

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
РОЛЕВО – ИГРОВОГО ПРОЕКТА
«Ребята, давайте жить дружно»**

Разработала: Ольга Петровна Гурьева

Екатеринбург

2022г.

I. Введение.

1.1. Обоснование актуальности.

*«Умение ребёнка позитивно общаться
позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»
Выготский Л. С.*

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата.

С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение.

Практически в каждой группе разворачивается сложная и порой драматическая картина межличностных отношений детей. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, здесь выделяются дети, испытывающие трудности в общении. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Эмоциональная напряженность и конфликтность в сфере детских отношений значительно выше, чем в сфере общения со взрослым. Взрослые иногда не подозревают о той гамме чувств и отношений, которую переживают дети, не придают особого значения детским ссорам и обидам. Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет характер отношения человека к себе, к другим, к миру в целом. Именно по этому в настоящее время одной из актуальных проблем воспитания является проблема развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями, другими людьми.

Большое значение в воспитании, обучении и развитии коммуникативной деятельности детей отводится коммуникативным играм. Именно в них повышается умственная активность ребенка, формируются самооценка, самоконтроль, организованность и адекватные межличностные отношения. Игры вырабатывают у детей понимание общности некоторых проблем, а совместное их решение в процессе игры помогает лучше усваивать социальные нормы и роли, соответствующие их полу и социальному статусу. Коммуникативная игра не только помогает овладеть навыками социального общения и усвоить нормы поведения, но и имеет важное значение для эмоционального развития детей. В игре дети воспроизводят реальные ситуации, используя знакомые средства для решения своих специфических проблем.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой, поэтому в своей работе я использую именно коммуникативные игры. В них ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей. Коммуникативные игры являются неотъемлемой частью социально - нравственного воспитания дошкольников. Имея нравственную основу, они учат дошкольников обретать гармонию с окружающим миром, вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем. Коммуникативные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, являются активным средством социализации старших дошкольников.

Коммуникативные игры актуальны и интересны в настоящее время, так как именно они формируют у детей социальные контакты и развивают способность к совместным действиям в бытовых жизненных ситуациях. Их с

большим удовольствием и пользой можно использовать на любых занятиях, в повседневной деятельности в детском саду, а так же в свободное время в кругу семьи. Эти игры доступны по содержанию и методам проведения и педагогам, и просто взрослым членам семьи дошкольников.

1.2. Паспорт проекта.

Тема: «Ребята, давайте жить дружно!»

Тип проекта: ролево-игровой долгосрочный.

Проблема: Наблюдая за детьми во время их общения, мы обратили внимание на то, что они не могут играть дружно друг с другом длительное время, ссорятся, дерутся, выясняют отношения, т.е. не умеют просто находиться рядом. Эта проблема и определила тему нашего проекта – «Ребята, давайте жить дружно!»

Актуальность проекта. Мой проект направлен на привлечение внимания ребенка к самому себе и окружающим его людям. Участие в проекте убеждает детей в том, что они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение является путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей. Проект подразумевает единение детей, педагогов и родителей, поэтому они должны стать полноправными его участниками.

Масштаб проекта:

- Долгосрочный – с 01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.
- Территориальный – МБДОУ – детский сад № 7
- Количество детей – 27

Участники проекта:

Воспитатель группы: О.П. Гурьева, музыкальный руководитель, воспитатели.

Целевая группа:

- Дети младшей группы «Утята» (3-4 года)
- Родители детей

- Музыкальный руководитель: Колева Алина Юрьевна

Цель проекта:

- Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников посредством игровой деятельности.

• ***Задачи:***

Обучающие:

- Создать в группе условия для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения;
- Разработать методический сборник игр развивающие социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста;
- Показать детям разнообразные игры на формирование коммуникативных навыков и социального доверия;
- Научить организовывать их самостоятельно.

Развивающие:

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательные:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своим сверстникам;
- Формирование основ безопасности в игре;
- Формирование позитивных установок к различным видам игры.

Приоритетные направления:

- Создание условий для систематического, постепенно усложнявшегося освоения детьми знаний и умений.
- Совместная деятельность педагога и воспитанников.
- Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

Методическое обеспечение проекта:

Материально – техническое:

Библиотека методической и детской литературы. Магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах. Телевизор для просмотра видеофильмов, мультфильмов, сказок. Компьютер, принтер, для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, оформления педагогической документации. Небольшой ковер, игрушки, мячи (различного диаметра), скакалки, бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, наборы сюжетных картинок по разным темам, картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок.

Ожидаемый результат:

Для детей: развитие игровой деятельности на основе дружбы и сотрудничества; формирование уважительного отношения к взрослым и сверстникам; дети знают и называют большое количество добрых и ласковых слов, поговорок, стихотворений о доброте, дружбе, выучили много разных мирилок, дети стали более дружны и самостоятельны. Дети научились организовывать игры самостоятельно.

Для педагогов: был разработан методический сборник игр развивающие социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста. Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Для родителей: у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Формы работы с детьми:

- Индивидуальная работа
- Работа малыми подгруппами
- Групповая работа

II. Разработка проекта.

2.1. Этапы реализации проекта.

- **Подготовительный этап**

1. Определение целей и задач проекта;
2. Подборка методической литературы и интернет-ресурсов;
3. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных умений и навыков у детей;
4. Составление плана работы на год по социально - коммуникативному развитию детей младшего дошкольного возраста.
5. Организация предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта.

- **Основной этап**

1. Мотивирование детей на проектную деятельность.
2. Постановка проблемных вопросов.
3. Проектная деятельность.

Сентябрь: знакомство с группой, друг другом.

- НОД «Знакомство с группой»
- Игра «Здравствуй— до свидания»
- Игра «Мое имя»
- Игра «Веселый паровозик»

Октябрь: учить детей рассматривать картинки, пытаться по просьбе воспитателя представлять себя и воспроизводить, как дети будут ласково обращаться друг к другу, какие слова будут говорить.

- НОД «Ласковые слова»
- Игра «Кто пришел к нам в гости?»
- Игра «Ласковое имя»
- Игра «Карусели»

Ноябрь: учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.

- НОД «Мы играем в кубики, строим дом»
- Рассматривание картин «Мы играем»
- Игра «Кто что носит»
- Малоподвижная игра «Вместе играем»

Декабрь: учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга.

- НОД «Кто мы, какие мы?»
- Игра «Ласковый ребенок, мама»
- НОД «О дружбе»
- НОД «Всем советуем дружить»

Январь: формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях.

- НОД «Научись разрешать конфликтные ситуации»
- Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»
- Игра «Коврик примирения»
- Игра «Дружная пара»

Февраль учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность.

- НОД «Я – девочка, я – мальчик»
- Игра «Ау!»

- Игра «Назови себя»
- НОД «Мальчики и девочки»
- Игра «Фотография друга»

Март: формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчен, то надо подойти и успокоить его.

- НОД «Добро и зло»
- Беседа: «О добре и зле»
- Игра «У птички болит крылышко»
- Игра «Кто лучше разбудит»
- Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»

Апрель: учить детей различать веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение детей.

- НОД «Два настроения в музыке»
- Игра «Весело-грустно»
- НОД «Настроения и чувство»
- Игра «Звериное пианино»
- Игра «Ножки по дорожке»

Май: прививать детям хорошие привычки. Учить принимать правильные решения в различных ситуациях.

- НОД «Полезные и вредные привычки»
- Беседа: «Полезные привычки»
- Игра «Полезные и вредные привычки»
- НОД «Как поступить правильно»
- Игра «Сладкая проблема»
- Мероприятие «Мы уже не малыши»

Консультация для педагогов «Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»

Консультация для родителей «Социально-коммуникативное развитие ребенка младшего возраста посредством игры»

- Завершающий этап
- Методический сборник игр, развивающих социально-коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста;
- Презентация проекта для педагогов;
- Анализ результатов проектной деятельности родителям;
- Выпускной праздник "Вот и стали мы на год взрослее".

III. Беседы на развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

Конспект беседы: «О добре и зле»

Цель: воспитывать чувство сострадания, понимания и взаимопомощи друг к другу.

Задачи:

- обобщить и расширить знания детей о доброте, вежливости добрых поступках;
- расширять представления детей об окружающем мире, учить умению понимать свои чувства и чувства других, развивать речь детей, воображение, воспитывать культуру общения;
- вспомнить с детьми прочитанные сказки.

Ход занятия: Если грустно нам с утра,

То поможет доброта.

Ну-ка детки, соберитесь,

И друг дружке улыбнитесь!

- Улыбнулись? Как приятно видеть человека, который улыбается приветливой улыбкой!

Мы все улыбнулись, и настроение, пусть на малую капельку, стало радостнее. Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Ребята, я знаю очень важное слово – Доброта. Это удивительное, волшебное слово!

Воспитатель предлагает вниманию детей картинки с изображением героев из сказок.

- В разных сказках встречаются добрые и злые герои.

Ребята, что вы видите на картинке? Какой это персонаж добрый или злой?

(показывает картинки из сказок, а дети отвечают добрые поступки или злые).

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Добрый сказочный герой».

- Если вы видите на картинке, что герой добрый - вы все радостно хлопайте в ладоши.
- Если - злой – закрывайте лицо руками.

(Волк из «*Семеро козлят*», Золотая рыбка, Красная шапочка, Баба- Яга, Три поросенка, Медведь из «*Маша и медведь*», Буратино).

- С каким сказочным героем вы хотели бы дружить? Почему?

- В сказках добро всегда побеждает зло (*нужно только совершать добрые дела и поступки*).

- А как вы ребята понимаете, что такое доброта (- это умение сочувствовать и сострадать тому кто попал в беду. Доброта — это проявление искренних, добрых чувств по отношению к кому - либо).

- Как вы думаете, доброту можно потрогать, есть ли у нее запах, вкус? (*Нет*).

- Ребята доброту можно увидеть, увидеть в поступках, чувствах человека.

- А кто мне скажет, что такое вежливость?*(ответы детей)*

- Да, ребята, вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

- Какие вежливые слова вы знаете?

(Дети называют вежливые слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, простите пожалуйста, извините, будьте добры).

- Молодцы, а вы говорите их друг другу?

А вот послушайте, какая история произошла в одном детском саду:

Мальчики бегали в группе. И вот один из них налетел на воспитателя, чуть не сбил ее с ног.

Воспитатель остановила мальчика и спросила:

- Что нужно сказать?

- Здравсьте!- ответил Ваня.

После этих слов ребята рассмеялись.

- Почему ребята засмеялись *(ответы детей)*

- Можно ли назвать Ваню вежливым человеком? Ведь он употребляет вежливое слово? *(ответы и размышления детей).*

- Вежливые слова нужно употреблять в подходящей ситуации по смыслу. И для того, чтобы быть вежливым человеком, нужно не только употреблять «*Вежливые слова*», но и употреблять их.... *(правильно).*

Ребята вот и закончилось наше занятие. С какими человеческими качествами мы сегодня с вами познакомились? *(доброта и вежливость)*. Как мы будем себя вести? *(вежливо)*.

Какими волшебными словами будем пользоваться? *(Ответы детей.)* А как их надо произносить? *(ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому произносят)*

Давайте крепко возьмемся за руки и подарим друг другу добро, улыбнемся!

Конспект беседы: «Полезные привычки»

Цель - учить детей полезным привычкам; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Ход беседы: я очень рада видеть вас всех такими красивыми, радостными и здоровыми. Надеюсь, у вас отличное настроение. Послушайте стихотворение и подумайте, о чём мы будем говорить сегодня.

Про девочку, которая сосёт палец.

Неземная красота,

Выньте палец изо рта!

Девочки и мальчики,

Не сосите пальчики.

Дорогие детки,

Пальцы — не конфетки.

Эдуард Успенский

- Дети, с этих строк стихотворения вы, наверное догадались, о чем пойдет сейчас речь.

Верно, о привычках.

Воспитатель: Каждый человек привыкает к каким-то действиям, ощущениям. Кто-то привык рано ложиться спать, а кто-то - поздно; кто-то привык делать по утрам зарядку, а кто-то нет. Что же появляется у человека? (*Ответы детей*) Правильно, привычка.

- Что такое привычка? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Это действие, которое мы повторяем, даже не всегда замечая это, которое становится для нас тем, без чего мы не можем жить.

Полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь.

Что это за привычки? (*Ответы детей*)

Правильно. Почаще мыть руки с мылом, умываться и закаливаться холодной водой по утрам, делать зарядку, соблюдать режим дня.

А еще? Какие очень нужные действия мы совершаем по привычке? (*Ответы детей*)

Верно! Приходя с улицы, переобуваемся в домашнюю обувь, надеваем домашнюю одежду.

А ту, что сняли, аккуратно вешаем в шкаф.

Как вы думаете, хорошо ли всюду разбрасывать книжки, игрушки?

Конечно, плохо. А почему? (*Ответы детей*)

Верно, да потому, что потом на поиски нужной вещи вы потратите много времени. А время нужно ценить! У каждой вещи должно быть свое место! Класть вещи на место — полезная привычка!

Привычка ценить время, и свое, и своих родных и друзей, — замечательная привычка. Недаром говорят: «Точность — вежливость королей». Значит, невежливо опаздывать в гости, на встречу с другом, в садик, на занятия в школу.

О каких еще хороших привычках мы забыли? Кто нам напомним? (*Ответы детей*)

Да, вы правы! Соблюдение чистоты и порядка в доме, уборка комнаты пылесосом или влажной тряпкой, мытье посуды — это хорошие привычки.

Полезная привычка — соблюдение правил личной гигиены. Всегда быть чисто и опрятно одетым, аккуратно причесанным — замечательная привычка.

У некоторых из нас есть и хорошие привычки и дурные. Редко встретишь человека, у которого только хорошие полезные привычки.

Но с вредными привычками надо бороться. Послушайте стихотворение о лисичке и ее привычках.

Привычки

Есть у лисички

Хорошие привычки :

Собираясь в гости,

Холить пышный хвостик,

Приучать лисяток

Соблюдать порядок.

Есть у лисички

Дурные привычки :

В курятник — шасть

И курочку украсть.

Воспитатель: Ребята, я хочу вам сейчас рассказать о двух друзьях – о зайчике «*Степке*» и медвежонке «*Топтыжке*». Слушайте внимательно.

