитанники «поселяют» в Дом Добрых дел (см. приложение 1). Добрые дела представляют из себя карточки-пиктограммы, простые и понятные для дошкольника. Дом добрых дел – это вспомогательное дидактическое пособие, которое позволяет наглядно оценить проделанную волонтерскую работу. Это вариативная форма, она позволяет реализовывать технологию волонтерства в соответствии с тематическим планированием, решением определенных образовательных и воспитательных задач. Тематика экскурсий может быть самая разнообразная, но необходимо соблюдать правило – она должна быть актуальная в данный момент для самих детей, их родителей, социума. План-график реализации образовательной практики в 2022/2023 годах представлен в приложении 2.

Таким образом, **цель воспитательной практики «Дом добрых дел»** - это развитие у дошкольников волонтерского самосознания.

Задачи:

- Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
- Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников;
- Развитие навыков общения в разновозрастном коллективе и гармоничного взаимодействия с другими людьми;

- Создание такой ситуации в развитии, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Расширение представления о волонтерстве у всех участников образовательных отношений;
- Приобщение детей к общечеловеческим, духовно-нравственным ценностям;
- Формирование у детей предпосылок толерантного отношения к другим.

Для оценки полученных результатов можно использовать диагностические методики, представленные в приложении 3.

Экскурсия начинается с подготовки – необходимо определить цели и задачи. Экскурсии проводится в соответствии с изучаемой программой, возрастной группой и особенностями окружающей местности.

Подготовка обязательно включает в себя определение необходимых ресурсов: материально-техническое оснащение в случае виртуальных туров; методическое сопровождение: литературные источники художественной и познавательной направленности; дидактические игры; наглядный материал; медиатека; организованный транспорт или территориальная доступность; физические возможности детей в случае пеших походов; поддержка родительской общественности – в качестве сопровождения или финансового участия (посещение некоторых мест может потребовать оплаты).

Подготовка детей начинается с сообщения воспитателем цели. Ребята должны иметь представление о том, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать. А чтобы заинтересовать детей, необходима увлекательная легенда. Это может быть сказочный гость, видеообращение, письмо, авторы которых просят помощи у воспитанников.

Экскурсия включает в себя вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала, игры детей с собранным материалом. Все это можно менять местами в зависимости от цели экскурсии.

Как только дети оказались на месте наблюдения, воспитатель кратко напоминает о целях и задачах. Предлагает детям осмотреть территорию. Дети вместе с воспитателем выделяют главные признаки предметов и явлений, которые они наблюдают при помощи ответов на вопросы воспитателя, бесед, логических и дидактических игр, отгадывания загадок, сравнения признаков, игр, рассказов и пояснений воспитателя.

Итогом каждого экскурсионного маршрута является волонтерское событие, или доброе дело. Это может быть помощь младшим дошкольникам – изготовление игрушек, дидактических игр, познавательных альбомов; помощь животным и природе, помощь взрослым и пожилым, тематические акции; выставки, концерты и театрализованные представления для всех воспитанников детского сада. И, таким образом, за весь учебный год в «Доме добрых дел» в каждом окошке «поселяется» свой жилец – та частичка доброты из детских сердец, которую они подарили другим.

Помимо этого, не стоит забыть и о событийном волонтерстве, ведь в жизни группы часто происходят события, требующие особого внимания воспитанников.

Организация деятельности по развитию волонтерского самосознания в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, его нравственных качеств. Это помогает пробудить в детях инициативу, самостоятельность, желание совершать «хорошие» поступки, проявлять осознанную заботу о других.

Литературные источники.

1. Гришаева Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н. П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2016.

«Дом добрых дел»





Приложение 2

План-график реализации воспитательной практики «Дом добрых дел» в 2022/2023 учебном году

№	Название экскурсионного маршрута	Цель	Период реализации	День 1	День 2	День 3	День 4	День 5
1	«Детский сад наш дом, пусть чисто будет в нем»	Уборка прогулочного участка и территории	Последняя неделя сентября	Беседа «Листики-листочки»	Чтение стихов про осень	Обсуждение техники безопасности	Экскурсия с уборкой листвы	Поделки из осенних листьев
2	Экскурсия в природный парк «Соколиный камень»	Погружение в экосреду родного края	Третья неделя октября	Беседа «Мир вокруг нас»	Виртуальный тур «Экотропа»	Обсуждение техники безопасности	Экскурсия с уборкой туристической тропы	Поделки из природного материала
3	Экскурсия в питомник «Холзан»	Знакомство с жизнью и особенностями хищных птиц	Вторая неделя ноября	Беседа «Птицы любят тишину»	Познавательный фильм «Зачем Земле птицы?»	Экскурсия в питомник	Создание познавательного альбома "Птицы родного края»	
4	Экскурсия в парк района «Накормите птиц зимой»	Размещение кормушек и зерновых шариков	Вторая неделя декабря	Беседа «Как же зиму пережить»	Мастер-класс по изготовлению зерновых шариков	Мастер-класс по изготовлению кормушек		Поход в парк
5	Музей природы Урала «Зима в природе»	Погружение в историю родного края	Вторая неделя января	Познавательный фильм «Я в музее»	Урок этикета	Поход в музей	Создание фотогалереи для детского сада «Удивительный мир»	
6	Театральная гостиная «Ай да масленица» Дом-музей Ф. М. Решетникова	Знакомство с традициями русского народа	Третья неделя февраля	Беседа «Как люди жили в старину»	Поход в театр	Выставка рисунков «Ай-да Масленица» по мотивам постановки	Изготовление кукол-маслениц для младших групп	
7	Виртуальный тур «Всем на свете нужен дом»	Помощь приюту для животных	Третья неделя марта	Беседа «Всем на свете нужен дом»	Чтение рассказов о животных	Изготовление дидактических игр для малышей «Кто в домике живет?»		Сбор и передача кормов для животных приюта
8	Театральный поход в учебный театр ЕГТИ «Про самого длинного червяка»	Воспитание	Вторая неделя апреля	Беседа «Самые маленькие жители Земли»	Выставка рисунков «Кто под листочком живет»	Просмотр театральной постановки	Сбор рассказов детей	Изготовление сборника детских рассказов для других групп
9	Экскурсия в Центр истории УДТК «Никто не забыт, ничто не забыто»	Воспитание патриотизма и гордости за свою Родину	Первая неделя мая	Беседа «Миру мир»	Чтение тематических стихов и рассказов	Создание памятных плакатов «Бессмертный полк нашей группы»	Акция «Окна победы»	Музыкальный концерт «Песни военных лет»
10	Театральный поход в «Коляда-театр»	Урок нравственности – сопереживание и понимание	Вторая неделя июня	Беседа «Кто прячется за кулисами»	Поход в театр	Подготовка и театрализованная постановка для младших дошкольников		

