

Цель:

Познакомить детей с рассказом Я. Тайца «Поезд».

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Закрепить навыки звукового анализа.

Материалы: Иллюстрации к тексту. Листочки с заданиями

Ход занятия:

Тук-тук перестук.

Круглый щелкает каблук.

С развеселой песенкой

По железной лесенки.

(Поезд)

Сегодня мы познакомимся с рассказом Якова Тайца «Поезд»

Яков Тайц – известный писатель, который написал много рассказов для детей и взрослых.

А как Вы думаете, чем рассказ отличается от сказки (Ответ ребенка)

Рассказ сочиняет писатель. У рассказа обязательно есть автор. Сказки придумывает народ. В рассказе говорится о реальных событиях, о том, что может быть на самом деле. В сказках рассказывается о вымышленных событиях, в них много фантазии.

Итак, читаем рассказ Я. Тайца «Поезд»

Чтение рассказа.

Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки.

Один папа без санок.

Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины — к Мишиным, Мишины — к Машиным. Получился поезд.

Миша кричит:

— Ту-ту!

Он машинист.

Маша кричит:

— Ваши билеты!

Она кондуктор.

А папа тянет за верёвочку и приговаривает:

— Чух-чух... Чух-чух...

Значит, он паровоз.

Вопросы:

О чём говорится в этом рассказе?

Как начинается рассказ?

О каком времени года говорится в этом рассказе?

Почему вы думаете, что это было зимой?

Как у детей получился поезд?

Кто был машинистом?

А кто кондуктором? Кто паровозом?

Записываем с ребятами графические схемы первых пяти предложений.

Потом читаем еще раз и рисуем план рассказа.

Сначала пересказывает воспитатель.

Потом несколько детей.

Физкультминутка:

Здравствуй Зимушка-зима (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаем, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки(имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на елке огоньки (фонарики)

Вспоминаем с детьми как делить слова на слоги (1) «прохлопываем» слово; 2) кричим его как болельщик; 3) произносим слово, поднося к подбородку ладошку и считаем сколько раз подбородок коснулся ладошки). Соединяем слова с их слоговой схемой.

Вспоминаем, что слога состоят из звуков.

Звуки бывают гласные и согласные. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Составляем звуковую схему слов машинист, локомотив, рельсы.

Подвожу итоги занятия