На берегу лесной реки в маленькой деревянной избушке жил зайчик. Каждое утро солнечные лучи заглядывали в окно избушки, скользили по подушке и щекотали зайкин нос. Зайчик, которого звали Степка, просыпался, вскакивал с кровати, аккуратно заправлял свою кровать, наводил порядок в избушке и выходил в лес.

Зайчик каждое утро делал зарядку: приседал, подтягивался на нижнем суку сосны, кувыркался, а потом бежал по тропинке вдоль речки. Наконец он прыгал в прохладную воду и с удовольствием плескался, нырял и плавал.

Наплававшись, Степка отправлялся на свой огород, где он выращивал капусту, морковь и принимался за обед. Степка никогда не болел всегда был здоровым и веселым.

Но был у зайчика и друг медвежонок, которого звали Топтыжка. Топтыжка никогда не убирался в своей берлоге, любил только спать и кушать конфетки, он часто болел и поэтому всегда был грустным.

Воспитатель: Ребята, а на кого бы вы хотели бы быть похожими, и с кого хотели бы брать пример?

Какие полезные привычки у зайчика Степки?

А что нужно делать медвежонку «Топтыжке» для того, чтобы не болеть?

А сейчас мы поиграем. Проводится игра: «Отгадай, какие привычки полезные, а какие вредные». Когда я назову то, что полезно для здоровья хлопаем в ладоши.

Разбросал я книги, вещи, и искал их целый вечер. *(Вредная.)*

Мою грязную посуду, пол помыть я не забуду. *(Полезная.)*

Пылесосом убираю, пыли я не оставляю. *(Полезная.)*

Ногти очень грызть люблю, всех микробов я ловлю. *(Вредная.)*

Чисто с мылом я умоюсь, у меня опрятный вид. *(Полезная.)*

Беседа наша ребята подошла к концу, я думаю, что вы будете стараться воспитывать в себе только полезные привычки.

IV. Игры на развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

Игра «До свидания – здравствуй»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми, налаживание контакта.

Ход игры. Взрослый спрашивает, как можно попрощаться движением руки. Если ребёнок затрудняется ответить, взрослый показывает жест: подняв руку вверх, машет кистью (от себя). Затем со словом «до свидания» он удаляется от ребёнка, прощально помахивая рукой, а со словом «здравствуйте» приближается, протягивая к нему руки с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. Пусть ребёнок включится в игру, повторяя движения (и слова) вместе со взрослым.

Игра «Веселый паровозик»

Цель: знакомство с группой, друг другом.

Ход игры. Дети знакомятся с группой, путешествуя по ней на «паровозике»: первый ребенок с рулем, под мышки у него пропущена веревка, концы которой держит идущий последним воспитатель. Дети находятся между двумя веревками, за которые при необходимости можно держаться.

Игра «Мое имя»

Цель: способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника.

Ход игры. Каждый участник говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше нравится (*Люба, Любочка, Жанна, Жанночка, Алеша.*) и какое не нравится. Как он хочет, чтобы его называли в группе. После этого упражнения педагог повторяет, кого как будут теперь звать в группе (*Люба или Жанночка и т. д.*).

Игра «Ласковое имя»

Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.

Ход игры. Дети встают в круг, каждый из них по очереди выходит в центр. Все остальные дети при помощи взрослого называют варианты ласкового имени ребенка, стоящего в центре круга.

Игра «Кто пришел к нам в гости?»

Цель: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.

Ход игры. Взрослый отводит в сторону двоих-троих детей из группы и договаривается с ними о том, что они будут изображать животных, которые придут в гости к ребятам. Дети решают, каких животных они будут изображать.

Дети встают в круг. Гости по очереди входят в круг. Взрослый говорит детям: «Посмотрите, какой замечательный зверь к нам пришел, какие у него глазки, как он красиво движется и т.п.» Детям необходимо догадаться, какие звери к ним пришли и какое у них было настроение.

Игра «Карусели»

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей; менять темп движения в соответствии с текстом. Вызывать чувство радости от игры.

Ход игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу.

Педагог: Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели.

(Дети движутся медленно.)

А потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

(Дети движутся быстро.)

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два –

Вот и кончилась игра.

(Дети останавливаются.)

Педагог с помощью интонации фиксирует внимание детей на том, как надо действовать.

Игра «Вместе играем»

Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.

Оборудование: парные игрушки (шарик – желобок, паровозик – вагончик, машинка – кубики).

Ход игры. Взрослый раздает детям игрушки, расставляет детей парами, предлагает поиграть вместе. Затем он помогает каждому из детей выполнять предметно-игровые действия в соответствии с назначением каждой игрушки. В конце игры взрослый фиксирует, кто с кем играл, называя каждого ребенка по имени: «Аня играла с Дашей – катали шарик, Дима играл с Васей – возили паровозик, Петя играл с Леной – нагружали и возили кубики в машине».

Игра «Кто что носит»

Цель. Находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек.

Дидактический материал. Фланелеграф, фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона.

В данной игре дети должны разобраться, какая одежда нужна девочке и мальчику.

Воспитатель «случайно» прикладывает юбку к фигуре мальчика или сознательно завязывает ему бант, надевает платочек на голову. Дети исправляют ошибки и

самостоятельно исправляют ошибки. Также детям предлагается выбрать для фигурок

подходящие предметы или игрушки: девочке скакалку, зонтик; мальчику – гимнастические

кольца, удочку.

Игра «Ласковый ребенок, мама»

Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом перед взрослым. Он вызывает к себе одного из детей и показывает, как можно его обнять, прислониться, смотреть в глаза, улыбаться. «Ах, какой хороший Саша, иди ко мне. Я тебя обниму, вот так. Посмотрите детки, как я обнимаю Сашу, вот так. Я ласковая». Затем взрослый приглашает еще одного

ребенка к себе и предлагает ему повторить все свои действия, эмоционально акцентируя каждое действие ребенка и при необходимости оказывая ему помощь. В конце игры взрослый подчеркивает, подытоживает все действия ребенка: «Ваня обнял Сашу, посмотрел ему в глазки, улыбнулся. Вот какой Ваня, ласковый ребенок!» Затем взрослый поочередно вызывает оставшихся детей и игра повторяется.

Игра «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!»

Цель: способствовать уменьшению обидчивости у детей.

Ход игры. Один ребенок садится на «волшебный стульчик», другой понарошку должен обидеть его. Взрослый начинает при этом говорить слова: «Обижаться не могу...» - ребенок продолжает: «Ой, смеюсь, кукареку!»

Игра «Коврик примирения»

Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.

Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».

Игра «Дружная пара»

Цель: развивать у детей коммуникативные навыки.

Ход игры. Дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между стульями раскладывают крупные игрушки. **Второму** ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Игра «Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Ход игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

Игра «Назови себя»

Цель: учить представлять себя коллективу сверстников.

Описание игры: ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится.

Игра «Фотография друга»

Цель: Вызывать положительные эмоции, чувства радости в общении со сверстниками, уметь называть имена детей группы.

Рекомендации: Приготовить фотографии детей группы. Желательно заранее просмотреть все фотографии с детьми и отобрать присутствующих на сегодняшний день.

Ход игры. Сидя на стульчиках, показывать детям по одной фотографии и спросить, кто на ней изображен, как его зовут. Предложить отгадать, кто изображен на фотографии. Отгадавший должен найти этого ребенка в группе, отдать ему фотографию и обнять.

Игра «У птички болит крылышко»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры. Один из детей превращается в птичку, у которой болит крылышко. Он старается показать, что он грустит. Ведущий предлагает ребятам «пожалеть птичку».

Первым «жалует» ее сам ведущий, который надевает на руку куклу-котенка и его лапками гладит «птичку» со словами: «Птичка ... (Саша, Маша) хорошая». Затем другие дети надевают куклу-котенка на руку и тоже «жалуют птичку».

Игра «Кто лучше разбудит»

Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.

Ход игры. Один ребенок превращается в кошечку и засыпает – ложиться на коврик в центре группы. Ведущий просит детей по очереди будить «спящую кошечку». Желательно делать это по-разному (разными словами и прикосновениями), но всякий раз ласково. В конце упражнения дети все вместе решают, кто «будил кошечку» наиболее ласково.

Игра «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Ход игры. Взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать своё отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

Например: «Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на неё», «Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

Игра «Звериное пианино»

Цель: развивать у детей умение сотрудничать.

Ход игры. Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Ведущий раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до головок детей, как будто нажимает клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

Игра «Ножки по дорожке»

Цель: учить ходить, не шаркая ногами, ритмично, с активными движениями рук.

Ход игры. Дети встают друг за другом, педагог впереди. Педагог говорит:

«Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ»

Топают сапожки, топ, топ, топ!

Это наши ножки, том, топ, топ!

Усложнение: первым встает ребенок, уверенно выполняющий ходьбу по площадке.

Игра «Весело-грустно»

Цель: знакомить детей с музыкой, различной по характеру (*веселой, грустной*.)

Игра «Полезные и вредные привычки»

Цели: учить детей отличать вредные и полезные привычки.

Игра «Сладкая проблема»

Цель: ориентация детей на ценность справедливого разрешения проблемы.

У. Конспекты НОД на развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

Конспект занятия «Знакомство с группой»

Цель: продолжать знакомить детей и ориентироваться в раздевалке, в туалете, в умывальной, в групповой, в спальне и с их назначением.

Задачи:

- Воспитывать потребность мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, по мере загрязнения.
- Учить детей поддерживать порядок в раздевальных шкафах.
- Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.
- Развивать чувство любви и гордости за свою группу.
- Формировать знания о людях, работающих в группе.
- Воспитывать любовь к детскому саду, доброжелательное отношение к сверстникам и элементарные навыки вежливого общения.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение:

Светит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнатку,
Мы похлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Воспитатель: Про что это стихотворение? Дети: Про солнышко.

Воспитатель: А где находится солнышко? Дети: на небе, высоко.

Воспитатель: показывает картинку с изображением солнышка.

Воспитатель: Что это? Дети: Солнышко.

Воспитатель: А это что? (показывает на лучи). Дети: Лучи.

Воспитатель: А к нам в гости сегодня пришёл один Лучик солнышка (показывает игрушку Лучик).

Лучик и дети здороваются.

Лучик : Ребята! Я – Лучик. Я узнал, что ваша группа называется «Солнышко», и мне захотелось узнать и посмотреть, как вы здесь живёте и что у вас есть.

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем Лучику нашу группу.

Воспитатель: Итак, наша группа называется... Дети : «Солнышко».

Воспитатель: Отправляемся в путешествие по нашей группе.

Раздевалка

Воспитатель: Как называется эта комната (помещение)? Дети: Раздевалка.

Воспитатель: Что в ней находится? Дети: Шкафчики, банкетки, ковёр.

Воспитатель: А что мы здесь делаем? Дети: Одеваемся и раздеваемся, складываем вещи в шкафчики.

Лучик: А давайте поиграем.

Ди «Что где лежит?»(одежда, обувь, головные уборы).

Игра «Найди свой шкафчик» (Как находим? По картинке).

Умывальная (туалетная) комната

Воспитатель: Как называется эта комната (помещение)? Дети:

Умывальная (туалетная)

Воспитатель: Что в ней находится? Дети: Умывальники, шкафчик для салфеток.

Воспитатель: А что мы здесь делаем? Дети: Умываемся, моем руки, ходим в туалет.

Игра «Покажите, как мы моем руки»(имитация движений; закрепление порядка мытья рук).

Столовая, групповая комната

Воспитатель: Как называется эта комната (помещение)? Дети: Столовая, групповая.

Воспитатель: Что мы в ней видим? Дети: Столы, стулья. На столы ставят тарелки, чашки, ложки.

Воспитатель: Сколько вокруг столов и стульев? Дети: Много.

Воспитатель: Почему? Дети: Потому что в группе много детей.

Воспитатель: А что мы здесь делаем? Дети: В этой комнате мы едим. Садимся на стульчики и едим, сидя за столами.

Воспитатель: Расскажите Лучику, кто накрывает на столы, раздаёт пищу, убирает и моет посуду, пол. Дети: Валентина Сергеевна, наш младший воспитатель.

Д/и «Съедобное – несъедобное».

Воспитатель: Чем мы ещё занимаемся в этой комнате? Дети: Играем за столами, лепим, рисуем, строим и т. д.

Воспитатель: А кто с вами играет, занимается, читает книги, ходит гулять и т. д.

Дети: Ольга Петровна.

Воспитатель: А какого размера наша группа? Дети: Большая.

Воспитатель: Где пол? Дети: Внизу. *Воспитатель:* Потопайте по полу ножками.

Воспитатель: Где потолок? Дети: Вверху. *Воспитатель:* Потянитесь ручками вверх к потолку.

Воспитатель: Давайте назовем все слова, какая наша группа (Большая, красивая, высокая, просторная, светлая, уютная, удобная).

Физкультминутка

Потолок наверху, (*потянулись руками вверх*)

Пол он низко, пол внизу, (*потопали ногами*)

Наша группа широка, (*руки в стороны*)

Всем нам нравится она (*хлопки в ладоши*).

Спальня

Воспитатель: Как называется эта комната (помещение)? Дети: Спальня.

Воспитатель: Что мы в ней видим? Дети: Кровати, стульчики.

Воспитатель: А что мы здесь делаем, для чего нужны эти предметы? Дети: В этой комнате мы садимся на стульчики раздеваемся, а потом ложимся спать в кровати.

П/и «День – ночь». (день - дети прыгают, танцуют; ночь – дети приседают, ладошки под щёчку).

Игровая

Воспитатель: А вот и самая любимая комната всех детей. Как она называется? Дети:

Воспитатель: Что в ней находится? Чем мы здесь занимаемся? Дети: Игрушки, полки для игрушек, ковёр. Здесь мы играем в разные игры, радуемся, веселимся.

Лучик: Ребята, а какие игрушки у вас есть? Как вы в них играете?

Дети называют игрушки показывают, как они с ними играют.

Воспитатель: А давайте расскажем и покажем Лучику «Что умеем делать мы» (игровое упражнение).

Дети выполняют движения в соответствии с текстом и по показу воспитателя.

Что умеем делать мы?

Мы покажем, посмотри!

Так мы пальчики считаем,

Так сапожки обуваем,

Так мы топаем, шалим,

А вот так вот спим...

Так машинку мы катаем,

Так мы мячик догоняем,

Так друг друга обнимаем!

Воспитатель: Ну, вот и закончилось путешествие по нашей группе «Солнышко».