		другого					
11	Экскурсия в музей	Развитие эстетических чувств	Вторая неделя июля	Познавательный фильм «Для чего нам музей»	Беседа «Музей родного города»	Создание памятки для малышей «Правила поведения в музее»	Фотогалерея «Музей – это интересно!»
12	Экскурсия «Наш любимый зоопарк»	Доставка «даров природы» обитателям зоопарка	Третья неделя августа	Виртуальный тур «Что такое зоопарк»	Экскурсия в зоопарк	Создание познавательного альбома «Жители нашего зоопарка»	

Диагностические методики.

Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина)

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком.

Инструкция. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			
Итого			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий - 0-12 баллов; средний - 13-24 балла; высокий - 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации.

Карта проявлений активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова)

Данная карта заполняется на основе многократных специальных наблюдений за особенностями поведения ребенка в различных ситуациях.

Инструкция. При заполнении карты ставите в соответствующей клетке количество баллов: если ребенок указанную форму поведения не проявляет никогда, то он получает 0 баллов; редко - 1 балл; часто - 2 балла и всегда - 3 балла.

Показатели активности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Проявляет большую подвижность			
Активно вступает во взаимодействие со взрослым			
Предлагает свою помощь			
Включается во взаимодействие со сверстниками			
Принимает активное участие в играх			
Пребывает в хорошем настроении			
Проявляет живой интерес ко всему новому			
Охотно включается в деятельность, если она ему интересна			
Не пытается уединиться			
Проявляет агрессивность			
Ведет себя шумно			
Легко заинтересовывается			
Не любит занимать второстепенные роли			
Экспрессивен			
Проявляет упрямство			
Говорит быстро, громко			
Итого			

Обработка и интерпретация данных.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень активности ребенка: 0-16 - низкий; 17-32 - средний; 35-48 - высокий.

Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина)

Заполняется после целенаправленно проведенных многократных наблюдений за ребенком. Может быть предложен для заполнения воспитателям, которые работают с ребенком, и родителям или другим взрослым, хорошо знающим этого ребенка.

Инструкция. Если ребенок часто обнаруживает указанную форму поведения, то в соответствующую графу ставится 4 балла; иногда - 2 балла; никогда - 0 баллов.

Показатели инициативности	Частота проявлений		
	Никогда	Иногда	Часто
Берет на себя главные роли в играх			
Выступает инициатором какой-либо деятельности			
Перехватывает у сверстников инициативу в выполнении задания			
Принимает участие во всех делах			
Любит высказывать свою точку зрения			
Стремится к лидерству			
Любит находиться в центре внимания			
Стремится быть первым во всем			
Не боится взяться за незнакомое ему дело			
Испытывает радость от внимания к нему со стороны взрослого и сверстников			
Не соглашается с мнением других, настаивает на своем			
Итого			

Обработка и интерпретация результатов.

Сложив сумму полученных ребенком баллов, можно считать развитие у него инициативности достаточно высоким, если получилось в сумме от 23 до 44 баллов; средним - от 11 до 22 баллов; низким - от 0 до 10 баллов.

Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала:

"Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила... Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький, " - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть. " Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы. Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы. Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его. Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Воспитатели группы, младшие воспитатели и помощники воспитателя, родители независимо друг от друга каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам. Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам: 10 0 10 Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком "-", и в 4-х баллах - по шкале со знаком "+".

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+10 _____ 0 _____ -10	Часто ссориться, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+10 _____ 0 _____ -10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+10 _____ 0 _____ -10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+10 _____ 0 _____ -10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+10 _____ 0 _____ -10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+10 _____ 0 _____ -10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+10 _____ 0 _____ -10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+10 _____ 0 _____ -10	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+10 _____ 0 _____ -10	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+10 _____ 0 _____ -10	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им
Итого:		Итого:

Интерпретация данных оценок.

Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.