Лучик: Спасибо вам, ребята. Мне очень понравилось у вас в гостях. А сейчас мне пора возвращаться к солнышку. Но прежде чем уйти, я хочу передать вам от него подарок, который тоже напоминает солнышко.

Лучик дарит детям корзинку с апельсинами. Дети благодарят за подарок. Дети и Лучик прощаются друг с другом.

Конспект занятия «Ласковые слова»

Цель: знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям.

Методы и приемы: беседа, объяснение, рассказ, игра, упражнение, практическая работа.

Ресурсы: альбом, хрестоматия, аудиозапись из серии «Звуки природы», две одинаковые корзиночки для цветов, цветы, конверты по количеству детей, один большой конверт, почтовый ящик, картинки – символы разных слов.

Ход занятия: воспитатель предлагает детям поприветствовать друг друга ласковыми словами и пропеть их.

Игра «*Волшебная почта*»

– Волшебной почта называется потому, что она помогает пересылать только те письма и открытки, в которых есть слова любви, нежные и ласковые слова, слова утешения.

– Вы знаете такие слова? А кому мы говорим эти слова?

(*Рассуждения детей*).

– Слова любви мы говорим своим родным и близким, своим друзьям. Чтобы отправить другу письмо по волшебной почте, нужно пройти по дорожке.

Дети делятся на две команды и становятся напротив друг друга на расстоянии 12-16 шагов. Цель игры: встретиться с тем, кто напротив тебя.

Условия игры : шаг можно сделать, только сказав ласковое слово.

Например: «*Айгерим, ты добрая!*», «*Коля, ты заботливый!*», «*Серик, ты внимательный!*» Красивый! Веселый! (И т. д.).

Побеседуем

– Вам приятно было слышать ласковые слова о себе?

– А что вы чувствовали, когда ваши друзья говорили вам добрые слова?

(*Рассуждения детей*).

– А бывает так, что вы говорите обидные, плохие и злые слова? (*Воспитатель просит детей отвечать честно и искренне*).

– А вам говорят обидные слова? Вам приятно слушать их?

– А почему неприятно?

(*Рассуждения детей*).

– Как вы думаете, на что могут быть похожи злые и плохие слова?

(*Рассуждения детей*).

– Есть очень хорошая поговорка:

Слово ранит,

Слово лечит.

Помните, пожалуйста, об этом. Не обижайте словами никого.

Исполнение песни «*Если добрый ты.*»

Инсценирование

Т. Лукашова. Рассказ «*Про медвежонка*»

Жил-был был один медвежонок. У него было много игрушек. Позвал он к себе во двор играть зайчонка. Стали они из кубиков дом строить. Не понравилось медвежонку, как зайчонок стены строил, он закричал: «*Не так надо строить!*» – и сказал зайчику обидное слово. Не захотелось больше зайчонку с медвежонком играть, и ушел он.

Скучно медвежонку одному – позвал он лисенка. Захотели они на велосипеде покататься. Не сумели договориться друзья, кто первый будет кататься, и снова медвежонок наговорил неприятных слов лисенку. Заплакал от таких слов лисенок и ушел. Вышла мама медвежонка и сказала ему.

– Как вы думаете, что сказала мама медвежонку?

(*Ответы детей*). И понял тогда медвежонок...

Как вы думаете, что понял медвежонок?

(Ответы детей).

Решил он извиниться перед друзьями и послать им по почте открытки.

Но медвежонок не умеет писать и рисовать, давайте ему поможем.

Творчество «*Письмо*»

Мы поможем медвежонку составить письмо. Но пока вы не умеете писать, поэтому попробуем составить письмо с помощью картинок.

Воспитатель показывает картинки-символы. Картинка с изображением сердечка означает слова «*Я тебя люблю!*», солнца – «*Ты добрый, как солнышко!*», цветка – «*Ты очень красивая!*», игрушки – «*Давай с тобой играть!*» и т. д. Дети складывают картинки-символы в конверты: одно – в помощь медвежонку, другое – другу. Затем опускают в почтовый ящик.

Обобщаем

– Какие слова радуют и согревают сердце каждого человека?

– Почему ласковые слова необходимо говорить родным и близким?

– Какие чувства мы испытываем, когда нам говорят ласковые слова?

(Ответы детей).

– Ласковые и добрые слова радуют и согревают сердце каждого человека. Сегодня мы узнали, как важно говорить приятные слова своим близким и родным, потому что мы их очень любим. Когда нам говорят теплые, нежные, ласковые слова, мы чувствуем, что нас любят. Всем приятно слышать хорошие слова.

Круг «*От сердца к сердцу*»

Воспитатель достает из почтового ящика конверты и раздает детям.

Занятие завершается,

Почта закрывается.

Письма все вы получили?

Сказать: «*Спасибо*» не забыли?

– Давайте поблагодарим своих друзей:

Спасибо всем, кто написал

Слова любви и нам послал.

И пожелаем всем всегда –

Дарить хорошие слова!

Конспект занятия «Мы играем в кубики, строим дом»

Цель: составление совместно с воспитателем короткого рассказа по картине.

Задачи:

- Связная речь: учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ;
- Словарь и грамматика: учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везет – везут);
- Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и] в изолированных словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.

Ход занятия:

1. Вступление

- Ребята посмотрите, что у меня есть! Что это? (кубики)

- Правильно кубики.

- Андрей подай мне, пожалуйста, желтый кубик (берет кубик). Какой кубик ты взял?

- Я взял желтый кубик.

(другие дети подают кубики).

- Ребята, а что можно сделать из кубиков?
 - Башню, пирамиду, домик.
 - Я попробую построить домик. (постройка из кубиков)
- Стук в дверь. Входит кукла Маша с картиной.
- Кукла:
- Здравствуйте ребята! А что вы тут делаете? (строим домик из кубиков)
 - А в моем садике ребята тоже умеют строить домики из кубиков. Вот, посмотрите сами.

(вешает картину)

2. Беседа по картине

Воспитатель:

- Ребята, давайте посмотрим, что же это за картина такая. (Воспитатель показывает детям картину и задает вопросы).
- Ребята, кто нарисован на картине? (Ответы детей)
- А давайте мы с вами рассмотрим картину, через волшебную подзорную трубу. Сложите ручки трубой и посмотрите через нее на картину. Что вы видите? (Воспитатель показывает, как делать трубу и как смотреть на картину)
- Что вы видите через трубу? (Ответы детей)
- (Воспитатель задает вопросы, н-р: какие кубики, какая машина и т. д.)
- Маша, сколько всего изображено на твоей картине.
- Маша, а как зовут эту девочку? (Аня)
- (воспитатель задает вопросы: каким цветом у Ани волосы, во что Аня одета, каким цветом у Ани платье, бант и т. д.)
- А как зовут мальчика, который строит дом? (Игорь, воспитатель спрашивает: какая у Игоря одежда, волосы и т. д.)
- А мальчика, который везет машину? (Алик, воспитатель задает вопросы: во что одет Алик, какая у него одежда, какая машина и т. д.)
- (Воспитатель голосом выделяет первый звук в именах)
- Что делает Аня?
- Что делает Игорь?
- Что делает Алик?
- На чем Алик везет кубики?
- Для чего Алик везет кубики?
- Что строят дети?
- (Воспитатель следит за тем, что бы дети отвечали на вопросы полным ответом)

3. Составление рассказа по картине

Ребята, давайте теперь попробуем составить рассказ. Кто хочет попробовать? Давай Даша иди ко мне, а я тебе буду помогать.

(Воспитатель вместе с Дашей составляет рассказ)

- Дети – Аня, Игорь и Алик – решили.... Что сделать?
 - Игорь и Аня... Что делают?
 - А Алик....
 - Дети играют. ... Как?
 - Молодец, Даша.
- Кукла Маша:
- В нашем саду ребята строят крепкие домики. А ваш домик крепкий? Не сдует ли его ветер?

4. Физминутка

- Ребята давайте проверим, на сколько крепок наш домик. Становитесь в кружок вокруг него. Мы будем ветром.
- Мы подуем высоко, (дети поднимаются на носочки, руки на поясе и дуют)
- Мы подуем низко, (приседают на корточки и дуют)

Мы подуем далеко, (встают, руки на пояс, дуют, сложив губы трубочкой, вытягивая голову вперед)

Мы подуем близко, (подносят ладонь к лицу и дуют на ладонь).

- Не сдуло ветром наш домик? (нет)

- Значит, крепкий домик мы построили! Садитесь на свои места.

5. Игровые упражнения (звукоподражание)

Вот видишь, Маша. Мы тоже умеем строить крепкие домики. Аня играет в кубики и наши детки – играют, Алик стрит домик и наши ребята строят. Игорь везет кубики и наши малыши везут.

- Везить кубики можно на машине или на паровозе.

- Подойди Макар ко мне, возьми машинку и скажи: «Я буду везить кубики на машинке. Би-би-и-и-и-и». Все вместе Би-би-и-и-и-и.

- Илюша возьмет паровоз и скажет: «Я буду везить кубики на паровозе. Ту-ту-у-у-у-у». Все вместе Ту-ту-у-у-у-у.

Кукла Маша:

- Скажите ребята, а что вы любите строить из кубиков? (ответы детей)

Воспитатель:

- Давайте мы сейчас проводим наших гостей, скажем всем до свидания, скажем Маше до свидания. А потом все вместе возьмем кубики и построим домики.

(Дети говорят до свидания и идут играть в кубики).

Конспект занятия «Кто мы, какие мы?»

Цель: дать детям элементарные представления о себе как о человеке.

Задачи:

- Познакомить с внешним строением тела, его возможностями;
- Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и окружающим.
- Материалы: игрушка-енот; аудиозапись веселой детской музыки; апельсин; роза; деревянные кубики; фонендоскоп.

Ход занятия:

Кто мы?

Воспитатель: Сегодня вас ждет сюрприз. Закройте ладошками глазки и не подсматривайте.

Воспитатель: входит с игрушкой-енотом и обращается от его имени.

Крошка-енот: Привет, ребята! Вы меня узнали? Кто я? Я – енот. Мама зовет меня крошка. Давайте знакомится. (познакомившись со всеми детьми, крошка-енот обращается с тем вопросом к воспитателю). А как тебя зовут?

Воспитатель: Крошка-енот, разве мама тебе не говорила, что взрослым не говорят «ты», «тебе»?

Крошка-енот. Ой, я совсем забыл об этом. Ребята подскажите, как надо обращаться к взрослым людям?

Дети: Ко взрослым людям надо обращаться на «вы».

Крошка-енот: Извините, пожалуйста, мне не хотелось показаться не вежливым. Ребята помогли мне вспомнить, и теперь я уж не забуду, как правильно обращаться к взрослым : «Как вас зовут?».

Воспитатель: Меня зовут Галина Васильевна. Я – воспитатель этих замечательных детей.

Крошка-енот: А ваши дети любят играть?

Воспитатель: Очень любят.

Крошка-енот: Давайте вместе поиграем. А во что мы будем играть?

Воспитатель: Сначала мы будем танцевать под веселую музыку. Как только музыка стихнет, девочки соберутся возле меня, а мальчики - возле тебя, Крошка-енот.

Организуется подвижная игра под веселую музыку.

Крошка-енот: Какая интересная игра! Какие веселые и шустрые у вас дети! А какие у них быстрые лапы!

Воспитатель: Крошка-енот, у нас - не лапы. Это у тебя – лапы.

Крошка-енот: А у вас что?

Дети: У нас – руки и ноги.

Воспитатель: Ты – зверек, мы – люди. Многие части нашего тела называются по-другому, не так как у тебя.

Крошка-енот: Ой, может быть, у вас и голова не голова?

Воспитатель: Нет, голова у нас называется так же, как и у тебя.

Крошка-енот: Ой, вы меня совсем запутали.

Воспитатель: Ничего, сейчас мы поиграем еще в одну игру, которая поможет тебе получше тебе узнать людей.

Какие мы?

Дети встают парами (*желательно мальчик с девочкой*). Один ребенок - с воспитателем (*или воспитатель присоединяется к любой паре детей*). Воспитатель показывает, дети повторяют, называют.

Воспитатель: У меня есть... голова. И у вас тоже. Нежно, ласково погладим друг друга по голове. На голове у меня... волосы. И у вас тоже. Нежно, ласково погладим друг друга по волосам. Те у кого волосы завязаны в хвостики или заплетены в косички, хлопните в ладошки над головой, а те у кого коротко подстрижены, топните ногой. Как хорошо, что у нас есть волосы! Будем беречь их?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо дергать друг друга за волосы?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Это больно.

Воспитатель: У меня на голове есть... уши. И у вас тоже. Закройте друг другу уши ладошками. Зачем нам уши? Мы ими слышим звуки окружающего мира. Как хорошо, что они у нас есть! Будем беречь их?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас осень – на улице холодно. Можно ходить без шапки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Уши заболеют – мы будем плохо слышать.

Воспитатель: У меня...лицо (*указательным пальцем обводит овал лица*).

И у вас тоже. У меня на лице есть...глаза. И у вас тоже. Аккуратно закройте друг другу глаза ладошками. Зачем нам глаза?

Дети: Глазами мы видим окружающий нас мир.

Воспитатель: Как хорошо, что у нас есть глаза! Будем беречь их?

Дети: Да!

Воспитатель: Можно тереть глаза грязными руками, кидаться в глаза песком?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Глаза заболеют, и мы будем плохо видеть.

Воспитатель: У меня на лице есть...нос.

Дети: И у нас тоже.

Воспитатель: Аккуратно дотроньтесь друг друга до носа пальчиком. Зачем нам нос?

Дети: Дышать: вдыхаем выдыхаем, вдыхаем выдыхаем.

Воспитатель: Правильно, чувствовать запахи окружающего мира. Так пахнет... апельсин, а так мята. Как хорошо, что у нас есть нос! Будем беречь его?

Дети: Да!

Воспитатель: Сейчас осень – на улице холодно. Можно ходить без курточки?

Дети: Нет.

Воспитатель: А без шапочки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Заболеешь – будет насморк, это не приятно: трудно дышать носом, плохо чувствуешь запахи.

Воспитатель: Как лечить насморк?

Дети: Прочищать носик, закапать капельки.

Воспитатель: На лице у меня есть... рот! (*Приставляет ко рту указательный палец*). И у вас тоже. Зачем нам рот?

Дети: Разговаривать, кушать, дышать (*когда носик не дышит*).

Воспитатель: Как хорошо, что у нас есть рот! Будем беречь его?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему?

Дети: Ротик болеет, и нам будет больно кушать и говорить.

Воспитатель: У меня на лице есть... лоб. И у вас тоже. Нежно и ласково погладьте друг друга лобик.

Дети выполняют:

У меня на лице есть... щеки, и у вас тоже. Они могут смешно раздуваться. (*надуйте их*). Нежно погладьте друг друга по щечкам.

Дети выполняют:

У меня на лице есть... подбородок. И у вас тоже. Аккуратно погладьте друг друга по подбородку.

Дети выполняют:

У меня есть... шея. И у вас тоже. Нежно погладьте друг друга по шее.

Дети выполняют:

У меня есть... плечи. И у вас тоже. Аккуратно по дружески похлопаем друг друга по плечам

Дети выполняют: У меня есть... руки. И у вас тоже. На руках есть... локти. Благодаря им руки могут сгибаться. Есть ладони и ... пальцы. Зачем нам руки?

Дети: Здраваться, лепить, рисовать, кушать, одеваться и... обниматься.

Дети обнимают друг друга.

Воспитатель: Как хорошо, что у нас есть руки! Будем беречь их?

Дети: Да.

Воспитатель: У меня есть... живот. И у вас тоже. Давайте, погладим друг друга по животику.

Дети выполняют:

У меня есть... спина. И у вас тоже. Давайте почешем друг другу спинки.

Дети выполняют.

Вот какое у нас замечательное тело! Как много всего мы умеем делать?

Физкультминутка.

Мы ногами – топ – топ, Выполняют движения.

Мы руками – хлоп – хлоп, По содержанию текста.

Мы плечами – чик – чик, Руки на поясе, плечи вверх-вниз.

Мы глазами – миг – миг, Руки на поясе, мигают глазами.

Раз – сюда, два – туда, Руки на поясе, глубокие повороты вправо – влево.

Раз – присели, два – привстали, выполняют движения по

Руки кверху мы подняли, содержанию в тексте.

Сели, встали, сели, встали –

Ванькой – Встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали,

И подскоки делать стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

Раз-два, раз-два, Стоя на листе, руки поднимают
Вот и кончилась игра! Через стороны вверх и опускают вниз.
Мы – живые.
Воспитатель: Чем мы видим?
Дети: Глазами.
Воспитатель: Чем мы слышим звуки?
Дети: Ушами.
Воспитатель: Чем мы чувствуем запахи?
Дети: Носом (*ртом*).
Воспитатель: Да, мы видим, слышим, дышим, а еще мы растем, говорим, едим, спим, читаем, танцуем, рисуем... Как много мы умеем! А смеяться и улыбаться мы умеем? Когда мы смеемся?
Дети: Когда нам весело, радостно, хорошо на душе.
Воспитатель: А плакать мы умеем? Когда мы плачем?
Дети: Когда нам грустно, больно, обидно. (*Дети делают расстроенное выражение лица*).
Воспитатель: А сердится мы умеем?
Дети: Да (*хмурят брови*).
Воспитатель: Что лежит в коробке?
Дети: Кубики.
Воспитатель: Они тоже умеют говорить?
Дети: Нет.
Воспитатель: А смеяться?
Дети: нет.
Воспитатель: А плакать?
Дети: нет.
Воспитатель: Они могут вырасти?
Дети: Нет.
Воспитатель: А плакать?
Дети: Нет.
Воспитатель: Им бывает больно?
Дети: Нет.
Воспитатель: Почему же мы, люди, умеем говорить, а кубики – нет? Почему нам бывает больно, а кубикам – нет, как вы думаете?
Дети строят предположения:
Секрет прячется внутри нас – в груди. Здесь, в груди, что-то все время стучит – и днем и ночью, в жару и в холод, когда мы бегаем и когда отдыхаем. Что же это? Сердце. Хотите услышать его стук! Слушайте.
С помощью фонендоскопа каждый ребенок слушает стук сердца – своего и своих друзей.
Почему же внутри нас стучит сердце, а внутри кубиков – нет?
Дети: Мы- живые, а кубики – неживые.
Воспитатель: Итак, мы видим, слышим, дышим, растем, говорим, смеемся, плачем, потому что мы - ... живые!
Воспитатель: Ну что крошка – енот, много ты интересного узнал?
Крошка – енот: Да! Мне было очень интересно спасибо вам, ребята! Побегу в лес- расскажу своим друзьям. До свидания, дети!
Дети: До свидания!

Конспект занятия «О дружбе»

Цель: Развивать у детей элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

- Формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.
- Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас.
- Воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Методические приёмы: Игровая ситуация, беседа, подвижная игра, физминутка, коллективно творческая работа, чтение потешки, рефлексия.

Предварительная работа: беседа с детьми о дружбе, отношениях друг к другу, чтение стихов, подбор аудиозаписей к песням о дружбе для сопровождения.

Оборудование: Куклы, картинки дружбы, заготовки для КТР «Цветок дружбы», стишок «Про дружбу» Ю. Энтин, аудиозапись песен «Про дружбу» из серии "Весна пришла" мультфильма "Маша и медведь". Слова: Денис Червяцов, музыка: Василий Богатырёв, «Ну а дружба начинается с улыбки» из мультфильма "Крошка Енот". Слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского. «Волшебный цветок» Ю. Чичков, М. Пляцковский, музыкальное сопровождение к физминутке «Здравствуйте», обруч, канатные косички, мешочки с песком, массажные дорожки.

Ход занятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята, можно к вам в гости

Дети: Да!

Воспитатель: - Дети, какое у вас сегодня настроение?

- Покажите (*улыбаются*).

- А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (*да*).

Давайте мы свое хорошее настроение подарим друг другу.

Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ, топ, топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх, плюх!

Пухленькие щечки, плюх, плюх, плюх!

Здравствуйте, губки! Чмок, чмок, чмок!

Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк, щелк!

Здравствуй, мой носик, бип, бип, бип!

Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

Воспитатель: - Ребята, а Вы моих кукол Ани и Оли подружек не видели? Ой, а что это случилось с куколками?

Ответы детей (*они поссорились, отвернулись, поругались*)

Воспитатель: -А вот я спрошу вот у этой куколочки Ани, что же случилось? а куколочка говорит:

Я поссорилась с подружкой,

Мы с ней больше не играем

И друг с другом не болтаем,

Мы с ней больше не вдвоем.

Каждый со своей обидой

Целый день одна сижу.

Каждый со своей обидой

Без умолку говорю.

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы с вами научим наших кукол дружить. Что же такое дружба?

Ответы детей (*когда не ссорятся, играют вместе*).

Воспитатель: - Правильно.

Дружба- это когда люди хотят быть вместе рядом, вместе играют, не ссорятся, делятся всем.

Дружба - это улыбки друзей.

Воспитатель: - Ребятки, а хотите поиграть в игру? (*ответы детей*)

Проигрывание с детьми игры: Игра- имитация "Настроение".

Воспитатель: - Давайте с вами улыбнемся (*дети улыбаются*).

- Теперь нам стало грустно, нахмурились (*дети хмурятся*)

Ребята, когда мы с вами улыбаемся, нам так хорошо, радостно, когда хмуримся, сразу хочется грустить.

- А давайте покажем нашим гостям, какие мы с вами дружные. Нам не страшны ни какие препятствия, а поможет нам в этом

Игра «*Радость начинается с улыбки*».

К солнышку потянулись,

Лучики взяли,

К сердцу прижали,

Людям отдали,

И заулыбались.

Воспитатель: - Вот мы с вами поиграли, ноженьки у нас устали.

Мы на стульчики пойдем, и немного отдохнем. (*дети садятся на стулья полукругом*)

- Дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра "Дружные пальчики"

Дружат в нашей группе (*пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их*)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся, (*соединить кончики пальцев обеих рук*)

Маленькие пальчики

Раз, два, три, четыре, пять (*похлопать каждой парой пальчиков*)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (*встряхнуть кистями*)

Мы закончили считать

Воспитатель: - А вы знаете, ребята, что дружбу можно нарисовать, про дружбу можно спеть песенку и даже станцевать и сейчас мы с вами тоже изобразим дружбу. Сделаем из лепесточков волшебный цветок – «*Цветок Дружбы*». (Под песню «*Волшебный цветок*» дети собирают цветок Дружбы) и подарим нашим куколкам, чтобы они не ссорились.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады.

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, наши куклы Аня и Оля улыбаются друг другу, они рады. Вот наши куклы и помирились. Мирись, мирись, мирись и больше не сердись (*вместе с детьми*).

Воспитатель: А сейчас игра “Дружные ребята”.

Дети, берутся за руки и преодолевают препятствия (*перешагивают через кочки, проходят в обруч, прыгают через ручеёк т. д.*).

Давайте посадим наши куклы на «*Лавочку примирения*»

-Так что такое дружба?

Ответы детей (*когда делимся игрушками, не обижаем друг друга, играем вместе*)

- А как можно показать, что мы дружные ребята?

Ответы детей (*обнять, взяться за руки, улыбнуться*)

Воспитатель: - Правильно, молодцы.

А теперь возьмемся за руки и сделаем большой дружный хоровод. Передадим свои теплые дружеские отношения друг к другу и улыбнемся. (Звучит песня «*Улыбка*»)

Воспитатель: - Давайте же будем дружными, добрыми, и никогда не будем ссориться!

Физминутка: «*Добрые друзья*».

Если друг улыбнется тебе,
Ты тоже ему улыбнись. (*Улыбнулись друг другу*)
Если друг поклонится тебе,
Ты тоже ему поклонись. (*Поклонились*)
Если друг поделился с тобой,
Ты тоже с ним поделись. (*Протянули ладошки по очереди*)
А потом крепко-накрепко
Ты с ним обнимись. (*Обнялись с соседом и воспитателем*)

Конспект занятия «Всем советуем дружить!»

Цель: формирование представлений детей о дружеских взаимоотношениях.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о значимости дружбы в жизни людей, расширять и обогащать словарный запас;

Развивающие:

- развивать эмоциональную сторону личности, диалогическую речь детей, коммуникативные навыки (*использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища*).

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь, поделиться радостью.

Оборудование: игрушка - кукла, кукла Маша, пиктограммы эмоций (радость, грусть, аудиозапись песни Барбарики «*Песенка друзей*»)

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Мотивация детей. Привлечение детей к педагогу.

Коммуникативно – речевая игра «*Милый друг*»

Утенок озорной, ребят в кружок построит.

Собрались ребята в круг, слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: К нам сегодня пришли гости, давайте и им подарим наши улыбки!

Воспитатель: От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.

2. Вводная часть.

Беседа о дружбе

Воспитатель: Дети, мы с вами в последнее время часто говорим о дружбе, скажите, с чего начинается дружба? (с улыбки, с доброго слова, с совместной игры, с проявления заботы, помощи).

Воспитатель: Кого мы называем другом? (человека, который помогает, жалеет, защищает, делится игрушками, может выручить, научить тому, что сам умеет, уступит другу).

Воспитатель: Если хочешь, чтобы у тебя были хорошие друзья, ты сам каким должен быть? (*хорошим другом, добрым, нежадным, воспитанным, доброжелательным*).

Упражнение «*Мне грустно, мне радостно*»

Воспитатель: Как вы себя чувствуете, когда рядом нет друзей? (*грустно, одиноко*). Изобразите грусть (*показ пиктограммы*). А когда есть друзья, что вы чувствуете? Покажите радость (*показ пиктограммы*).

Воспитатель: «*Здорово, когда есть друзья!*» Здорово, когда все рады.

Воспитатель: У нас дети в группе умеют дружить? (*умеют*)

Конечно, я думаю, что все дети в нашей группе умеют дружить.

3. Основная часть.

Чтение стихотворения про дружбу Ю. Энтина.

Воспитатель: сейчас Василиса и Лера расскажут нам стихотворение про дружбу.

Василиса: Дружит с ветром ветерок,

А роса – с травую.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Лера: Все с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссорится друзьям
Никогда не надо!
Воспитатель: Какой совет вы слышали? *(нужно делиться и не ссорится).*
Сюрпризный момент.
Стук в двери.

Воспитатель: Ребята посмотрите кто к нам пришел в гости Маша *(кукла)*. Она грустит, потому что с ней никто не дружит. Ребятам давайте научим Машу дружить.

Физкультминутка *«Давайте будем дружить друг с другом»*
Давайте будем дружить друг с другом *(поочередно протягивают руку друг другу)*
Как птицы с небом, *(потянуться руками вверх, встав на носочки)*
Как травы с лугом, *(присесть на корточки)*
Как ветер с морем, *(качают руками над головой вместе с туловищем)*
Поля с дождями, *(кружатся вокруг себя, попеременно взмахивая руками)*
Как дружит солнце со всеми нами *(подойти к друг другу и обняться)*

Воспитатель: Маша говорит, что она поняла, как здорово, когда есть друзья, и она больше никогда не будет обижать друзей, а будет со всеми дружить. *(подносит Машу к уху)*.

Воспитатель: Молодец, Маша. Она говорит, что пойдет к своим друзьям, извинится за неприятности, которые она им доставила и подружится с ними.

Маша прощается с детьми:

До свидания, дети!

- Дети: До свидания, Маша!

Воспитатель: Приходи к нам в гости. Будем рады тебя видеть. *(Маша уходит)*.

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Дети, какое доброе дело мы с вами сегодня сделали? *(помогли Маше понять, что нужно уметь дружить и ценить дружбу)*

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: под песенку друзей, порадуемся тому, что мы с вами такие дружные дети. Звучит музыка, дети танцуют.

Конспект занятия «Научись разрешать конфликтные ситуации»

Цель: Овладеть различными способами разрешения конфликтов, различных ситуаций в процессе общения со сверстниками.

Задачи:

- Знать способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Уметь выбирать наиболее оптимальные способы взаимодействия со сверстниками.
- Проявлять навыки культуры общения: желание понять и учитывать интересы другого, адекватно реагировать на желание собеседника.
- Относиться осознанно к сверстникам в процессе общения, уважая его как личность.

Ход занятия: дети сидят полукругом. Посадить детей так, чтобы дети, которые владеют способами общения, чередовались с остальными.

I. Вводная часть.

Сюрпризный момент.

Воспитатель говорит детям, что сегодня ей позвонил их общий друг Антошка и обещал прийти к ребятам в гости.

Раздается стук в дверь и заходит Антошка и поет отрывок из песни Старухи Шапокляк.

-Кто людям помогает, теряет время зря,
хорошими делами прославиться нельзя.

И я вам предлагаю все делать точно так,
как делает старуха по кличке Шапокляк.

Воспитатель встречает гостя: Здравствуй Антошка! Мы рады тебя видеть, а что за песню ты сейчас спел?

Антошка: А разве вы не знаете? Это песенка из моего любимого мультфильма. Ребята, отгадайте, из какого мультфильма песенка?

Дети: Это песня из мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».

Воспитатель: Дети, а чью песенку спел Антошка?

Д: Антошка спел песню Старухи Шапокляк.

В: Почему с ней никто не хотел общаться и играть?

Д: Старуха Шапокляк была злой, вредной и всем мешала.

II. Основная часть.

Моделирование ответных реакций сказочного персонажа и конфликтных ситуаций.

Дети стоят около стульев.

Антошка предлагает детям с ним поиграть

-Ребята, давайте покажем мимикой, как Старуха Шапокляк злится, разрушает домик и смеется при этом.

Антошка говорит, что ему все понравилось, а теперь зло надо выразить словами, назвать Старуху Шапокляк одним словом, которое её характеризует.

Дети изображают злое сердитое лицо, а затем машут руками и смеются.

Д: Старуха Шапокляк злючка, колючка, вредина, противная, нехорошая.

Воспитатель контролирует действия детей (*показ мимикой*).

В: Молодцы, ребята, но Шапокляк в конце мультфильма исправилась: она попросила прощения и по-доброму стала улыбаться. Покажите, пожалуйста, как это можно сделать?

Дети улыбаются.

В: Молодцы, вы и с эти справились! А теперь Данила и Артём нам покажет мимикой своё настроение, а дети определяют их настроение.

Данила и Артём с агрессивными формами общения.

Возможно, мальчики покажут разное настроение. Надо охарактеризовать.

Если сердитое, то настроить на интересное общение.

Воспитатель просит показать. Мальчики выходят и встают лицом к детям и показывают. Дети называют.

В: Ребята справились с заданием. Настроение у них сегодня замечательное.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на примере конфликтную ситуацию «*Как бы ты поступил?*»

«Коля построил замок из песка и все им любовались. Только один Игорь сказал, что он сможет сделать лучше, а когда, Коля не поверил, разбежался и затоптал всю постройку».

Анализ с детьми конфликтной ситуации.

В: Ребята, как вы оцениваете поступок Игоря?

Д: Игорь поступил плохо.

В: Как чувствовал себя Коля, когда Игорь разломал его постройку?

Д: Игорь чувствовал обиду, досаду.

В: Как бы вы поступили на месте Коли?

Спросить ребенка, который владеет разрешением конфликтных ситуаций.

Д: Я бы объяснил Игорю, что на постройку было потрачено много сил и стараний.

Предложить построить замок вместе, распределяя территорию и элементы для постройки.

В: А какие советы вы можете дать Игорю?

Д: Игорь, играй дружно со всеми ребятами, не обижай, не ссорься с другом. Если товарищ не умеет делать то, что умеешь ты, покажи ему, посоветуй – вместе будет интереснее.

Можно задать наводящие вопросы:

Если вы знаете, интересную информацию про постройку замка, то, как можно это выразить словами? Если он твой друг, то какой совет можно дать Игорю?

Антошка хвалит ребят и предлагает свой способ разрешения конфликта:

Надо понять и учитывать интерес другого, радоваться его успехам, тогда игра сложится и доставит удовольствие и радость всем детям.

Воспитатель предлагает тем детям, которые часто конфликтуют и являются инициатором конфликтов, рассказать, бывают ли с ними конфликтные ситуации и как они себя ведут.

Один ребенок рассказывает, а другие слушают.

Воспитатель обращается ко всем детям, а как вы ведете себя во время конфликтных ситуаций?

Д: Ругаемся, кричим друг на друга, не уступаем.

В: Почему возникает конфликтная ситуация?

Д: У нас бывает плохое настроение, не умеем уступать друг другу, бываем очень упрямыми.

В: А можно ли общаться без конфликтов?

Д: Да, можно

В: Что для этого надо делать?

Д: Надо считаться друг с другом, уметь договариваться, учитывать интересы товарища.

В: А вот сейчас попробуем разрешить один конфликт миролюбиво.

Включение в ситуацию.

Ребенок рассматривает новую книгу, а другой ребенок подходит позже и настаивает на рассмотрении сначала книги.

Как помочь им общаться?

Д: Надо учесть интерес первого ребенка и досмотреть книгу до конца, а затем, начать сначала. Можно уступить второму ребенку и начать рассматривать книгу опять сначала

Воспитатель подводит детей к выводу.

В: Что же лучше? Какой способ вы для себя выбираете?

Д: Мы выбираем миролюбивый способ.

III. Заключительная часть.

Игра «Угадай настроение»

Воспитатель предлагает детям набор пиктограмм с видами настроения в конфликтных ситуациях. (*веселая, грустная, сердитая, добрая, счастливая*).

Воспитатель просит назвать виды настроения.

Д: На пиктограммах изображено веселое, грустное, сердитое, доброе, счастливое настроение.

Для того, чтобы начать игру надо разбиться всем детям на пары.

Воспитатель выбирает Антошку.

Объяснение игры.

-Один ребенок берет пиктограмму и, не показывая ее другому, называет настроение, которое на ней изображено, а второй, должен найти пиктограмму, задуманную партнером. После этого надо сравнить две выдуманные картинку, но надо отдать предпочтение такому настроению, которое вам поможет решить конфликтную ситуацию.

Указание к началу игры: дети разбиваются по парам, договариваются, кто начнет первый, а кто будет находить. Каждая пара выслушивает друг друга по очереди.

Дети садятся на свои места:

При несовпадении попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную пиктограмму для определения настроения.

Воспитатель просит детей сказать пожелания друг другу, когда они попадут в конфликтную ситуацию.

Д: Мы желаем друг другу решить конфликтные ситуации мирно : договориться, учитывать интересы друга, предлагать совместные способы игры.

Антошка обобщает высказывания детей:

- Я бы вам пожелал понимать и учитывать интересы друг друга, миролюбиво разрешать конфликтные ситуации, уважать своего сверстника, уметь находить оптимальные способы взаимодействия с друзьями.

Воспитатель предлагает спеть песню «Антошка» на музыку В. Шаинского для своего друга Антошки.

Антошка благодарит и прощается с ребятами.

Конспект занятия «Я - девочка, я – мальчик»

Цели: закрепить знания детей о внешнем строении тела человека, учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков.

Задачи:

- Закреплять способность рассматривать себя, друг друга;
- Развивать двигательные навыки

Оборудование: большой лист ватмана – 2 шт., фломастеры, трафареты: платьице, косынка, бантик, штанишки, рубашка, кепка, машинка, кукла.

Ход занятия: В группе размещены изображения детей разного пола и возраста (*дети рассматривают иллюстрации*).

В группу забегают Незнайка, он держит в руках лист ватмана: привет ребята, смотрите, что я вам принес.

Воспитатель закрепляет лист на стене: ребята, а что здесь можно нарисовать? (*ответы детей*). Лист такой большой, давайте нарисуем на нем Егора. Что есть у Егора? (*ответы детей - рисует голову, туловище, руки, ноги Егора*). Посмотрите, какой получился Егор на листе ватмана. У него, как и у нас, есть голова, туловище, две руки и две ноги.

Незнайка: Чего-то не хватает. Что у него на голове? (*ответы детей*) – рисует волосы, глаза, уши, рот и т. д. (*или использует трафарет*). Посмотрите, какие красивые сегодня у Егора рубашка и штанишки. Давайте мы тоже нарисуем такие же штанишки и рубашку, а еще кепку (*дорисовывают*).

Воспитатель: мы нарисовали рубашку, штанишки, кепку. Кто наш Егор? Он мальчик. Давайте подарим ему какую-нибудь игрушку – показывает куколку и машинку – как вы думаете, во что понравится играть Егору? (*ответы детей*). Конечно, все мальчики любят играть с машинками.

Незнайка: я тоже люблю. Давайте поиграем в шоферов.

Физкультминутка: «Мы – шоферы»

Едем, едем на машине,

круговые движения руками – «рулим»

Нажимаем на педаль. (*движения ногами*)

Газ включаем, выключаем,

движения рукой «вперед-назад»

Смотрим пристально мы вдаль (*ладонь ко лбу*)

Дворники счищают капли. (*движения ладонями перед собой*)

Вправо, влево. Чистота! (*вправо, влево*)

Волосы ерошит ветер. (*руками поерошить волосы на голове*)

Мы шоферы – хоть куда! (*большие пальцы на обеих руках вверх, остальные в кулачок*)

Незнайка: молодцы, ребята, посмотрите, у нас же осталась еще одна игрушка – кукла, ее вы кому подарите?

Воспитатель: ребята, кто любит играть с куклами? (*ответы детей*). Конечно, девочки. Давайте нарисуем Ксюшу, и куклу подарим ей (*рисует силуэт Ксюши*). Также дополняет рисунок деталями, обращает внимание на то, что у девочек волосы длинные, их можно

заплетать в косички, они носят платица, бантики и косыночки – рисует (или использует трафареты).

Незнайка: У вас в группе тоже есть и девочки, и мальчики, вы все очень дружные и веселые ребята, правда? Давайте поиграем в игру, для этого надо поделиться на две команды: пусть все девочки станут около Ксюши, а все мальчики – около Егора (становятся друг напротив друга).

Игра «Как живешь» : движения выполняются в соответствии с текстом, по показу взрослого.

Как живешь? Вот так! (большие пальцы обеих рук – вверх, остальные собраны в кулачок)

Как плывешь? Вот так! (руками изображаем движения пловца)

Как бежишь? Вот так! (руки сгибаем в локтях, движение вдоль туловища)

Вдаль глядишь? Вот так! (поочередно прикладываем ладони ко лбу)

Машешь вслед? Вот так! (энергичные движения кистями рук)

Ночью спишь? Вот так! (ладони под голову)

А шалишь? Вот так! (кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

В конце занятия Незнайка хвалит детей, говорит, что он к ним обязательно придет еще.

Дополнительный материал по теме:

Рассматривание иллюстраций с изображением девочек и мальчиков – игра «Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.

Дидактические игры: «Угадай, кто это?» - по частям лица, головы угадать девочку или мальчика; «Составь фигуру девочки (мальчика)» - разрезные картинки; «Подбери одежду?» - закреплять умение соотносить вид одежды с полом ребенка; «Путешествие по временам года» («Волшебная дорожка») - учить подбирать одежду для девочек и мальчиков, учитывая время года

Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...»

Игра малой подвижности:

Девочки и мальчики : хлоп, хлоп, хлоп,

Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.

Ножками топчут: топ, топ, топ!

Весело хохочут: ха, ха, ха!

Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз,

После отдыхают (приседают, руки свободные).

Конспект занятия «Мальчик и девочка»

Цель: дать детям первичные знания о гендерной принадлежности.

Задачи:

- Учить соотносить, группировать вещи;
- Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- Воспитывать желание общаться друг другом с помощью речи;
- Учить детей различать мальчика и девочку по внешним признакам;
- Развивать умение действовать по сигналу, сообщая;
- Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу.

Материал: две куклы (Мальчик и девочка); одежда (юбка, платье, заколка для волос, рубашка, брюки); магнитофон; два стула для кукол (розовый и синий); коробка; куб.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением одежды, д/игра «кто во что одет», рассказывание о различия девочек и мальчиков. Юбка, рубашка, платье, брюки, длинный, короткий.

Сюрпризный момент.

(В гости к детям приходят куклы Катя и Ваня.)

В группу захотят спорящие куклы Ваня и Катя.

Воспитатель: Ваня, Катя, здравствуйте, что случилось? Почему вы спорите?

Рассказ: *(Создание проблемной ситуации.)*

Кукла Катя: Мы спорим кто из нас девочка, а кто мальчик и какие вещи мы должны носить. Нам сказали, что в вашем детском саду детки могут помочь.

Воспитатель: Ребята поможем нашим гостям?

Дети: Поможем.

Беседа: *(различие мальчика и девочки по внешним признакам)*

Рассматривание кукол Кати и Вани

Воспитатель: Что одето на кукле Кати?

Дети: платье

Воспитатель: Какие у Кати волосы?

Дети: длинные

Воспитатель: Как вы думаете Катя девочка или мальчик?

Дети: Девочка.

Воспитатель: А, на Ване что одето?

Дети: Брюки, рубашка

Воспитатель: А, у Вани Какие волосы короткие или длинные?

Дети: Короткие.

Воспитатель: как вы думаете Ваня девочка или мальчик?

Дети: Ваня мальчик.

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли разобраться Кате и Вани в этой не простой ситуации.

Воспитатель: Ребята, смотрите, что это за коробочка, давайте посмотрим, что в ней лежит! А наши гости посидят и посмотрят на нас.

(Дети по очереди достают вещи из коробки и характеризуют их)

Ребенок 1 достает вещь из коробки

Воспитатель: Расскажи, что это за вещь?

Ребенок: Это юбка.

Воспитатель: Как ты думаешь, кто носит юбки девочки или мальчики?

Ребенок: Девочки.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: Ребенок 2 давай посмотрим, что ты достанешь из коробочки. *(ребенок достает из коробки брюки)*

Воспитатель: Расскажи, что это за вещь?

Ребенок 2: Брюки.

Воспитатель: Как ты думаешь, кто носит брюки девочки или мальчики?

Ребенок 2: Мальчики.

Ребенок 3: достает из коробки заколку.

Воспитатель: расскажи, что это у тебя такое в руке?

Ребенок 3: заколка для волос.

Воспитатель: как ты думаешь, кто носит заколки для волос девочки или мальчики?

Ребенок 3: Девочки.

Рефлексия: танец «Поссорились»

Дети прощаются с гостями.

Цель: сформировать представление о добре и зле; о добрых поступках;

Задачи:

- Создание положительной эмоциональной обстановки;
- Развитие познавательных и эмоциональных процессов;
- Развитие способности передавать эмоции с помощью мимики;
- Общей и мелкой моторики; сплочение группы;
- Развитие навыков коллективизма при совместной работе;
- Воспитание чувства доброты, доброжелательного отношения друг к другу.

Материал и оборудование: запись песни «Если добрый ты» из мультфильма «Кот Леопольд»; запись песни «Доброта» из мультфильма «Фунтик»

- Картинки с изображением добрых и злых героев (Бармалей, Кощей, Баба Яга, Лиса, Змей Горыныч, дядя Фёдор, Доктор Айболит, Заяц, Винни-Пуха)

- Изображения смайликов: добрый, злой;

- Изображение банта наковрографе (*цветная ленточка*).

Корзинки с колобками.

Ход занятия:

Звучит музыка из мультфильма «Кот Леопольд». Дети приветствуют гостей.

Здравствуй, солнце, Здравствуй небо,

Здравствуй, ветерок, трава, Здравствуйте, мои друзья!.

ИГРА «Назови ласково»

Дети стоят в кругу. Воспитатель : «А сейчас мы с вами будем называть друг друга ласковыми именами. Как мы назовем Маргариту, Маргариточкой и т. д. Какие вы все хорошие и добрые. А теперь ответьте, пожалуйста, мне на вопрос: «Что же такое Добро и что такое Зло?»».

Рассматриваем иллюстрацию ДОБРО и ЗЛО.

- Доброта – это стремление человека сделать что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям. Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу. А вот Зло наоборот полное противоположность добру. Ответ детей. (*Просмотр иллюстраций.*)

-Ребята, а кто догадался, о чём сегодня пойдёт речь, какая тема нашего занятия? Верно сегодня мы поговорим что такое добро и зло.

Молодцы, присаживайтесь на стульчики.

А сейчас мы с вами поиграем.

Игра: «Изобрази эмоцию».

- Я буду показывать картинку мультипликационного персонажа, а ваша задача определить, добрый он или злой.

Если добрый – улыбаемся и хлопаем в ладоши (*радость*);

Если злой – хмурим брови и топаем ногами (*злость*); Показ картинок с героями мультфильмов.

Молодцы, справились с заданием.

- Ребята, вы обратили внимание, изображены кот Леопольд и мышата. (*Картинки с изображением Кота и мышей*)

- Кот Леопольд пригласил мышат к себе на День рождения. Но мы, то с вами знаем, что кот Леопольд (*какой*) добрый, а мышата (*какие*) злые. Они всегда хотят причинить вред коту. Поэтому нужно присмотреть за мышатами, чтобы они не смогли испортить праздник коту и постараться сделать мышатам более добрыми.

- А как вы, ребята, думаете, добрые дела делать нужно?

Ответ детей.

- Вот сегодня мы и совершим добрый поступок. Давайте поможем мышатам стать добрыми. А делать это мы будем так: по пути к дому Леопольда мышатам нужно будет сделать добрые поступки, а мы с вами им поможем согласны?

Ответ детей.

- И так первое испытание.
- Приготовить для кота Леопольда подарок, нам необходимо украсить его бант на *(каврографе)*.

Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику, разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «КУЛАЧЕК».

Молодцы!

Приступаем! Послушайте, пожалуйста, меня внимательно, сейчас я буду приглашать к себе, называя по имени. Так мы с вами поможем приготовить мышатам подарок для кота Леопольда. Дети украшают бант кружочками и ленточками.

Молодцы. Отлично справились с заданием, прекрасный, цветной бант получился, коту очень понравится, а заодно помогли мышатам.

- Какой поступок мы с вами совершили? Добрый.

- Вот и отправились мышата в путь. Следующее задание нам нужно собрать по разным корзинкам добрых и злых «колобков». Игра «Корзинка с добром и злом» Собрали, добрых колобков оказалось больше. Значит все-таки Добра на земле больше. Наши мышата учатся быть добрыми.

Молодцы, ребята, помогли мышатам.

Помогали-помогали, и глазки наши устали.

Выполним упражнения для глаз.

Гимнастика для глаз «Лабиринт».

- Идя по дороге, мышата проголодались и хотят подкрепиться. Видят сыр, да добраться до него не могут. Давайте поможем им в этом.

На коврографе изображен лабиринт в конце которого изображен сыр, а мышата ох, как любят сыр. Давайте поможем мышатам добраться до сыра.

Молодцы.

Перекусили мышата и отправились в путь дальше. А пока они в дороге, вы, дети, отдохните немного и послушайте меня.

- Вот и стали наши мышата добрее. Шаг за шагом они приближаются к дому кота. А Леопольд испёк торт и с нетерпением ждёт гостей *(Картинка кота с тортом)*.

Встреча была радостной: мышата принесли в подарок бант, а кот угостил их вкусным тортом *(Кот с мышами)*. Друзья решили, что вместе веселей, что хорошо быть добрыми и дружными! После чаепития они решили все вместе потанцевать. А кот Леопольд с мышами просил передать для вас в подарок воздушные шары, чтобы вы смогли загадать желание.

Звучит аудиозапись песни «Доброта».

Физминутка:

- Ребята, занятие наше заканчивается.

- О чём мы с вами говорили? Что понравилось на занятие?

Ответы детей.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, одновременно дружно произносят слова:

- Один, два, три, четыре, пять

Скоро встретимся опять! И ДАВАЙТЕ ЖИТЬ ДРУЖНО!

Конспект занятия «Два настроения в музыке»

Цель: развитие культуры слушания, исполнительских навыков.

Задачи:

Образовательные: способствовать расширению музыкального кругозора через знакомство с новыми произведениями.

Развивающие: активизация воображения через слушание музыки, развитие музыкально ритмических навыков через выполнение танцевальных движений. Развитие вокально- хоровых навыков. Развитие артистизма, восприятие музыки.

Воспитательные: пробуждать эмоциональную отзывчивость на музыку через слушание, обогащать внутренний мир детей, создавать условия для развития чувства любви к окружающему миру, людям, родине.

Оборудование: фортепиано, конспект, диски с записями музыки, нотный материал, куклы Веселинки и Грустинки.

Ход занятия:

Дети заходят под музыку, садятся на стульчики.

Муз. Рук : здравствуйте ребята!

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено теме, которая называется «*Два настроения в музыке*». И сегодня в гости к нам придут Веселинка и Грустинка, будут вместе в нами петь песни, играть, слушать музыку.

Входит Веселинка (*большая кукла*)

Здравствуй ребята. Меня зовут Веселинка, пришла к вам в гости.

Муз. рук: Здравствуй Веселинка! Ты как раз вовремя, мы с ребятами хотели повторить польку, а ты поможешь нам в этом. Ведь наша полька весёлая, бодрая, заводная, как и ты. Прежде чем начать танцевать, мы вспомним некоторые движения с вами ребята. (*дети выходят на танец*) Смотрите на меня и повторяйте. Выполняем все вместе ковырялочку. А кто помнит как выполняется лодочка? Вы берётесь за руки, вытянув их, и кружитесь. Молодцы, вот и вспомнили наши новые движения. А теперь будем танцевать под музыку, а Веселинка будет смотреть на вас, и может даже пуститься в пляс вместе с вами.

Исполнение польки.

Муз. Рук: молодцы ребята. Веселинка, тебе понравилось как ребята танцевали?

Веселинка :Да, мне очень понравилось, было так весело, интересно.

Муз. рук: садитесь ребята.

Входит Грустинка.

Грустинка : здравствуйте ребята.

А почему это Веселинка уже тут, а про меня забыли выходит?

Муз, рук: что ты Грустинка, конечно мы не забыли, проходи, побудь с нами. Ребята, к нам в гости пришла Грустинка. А мы с вами послушаем песенку, она называется «*Журавли*», но прежде послушайте стихотворение оно называется «*Журавли и дети*» .

Журавли :

Эй, ребята, подскажите, где нам гнёзда можно вить?

Где устроить общежитье? Чтоб до осени прожить?

Дети:

-Вейте гнёзда на болоте,

Лучше места не найдёте, в том болотном общежитье вы до осени живите.

Ребята, а как вы думаете, журавли улетают в тёплые края? Да, они улетают. Послушайте нашу песню «*Журавли*», а вы потом мне скажете какое настроение у этой песни. Она весёлая как Веселинка, или же грустная, как Грустинка.

Слушание песни «Журавли»

Итак, ребята, как вы думаете на кого похожа музыка? Она похожа на грустинку?

Да, правильно, музыка грустная, нежная, печальная. Повторите.

А как вы думаете почему музыка печальная? Наверно потому что журавли улетают, им не хочется расставаться с родными краями. С родиной, где они родились, учились летать.

Послушайте стихотворение «Родина»

Слышишь песенку ручья? Это-родина твоя.

Слышишь голос соловья? Это- родина твоя.

Руки матери твоей, звон дождей и шум ветвей, и в лесу смородина,

Это тоже родина.

Вот видите, родина важна для всех.

Ребята, нам нужно распеться. Послушайте на какие слова мы будем распеваться.

Исполняю отрывок «*Наша родина сильна, охраняет мир она*». (*показ распевки*)

Совместное исполнение. Распевание.

Молодцы, а эти слова не показались вам знакомыми? Они из песни «*Наша родина сильна*», вы её уже знаете, давайте её споём стоя. Песня исполняется бодро, активно, весело.

Исполнение песни «*наша родина сильна*»
Молодцы! Веселинка, как тебе наша песня? Понравилась?
Веселинка: да, очень красивая, задорная, так и хочется потанцевать под неё.
Грустинка: а я тоже хочу какуюнибудь песенку послушать, но только чтоб она была грустной.

Муз. Рук: ребята, давайте споём для Грустинки песню «*Маме*», она и грустная, и нежная.

Исполнение песни «*Маме*»

Грустинка :Ой как красиво вы спели эту песню, нежно, светло, с грустью.

Муз. рук:да, ребятки постарались, а теперь давайте сыграем и игру «*Весело, грустно*», и Грустинка и Веселинка будут наблюдать за вами, и за тем какие вы внимательные.

Игра «*Весело, грустно*»

Муз. Рук: молодцы ребята. Встаньте полукругом. А кто сегодня приходил к нам в гости? Это были Веселинка и Грустинка. Пришло время и с ними попрощаться.

Грустинка, Веселинка: досвидания ребята, нам с вами очень понравилось!

Ребята, сегодня мы с вами на занятии и танцевали, и песни пели, и в игры играли, завели новых друзей, Грустинку и Веселинку. На этом наше занятие окончено, досвидания.

Конспект занятия «*Настроения и чувство*»

Цель: развитие лексики в ходе ознакомления с эмоциями.

Задачи:

- Формирование представлений о эмоциях, расширение представлений о своем настроении, чувствах.
- Побуждение детей к высказыванию. Закрепление навык правильного построения и употребления простых предложений с новыми словами.
- Воспитание эмоциональной выразительности.

Обснащение: картинки с изображением разных эмоциональных состояний.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите все на меня.

«Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

Давайте улыбнёмся друг другу.

Сегодня мы поиграем с вами в настроение. Кто-нибудь знает что это такое?

Ответы детей:

Воспитатель: «Настроение у нас бывает разным –

И прекрасным может быть и безобразным.

То мы плачем, то хохочем, веселимся,

Мы волнуемся, грустим, порой стыдимся.

Лица нам о многом могут рассказать:

Присмотритесь и научитесь эмоции читать»

Ребята, настроение у нас с вами бывает разным, может быть хорошим или плохим.

Хорошее - весёлым, радостным. Плохое - печальным, гневным, грустным. Настроение человека зависит от обстоятельств, событий, которые вызывают те или иные чувства или состояния. Если события носят положительный характер и вызывают у человека радостные чувства, то настроение у него весёлое; если он плачет от горя, то настроение у него плохое. Какое настроение у вас бывает чаще? Хорошее или плохое? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Какое настроение бывает у твоей мамы, когда тебя хвалит воспитатель? А когда ты делаешь плохой поступок? Почему?

Ответы детей:

Воспитатель: Переживая какое-то чувство, мы можем его передать словами, действиями, выражением лица, мимикой, жестами и позой. Давайте рассмотрим картинки и найдём детей с хорошим настроением.

Дети выполняют задание:

Воспитатель: Покажите на рисунке детей, у которых настроение 1) радостное; 2) весёлое... *Дети выполняют задание.*

Воспитатель: Как вы догадались, что мальчик радуется? По каким признакам? (У него глаза «смеются», рот в широкой улыбке, лицо доброе) Как вы выражаете свою радость (Улыбкой, смехом, хохотом, походкой вприпрыжку, задорным голосом, восторженным криком)

Ответы детей.

Воспитатель: Как мы называем человека, который радуется? Какой он? (*Радостный, весёлый, счастливый, восторженный*)

Ответы детей.

Физкультминутка: (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом*)

«Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз - росой она умылась,

Два-немного покружилась,

Три- присела, на четыре -улетела»

Воспитатель: Послушайте поговорку

«*Добро быть в радости и жить в сладости*».

Означает она следующее: «*добро быть в радости*»- хорошо быть радостным; человеку хорошо, когда в его жизни есть радость. Вам хорошо, когда вам радостно?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, как можно назвать мальчика (девочку, детей, папу, маму, когда он испытывает радость? (*Радостный, радостная, радостные*).

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, в каких ситуациях могут радоваться дети? (*День рождения, подарили подарок, праздник, встреча с друзьями*)

Ответы детей.

Воспитатель: Какой праздник у вас вызывает самые радостные чувства? (*Новый год*). Давайте составим небольшой рассказ о нём. // Закончи предложение «*Я радовался, когда...*»

Дети с воспитателем составляют рассказ.

Материал для закрепления:

Знать названия эмоций - радость, грусть, добродушие, злость, обида, страх, отзывчивость.

Подобрать эпитеты к словам радостное настроение.

Изменить слово так, чтобы оно отвечало на вопрос – какое (-ой, - ая, -ие?)

Составить рассказ на тему «*Когда я радовался*».

Конспект занятия «Полезные и вредные привычки»

Цель: сформировать у детей четкое представление о последствиях влияния привычек на здоровье человека.

Задачи:

- Научить жить без вредных привычек.
- Развивать речь, кругозор, логическое мышление.
- Воспитывать у детей отрицательное отношение ко всем вредным привычкам.

Предварительная работа:

Подготовка иллюстраций, цитат для коллажа;

Создание наглядной мультимедийной продукции (*презентация*).

Оборудование: Презентация «*Полезные и вредные привычки*», мяч, коробочка с вопросами, музыка «*звуки леса*», картинки для коллажа, ножницы, клей, фломастеры, карандаши, влажные салфетки, лист бумаги каждому.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня наше занятие посвящено серьезной теме привычки- что это такое? Какие привычки вредят нашему здоровью, а какие приносят пользу. Что же такое привычка?

Ведь у нас, у людей, есть хорошие привычки и вредные привычки.

Привычка-это неосознанное повторение одного и того же действия. Привычка -это такое действие, которое человек выполняет как бы автоматически. У каждого человека в жизни вырабатывается много привычек, как полезных, так и вредных.

Воспитатель: Ребята давайте подумаем, какие хорошие привычки вы знаете?

(ответы детей)

Воспитатель:

Одна из хороших привычек - здороваться. Здравствуйте! При встрече люди обычно говорят это хорошее, доброе слово, желая друг другу здоровья.

А что такое здоровье?

(ответы детей)

Воспитатель: А начну я свой рассказ о здоровье с притчи.

-Мудреца спросили: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Вот что ответил мудрец: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Здоровье-это бесценный дар. Без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой.

-А еще какая полезная привычка?

-соблюдения правил личной гигиены. Всегда быть чисто и опрятно одетым, аккуратно причесанным – замечательная привычка.

И много других полезных привычек которые мы с вами сейчас повторим поиграв в игру «*полезные и вредные привычки*».

Дети становятся с круг, воспитатель в середине круга с мячом, бросая мяч ребенку называет полезную или вредную привычку ребенок отвечает вредная это или полезная привычка, обговаривая.

Правильное питание?

Здоровый образ жизни?

Полноценный сон? Неряшливость?

Соблюдение режима дня?

Обман? Трудолюбие? Лень? Не аккуратность?

Воспитатель: Понравилась вам игра? Продолжим?

Но существуют, к сожалению, и очень много вредных привычек. Поговорим о них. Вредные привычки плохо влияют на организм человека, портят нам жизнь.

- Какая самая распространенная вредная привычка?

- Курение, человечество знает давно. Но последнее время проблема состоит в том, что курят очень молодые люди, дети, которые порой еще и не осознают, какой вред может нанести это их здоровью. Те из нас, кто уже приобщился к курению, наносят неисправимый вред своему здоровью.

-Ребята посмотрите у меня коробочка с вопросами, вы по одному достаете вопрос и отвечаете на него. Начнем?

1. Какое вещество, находясь в табаке, наносит самый сильный вред организму (*никотин*)

2. Какие еще вещества образуются в табаке при курении? (*смолы, которые образуют раковые заболевания, тяжелые металлы*)

3. Какие органы больше всего страдают от курения и почему? (*легкие, печень*)

4. Можно избавиться от этой привычки? (*можно, но лучше не начинать*).

Воспитатель: Молодцы ребята на все вопросы ответили правильно.

Релаксация

«На фоне спокойной музыки, звуков леса, дети закрывают глаза. Садитесь удобнее на стульчики, расслабьтесь».

Дети расслабляются, слушая музыку.

Воспитатель: Ну что ребята отдохнули?

Еще одна плохая привычка, это нецензурная речь (*брань*) Употреблять ее не прилично, но в кругу своих сверстников, вы часто употребляете такую «*сниженную*» лексику. А ведь наши предки практически не употребляли мат. Почему же мы становимся не лучше, а хуже их. У древних славян был запрет на матерную брань, так как считалось, что матерщина оскорбляет Мать – сыру Землю, Богородицу (*мать Иисуса Христа*) и родную мать человека. Причем, бранящийся оскорбляет не сколько мать собеседника, столько свою собственную. Есть одна легенда, где говорится о человеке, который убил своего отца и женился на своей матери. С тех пор и пошла матерная брань. У славян нельзя было ругаться в доме, так как этот дом покидали ангелы. А бесы проникали в него.

1 стадия: человек слышит мат и ему не стыдно.

2 стадия: человек употребляет мат для того чтобы быть крутым. Для напускной удали в своей компании. Именно в таких компаниях зарождается преступность, там не стыдно выпить, обхамить взрослого человека украсть где, что плохо лежит.

3 стадия: человек привыкает к этим словам. Употребляет их не замечая этого. Он забывает нормальные слова.

Ребята какой вывод мы сделаем?

(Ответы детей)

Воспитатель: Что бы в жизни состояться, лучше матом не ругаться.

- как вы считаете, с кем приятнее общаться. С человеком, который имеет вредные привычки или полезные.

(Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, вы правы, человек, у которого имеются вредные привычки, не только наносит вред своему здоровью, у него так же портятся отношения с людьми. Напротив, человек, имеющий полезные привычки, не только реже болеет, с ним приятно общаться, он подтянут, аккуратен, точен и это вызывает положительные чувства у окружающих.

Воспитатель: И помните у вас всегда есть выбор каким быть. Так что старайтесь не приобретать плохих привычек.

Заключительная часть

Ребята перед вами лист бумаги и карандаш, если у вас есть вредная привычка зарисуйте ее на листе бумаги скомкайте лист и выбросите ее в мусорное ведро.

И в заключении хочу сказать о главном

Кто хочет быть по жизни капитаном,

Что выбирает он – пусть для себя решит!

Мы за здоровье, спорт и экологию души!

Конспект занятия «Как поступить правильно»

Цель: формирование представление о положительных и отрицательных поступках, в поведении.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание о правах человека;
- научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, взрослым;
- формирование представлений о положительных и отрицательных поступках поведения;
- правильно оценивать себя и других.

Развивающие:

- развивать способность анализировать поступки свои и других;
- развивать навыки при работе в группах;

Воспитательные:

- воспитывать дружеское отношение друг к другу.

Методы:

- наглядное обучение (карточки);
- словесный (беседа);
- игровой (игровое упражнение);
- практический (рисование).

Материалы:

- карточки с изображением хороших и плохих поступков;
- мультфильм «Что такое хорошо и что такое плохо»
- игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало»
- магниты разного цвета;
- мольберт (доска настроения).

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, а вы можете объяснить, что такое хорошо и что плохо.

Ответы детей.

Воспитатель: хорошо я вам буду показывать разные картинки (2 ситуации), а вы будете, объяснять хорошо это или плохо. (Детям предлагаются картинки с изображением различных ситуаций).

— Что случилось с детьми на этой картинке?

Ответы детей.

— Чем тебе понравились (не понравились) эти дети?

Ответы детей.

— Почему так нужно (не нужно) поступать?

Ответы детей.

— Какие правила знают (не знают) эти дети?

Ответы детей.

— Откуда ты узнал эти правила?

Ответы детей.

Воспитатель: - Молодцы. Давайте с вами разыграем различные ситуации.

Ситуации типа «Найди и покажи всем правильное решение»

Детям предлагается ситуации из жизни детей, близкие и понятные им.

1. Больная мама лежит в постели, а дочка (сыночек) ухаживает за ней.

2. Мальчик потерял варежки, и на прогулке у него сильно замерзли руки. Дети предлагают свою помощь.

3. Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет. Дети ее успокаивают.

4. Мальчики не поделили детали конструктора, они раздражены и ссорятся. Дети помогают им успокоиться и помириться.

Дети разыгрывают ситуации и находят способы проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть, примирить, выразить участие, разделить переживаемые чувства. В результате старшие дошкольники приобретают ценный опыт доброжелательного и гуманного отношения к окружающему миру.

Воспитатель: - Мне понравились вами разыгранные ситуации.

Воспитатель: - Как вы думаете, какое настроение бывает у человека, если он видит плохой поступок? А когда совершает доброе, правильное дело?

Дети отвечают.

Воспитатель: - Подумайте: как нужно относиться к людям, чтобы не причинить им вреда?

Ответы детей.

Воспитатель: - Почему люди совершают плохие поступки?

Ответы детей.

Воспитатель: - Хочется ли дружить с человеком, который поступает плохо?

Ответы детей.

Воспитатель: - Что нам помогает не совершать плохих поступков?

Ответы детей.

Воспитатель: - Если человек совершает и хорошие, и плохие поступки, каким его считать – плохим или хорошим?

Ответы детей.

Физкультминутка «Мы за руки возьмемся».

В словах. Добрые люди говорят добрые, приятные слова, они не кричат, не оскорбляют никого. Они видят в людях хорошее и всегда говорят им об этом, т. е. делают им комплименты. Давайте и мы поупражняемся в этом.

Воспитатель: - Давайте сыграем с вами в игру. (Игра-лото «Хорошо или плохо» Серия «Зеркало»).

Игра «Собери ситуацию»

Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с правилами взаимоотношения и умение дать оценку детских поступков с моральных позиций.

Две команды.

В игре будут участвовать большие карточки. Задача команд собрать вместе картинки одной или нескольких ситуаций.

Ведущий отдельно перемешивает маленькие карточки и раздает командам поровну. Затем ведущий наугад выбирает и показывает детям отдельные карточки-картинки. Если изображение на картинке содержит тему маленькой карточки команд, тот берет ее себе. Так нужно собрать положительные и отрицательные картинки к каждой карточке. Выигрывает тот, кто соберет свои ситуации первым.

Воспитатель: - Хорошо, что мы разобрались в ситуациях. Вы, дети, все правильно объяснили, мы все поняли.

Воспитатель: - Конечно же, мы радуемся добрым делам и поступкам и огорчаемся, если окружающие поступают плохо.

Воспитатель: - Ребята, мы сегодня с вами, о чем говорили?

Ответы детей.

Воспитатель: - Правильно в жизни есть хорошие и плохие

Воспитатель: - Вам хочется, чтобы хорошего было больше?

Ответы детей.

Воспитатель: - От нас самих зависит, какие поступки мы будем совершать?

Ответы детей.

Воспитатель: - Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать своим родителям?

Воспитатель: - Почему?

Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»

Воспитатель: - Дети у меня в руках магниты разных цветов. Если вам понравилось наше занятие, то возьмите разноцветные магнитики и составьте «цветок радости». Если вам было не интересно, то возьмите синий или черный магнитик (будет изображать тучку).

Сценарий выпускного «Мы уже не малыши»

Под музыку дети входят в зал, встают полукругом в центре зала.

Ведущий: Здравствуйте дорогие наши любимые дети!

Целый год мы с вами играли, занимались, жили вместе в группе целыми днями. Нам было очень хорошо и весело вместе.

Ведущий: Наша группа дружная

Умная послушная

Очень танцевальная

И песне распевальная!

Парный танец в кругу «Розовые щечки»

(дети садятся на стульчики)

Ведущий: дети, какие вы сегодня красивые, нарядные! А куда вы собрались?

Дети: в детский сад!

Ведущий: А разве вы уже выросли большие?

Дети: Да!

Стихи для детей:

Ребёнок: Меня кормили с ложки

Но я подрос немножко

Смотритека скорее

Я кушать сам умею!

Ребёнок: Я умею одеваться

Если только захочу,

Я и маленького братца

Одеваться научу!

Ребёнок: Правда, я уже большой

Сам ботинки надеваю

Сам холодной водой

Я ладошки умываю

И не плакал я с утра

Может в садик мне пора?

(дети садятся на свои места, звучит фонограмма в зал вбегают Клоун и бежит, кричит по кругу)

Клоун: Посторони –и –и -сь! Посадку давай! Давай посадку говорю!

Ну до чего же странный народ пошёл!

Я им кричу посадку давай, а они хохочут. Ну что хохочите!

К ним такой гость прилетел долгожданный! Давайте скорее здороваться? А вы знаете кто лучший в мире, здоровальщик?. Конечно Клоун! А ну –ка подставляйте ладошки. Сейчас я одним махом со всеми поздороваюсь!

(Дети вытягивают ладошки вперёд Клоун пробегает и хлопает каждого по ладоням)

Клоун: А теперь взялись все за руки и пошли за мной

(по кругу). Раз я в гости прилетел будем веселиться!

(Клоун поёт свою песню, дети подпевают припев).

Клоун : Всем привет! От моих старых штиблет! А я вас давно всех

Знаю. Наблюдаю из своего домика на крыше, как вы играете. А вот как вы живёте?

Сейчас узнаю. Ну-ка скажите, как вы живёте? Надо выставить вверх большой палец и сказать: *«Вот так!»*

Клоун: Как живёте?

Дети: Вот так!

Клоун: Как в детский сад идёте?

(дети шагают на месте)

Клоун: Как домой из садика бежите?

(дети бегут на месте)

Клоун: Как без воспитателя шумите?

(топают ногами)

Клоун: Как в тихий час спите?

(руки под щекой, глаза закрыты)

Клоун: Как над шутками смеетесь?

(держатся за животы и смеются)

Клоун: А как плачете когда мама конфетку не даёт?

(Трут кулачками глаза) .

Клоун: Как шалите? *(надуть щёки хлопаем по ним)* .

Клоун: Как молчите? *(ладошкой закрыть рот)* .

Дети: Вот так!

Клоун: А теперь молча на стулья садитесь!

(дети садятся) .

Ведущий: праздник не простой у нас к нам пришел он в первый раз.

Детки за год подросли
В группу новую пойдут.
Поздравляем всех ребят,
И хотим вам рассказать
Как же в садике родном
Дружно весело живем!

Танец с музыкальными инструментами «Музыканты»

1. Посмотрите-ка на нас,
Музыканты мы сейчас.
Ложки расписные
Вот они какие!

2. Посмотрите-ка на нас,
Музыканты мы сейчас.
Бубны расписные
Вот они какие!

3. Посмотрите-ка на нас,
Музыканты мы сейчас.
Дудки загудели
Весело запели!

4. Посмотрите-ка на нас,
Музыканты мы сейчас.
Дружно с музыкой живем
И совсем не устаем!

Ведущий: сейчас мы проверим ребят на сколько они готовы перейти в среднюю группу.

Загадки:

Лежит меж грядок,
зелен и сладок. *(огурец)*

Заставит плакать
Всех вокруг,
Хоть это не драчун, а ... *(лук)*

Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая *(морковь)*

Лоскуток на лоскутке,
Зеленые заплатки,
Целый день на животе
Нежится на грядке *(капуста)*

Ведущий: Наши малыши уже подросли и переходят в среднюю группу Детского сада!

VI. Консультация для педагогов «Игра как средство развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста»

Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей...»

Выготский Л. С.

Способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере личностного развития. Особенно трудным для ребенка бывает период, когда в его жизни происходят существенные изменения - он начинает ходить в детский сад.

Нашу группу посещают дети младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В ходе наблюдения за детьми, в их повседневной деятельности, было замечено отклонение в поведении, связанное в первую очередь с функциональной незрелостью нервной системы. Поведение характеризуется как возбудимое, импульсивное, конфликтное и агрессивное. В некоторых случаях наблюдается, наоборот, заторможенность, скованность. Из выше перечисленного можно сделать вывод, в коллективе присутствует достаточно высокая напряжённость и конфликтность, в результате чего происходит непонимание и ведёт к проявлению агрессии. Всё это позволяет говорить о необходимости выстраивания специально организованной работы по формированию коммуникативных навыков и развитию умений общения.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков дошкольников. Именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- активно вступать в диалог,
- задавать вопросы,
- слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт,
- ясно и последовательно выразить свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета,
- регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Игра представляет собой совместную деятельность детей. Общие интересы, цели, задания, совместные действия в игре способствуют воспитанию положительных взаимоотношений между сверстниками. Именно игра позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности, развивает умения и навыки, стимулирует развитие дошкольника в целом.

Дошкольник, не умеющий играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Чтобы избежать отчужденности, враждебности, агрессивности, а это все следствия не умения ребенка общаться с окружающими, приводят к необходимости создания условий, которые должны способствовать постепенному развитию игры как специфически ведущей

деятельности дошкольника – незаменимой школы общения, мышления и произвольного поведения.

В ходе работы был проведён анализ научно-методической литературы и в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО по данной проблеме нами были выбраны современные технологии развития коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста: «*В мире детских эмоций*» авторы Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Стёпина Н. М. ; «Психологический тренинг для дошкольников «*Давайте дружить!*» автор Саранская О. Н. ; «*Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников*» Зедгенидзе В. Я. ; Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «*Учим детей общению*»; Панфилова М. А. «*Игротерапия общения*»; Рылеева Е. В., «*Вместе веселее!*»; Семенака С. И. «*Уроки добра*»; Шипицина Л. М. «*Азбука общения*»; Яковлев В. И., и многие другие. На основе этих материалов были созданы картотеки игр, которые мы используем в своей работе:

- картотека эмоциональных игр и упражнений;
- картотека сюжетно-ролевых игр;
- картотека игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;

При проведении игр и упражнений учитываем, что необходимо:

- Продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- Воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- Помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:
 - ✓ На систему ценностей;
 - ✓ На ответственность;
 - ✓ На личное достоинство и уважение этого достоинства;
 - ✓ На индивидуальность и своеобразие;
 - ✓ На независимость от других людей;
 - ✓ На собственные мысли;
 - ✓ На отстаивание своих прав.

Весь комплекс игр помогает в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных способностей дошкольников:

- развивать связную речь детей в процессе создания сюжетного рассказа, сказки, используя различные приёмы. (Сюжетно-ролевые игры «*День рождения Степашки*», «*Собираемся на прогулку*», этюд «*Встреча с другом*» и др.)

- учить детей вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности. (Творческая игра «*Кто здесь, кто*», упражнение «*Изобрази*» и др.)

- развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение внимание. (игра-драматизация «*Речка*», подвижная игра «*Возьми игрушку*» и др.)

- воспитывать коммуникативность, коллективизм, сотрудничество. (Хороводная игра «Ау!», «Поводырь», игры- ситуации «Что случилось?» и др.)

VII. Консультация для родителей «Социально-коммуникативное развитие ребенка младшего возраста посредством игры»

Каждый малыш по своей натуре первооткрыватель мира и его любопытство не знает границ, особенно на раннем этапе развития. По мере взросления и под воздействием таких факторов как семья, окружение, детский сад, он либо, сохраняет детскую непосредственность и продолжает с радостью идти на контакт, познавая мир, либо становится неспособным выстраивать даже самые простые отношения со сверстниками и утрачивает способность коммуникативного общения.

Особенно четко данная проблема прослеживается в современном мире, когда ребенок уже в возрасте 2 – 3 лет предпочитает общению компьютерные игры, а коллективной игре просмотр телевизора. Тем самым он лишает себя возможности развивать коммуникационные навыки, что в конечном итоге приводит не только к дефициту общения как такового, но и к значительным сложностям и проблемам в процессе социализации.

Итогом становится ситуация, когда ребенок, например, отправляясь в 1 класс, не умеет общаться со сверстниками. Они ему кажутся какими-то чужими, он не знает о чем с ними говорить, как с ними играть, а если его, не дай Бог, кто-то обидит, он сразу замыкается и еще больше отдаляется. Как правило, учителям в этом случае некогда разбираться в сути возникшего конфликта и все сводится к простому заключению – раз ребенок не может дружить и общаться, значит, он «плохой и невоспитанный».

На самом же деле проблема не в том, что с ребенком что-то не так, а в том, что его просто не научили, ему не показали, как правильно строить свои отношения со сверстниками и как с ними общаться. Он просто этого не умеет делать и как следствие, либо сторонится всех, либо провоцирует конфликт.

Подобные ситуации в раннем возрасте накладывают большой отпечаток на его психику и формирование личности в целом. И навряд ли, такой ребенок вырастет общительным, веселым, целеустремленным и уверенным в себе человеком. А это уже прямая дорога к неудачам в трудовой деятельности и личной жизни.

Так что же такое социально-коммуникативное развитие детей, а главное – как правильно к нему подготовиться и дать ребенку все необходимые основы и навыки общения?

Что представляет собой социально-коммуникативное развитие ребенка

Социально-коммуникативное развитие ребенка – это сложный процесс, в результате которого он научается устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Именно он лежит в основе формирования коммуникативной компетенции личности в будущем, которая представляет собой всю совокупность навыков, умений и знаний, позволяющих адекватно воспринимать и реагировать на окружающую действительность в процессе общения.

Если выразаться обыденным языком, то социально-коммуникативное развитие необходимо ребенку для того, что бы в будущем, когда он пойдет в школу, поступит в ВУЗ или устроится на работу, он не испытывал трудностей в общении с другими людьми и стал полноценным членом общества.

Можно с полной уверенностью сказать, что процесс приобретения коммуникативной компетенции длительный, непростой, а посему начинать развивать ребенка в данном направлении необходимо с раннего возраста. Успешное решение данных, поставленных задач, позволяет выразить надежду на то, что основная цель социально-коммуникативного развития ребенка младшей, средней группы и более старшего возраста, будет достигнута, и к переходу в качественно новую среду – школу – ребенок будет подготовлен, что не вызовет у него трудностей и значимых проблем.

Для чего нужна коммуникация ребенку младшего дошкольного возраста?

Развитие социально — коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста.

Задачи социально — коммуникативного развития.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под социально — коммуникативным развитием подразумевается:

1. процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения.

2. формирование представлений о нормах социальных ожиданий определенного поведения.

Для чего нужна коммуникация ребенку младшего дошкольного возраста?

Коммуникация в раннем возрасте — это:

- Способность выразить свои чувства и идеи

- Способность понимать значение того, что было сказано и сделано.

Показателем развития социальных потребностей является:

1. Возникновение интереса к другим детям (стремление к общению с другими детьми говорит о том, что у ребенка появляется свой круг общения).

2. Овладение основными навыками самообслуживания и умение обходиться без посторонней помощи (навыками самообслуживания быстрее овладевают именно социально активные дети).

Полноценным развитием социально — коммуникативных навыков происходит только в процессе общения со взрослым. Взрослый - это носитель знаний и образцов человеческих действий с предметами, с его помощью малыш познает предметное окружение.

В развитие коммуникативных навыков так же является овладение речью. Овладение речью происходит в общении со взрослым через: называние предметов, указание действий

Итак: социально — коммуникативные навыки будут развиваться если:

- у ребенка будут партнеры по общению
- Он всегда будет понят и будет получать ответы на свои сообщения
- Он будет слышать сказанные слова и видеть, что они обозначают
- Он будет тренироваться в коммуникации в повседневных делах
- Он наслаждается коммуникацией.

Развитие коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

Анализ современной научно-методической и практической литературы, посвященной театральной деятельности, показал, что, действительно, театрализация развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов, способствует развитию коммуникативных способностей – умению общаться с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, опираясь на правила речевого общения.

Согласно новым требованиям ФГОС в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Проблема формирования коммуникативных способностей традиционно находится в центре внимания отечественных педагогов. Человек без коммуникации не может жить среди людей, развиваться и творить.

Общение и совместная деятельность - важнейшие составляющие жизни ребенка, неотъемлемая часть процесса его социализации. Поэтому необходимо специальное внимание педагогов к организации общения дошкольников. Оптимальным возрастным периодом для подготовки человека к общению является дошкольный возраст, поскольку именно в этот период дети легче приобретают, долго сохраняют и удерживают сформированные умения и навыки.

По определению Л. Р. Мунировой, коммуникативные способности - это осознанные коммуникативные действия людей, которые базируются на системе знаний и усвоенных элементарных умений и навыков. Сознательное овладение коммуникативными умениями, бесспорно, является доступным детям дошкольного возраста, это еще и способность детей управлять своим поведением.

Общение - сложный многоплановый процесс установления развития контактов между людьми, порождаемый совместной деятельностью и включающий в себя как минимум три различных аспекта: коммуникацию (обмен информацией, интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Средствами коммуникации являются различные знаковые системы, прежде всего, речь («вербальные коммуникации») и другие системы знаков, составляющие «невербальные коммуникации».

Театрализованные игры пользуются у детей неизменной любовью, потому что малыши учатся вместе с героями спектаклей переживать всю гамму

эмоций, которая существует в реальной жизни. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром. Ведь играя роль, ребёнок пропускает через себя все чувства, эмоции, проживает жизнь героя, оценивает его поведение и отношение к окружающим. Большое и разностороннее влияние театрализованных игр на личность ребенка позволяет использовать их как сильное, но ненавязчивое педагогическое средство развития речи дошкольников, которые во время игры чувствуют себя раскованно, свободно и активно взаимодействуют друг с другом и взрослыми. Любимые герои становятся образцами для подражания. Ребёнок начинает отождествлять себя с полюбившимся образом. Способность к такой идентификации у ребенка позволяет оказывать влияние на развитие детей. С удовольствием перевоплощаясь в полюбившийся образ героя, малыш принимает и присваивает свойственные тому черты. Самостоятельное разыгрывание роли детьми позволяет формировать у них опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами, поскольку они видят, что положительные качества поощряются взрослыми, а отрицательные осуждаются.

Анализ детского творчества в работах Н. А. Ветлугиной, Л. А. Пеньковской, А. Е. Шибицкой, Л. С. Фурминой, а также высказывания известных представителей театрального искусства убедительно доказывают необходимость специального обучения театральной деятельности. К решению этой проблемы может быть два подхода: один из них предполагает репродуктивный (воспроизводящий) тип обучения, другой основывается на организации условий для творческой переработки материала, создания новых художественных образов. Детское творчество в театрально-игровой деятельности включает исполнение своего или авторского замысла.

В связи с этим проблема, с моей точки зрения, заключается в необходимости осознать, что такой вид детской деятельности, как театрализация, создает максимально благоприятные условия для развития коммуникативно-речевой активности у детей младшего дошкольного возраста и закладывает основу для формирования необходимых коммуникативных способностей.

Для успешного проведения театрализованных игр необходима импровизация, доверительная атмосфера, как со стороны воспитателя, так и со стороны детей.

Главный методический прием в использовании игр – их многократное повторение, которое является необходимым условием художественного эффекта.

Многие педагоги (Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, Е. Горшкова и др.) считают, что, в игровых сюжетных ситуациях разнохарактерные персонажи должны взаимодействовать друг с другом, а в качестве средств передачи их взаимоотношений, переживаний используются жесты, выразительная пластика тела. В подобных заданиях дети, по сути, осваивают различные модели общения; это помогает им в повседневной жизни быть более контактными, восприимчивыми к эмоциональным проявлениям окружающих людей.

Развитие коммуникативных умений у детей позволит создать условия для формирования нравственной культуры ребенка, развития и коррекции

эмоционально-волевых процессов у детей, способности к творческой реализации личности.

Игра, как лучший способ социально-коммуникативного развития ребенка любого возраста

Еще педагог и новатор В. А. Сухомлинский говорил: «Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка».

Именно игра, может стать верным помощником и воспитателей, и родителей в процессе социально-коммуникативного развития ребенка. Ведь даже для детей старшего возраста, не говоря уже о малышах, игра была и остается ведущим видом деятельности, а общение во время игры, ее неотъемлемой составляющей.

Большую роль игровой деятельности и ее значению в жизни ребенка, отводил и психолог **Л. С. Рубинштейн**, который отмечал, что только во время игры ребенок не просто исполняет чужую роль и имитирует чужую личность, но и расширяет, углубляет и обогащает собственную. А в результате - это облегчает ему понимание окружающего мира и происходящих в нем событий.

Однако игра игре рознь, и то, что интересно малышу может совершенно не заинтересовать ребенка 4 – 5 лет. Поэтому игровая деятельность должна не только соответствовать возрасту ребенка, но и давать ему ощущение управления происходящими событиями. Только в этом случае он не только постигнет смысл и всю важность человеческих отношений, но и осознает свое место в них. А это уже сформирует необходимые навыки и опыт общения, который ему пригодится и на данном этапе, и в будущем.

Так, для детей младшего возраста (2 – 3 года) подойдут обычные **сюжетно-ролевые игры** на любую тематику «Игра в магазин», «Игра в доктора», «Игра в дочки-матери» и т.д. При этом важно, чтобы в игре принимал участие взрослый – папа, мама, бабушка, дедушка, воспитатель – потому как именно взрослый, своим примером должен показать ребенку, как правильно здороваться, заводить разговор, вести беседу, получить желаемое или наоборот, отказаться от чего-то.

Такие игры дают ребенку не только прекрасный опыт общения, тем самым развивая его социально-коммуникативные навыки и формируя коммуникативную компетенцию в будущем, но и подготавливают его к безболезненной социализации. Когда ему придется самостоятельно, без мамы, папы и воспитателя, переступив порог относительно взрослой жизни, принимать решения, реагировать на происходящие события и участвовать в них.

VIII. Фотоотчёт









IX. Внедрение и распространение опыта работы по теме проекта.

1. Представление материала на сайте ДОУ: <https://7.tvoysadik.ru/?>
2. Представление материала на сайте: <https://nsportal.ru/>
3. Представление материала на сайте: <https://www.maam.ru/>

