

Управление образования администрации Кунашакского муниципального района Челябинской области  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа»

---

---

456700, Челябинская область, Кунашакский муниципальный район,  
с. Усть-Багаряк, ул. Базарная, 1  
рабочий телефон 8 (35148) 75-2-05; e-mail: [74334\\_s\\_015@mail.ru](mailto:74334_s_015@mail.ru)

**«Рассмотрено»:**  
на заседании Педагогического  
совета школы:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**«Утверждаю»:**  
Директор МКОУ  
«Усть-Багарякская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Каримова Ф.Р.  
Пр.№\_\_ от«\_\_» \_\_\_\_ 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ДО  
второй младшей группы**

составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редак. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С.  
Комаровой

срок реализации программы – 2019-2020 г.г.

Программу разработала:  
Ильсова Р.Х.

с. Усть-Багаряк

Содержание:

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка.....	3
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>4</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	4
3.2 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.....	5
<b>IV Интеграция образовательных областей в НОД.....</b>	<b>9</b>
4.1. Физическое развитие.....	9
4.2. Социально-коммуникативное развитие.....	20
4.3. Познавательное развитие.....	35
4.4. Речевое развитие.....	43
4.5. Художественно-эстетическое развитие.....	50
4.6. Региональный компонент «Наш дом - Южный Урал».....	66
<b>V Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....</b>	<b>74</b>
5.1 Характеристика возраста.....	78
5.2 Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.....	81
<b>VI Система работы с родителями воспитанников.....</b>	<b>88</b>
<b>VII Литература.....</b>	<b>91</b>

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа для младшей группы разработанная по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 2 младшей группы

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Вариативная часть:

Региональный компонент «Наш дом - Южный Урал»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 10, 5 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Самостоятельность в разных видах деятельности:

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;
- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;
- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью);
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;
- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент)).

## **II. Содержательный раздел**

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Сетка организованной образовательной деятельности

Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:

- 1) Физическое развитие – (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 94-99).
  - 2) Познавательное развитие - (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).
  - 3) Речевое развитие – (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).
  - 4) Социально-коммуникативное развитие – (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 99 -104).
- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно Сан Пин, п. 12.22).
- в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  
Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.
- 5) Художественно-эстетическое развитие - (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).
  - б) Вариативная часть - парциальные программы: Региональный компонент «Наш дом - Южный Урал» Е.С. Бабунова.
- Перспективный план по национально-региональному компоненту.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

Перспективный план работы с родителями 2019– 2020 год

### III. Организационный раздел

**3.1 Материально-техническое обеспечение Программы:** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей; использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада; наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровые сберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей, «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др., демонстрационные и раздаточные материалы,

Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 10, 5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Дом», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие. Центр

театра – кукольный театр «Репка», «Колобок», «Золотая рыбка», «Теремок», «Маша и медведь», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

### 3.2 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении

Модель двигательного режима в группе  
(младшая группа)

№п/п	Формы работы	Особенности организации, продолжительность
1	<i>Занятия по физической культуре</i>	3 раза в неделю по подгруппам; 10-15 минут
2	<i>Спортивно-развлекательные комплексы</i>	Со всей группой ежемесячно 10-15 минут 1 раз в месяц
3	<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i> а) <u>утренняя гимнастика</u> ; б) <u>подвижные игры и физические упражнения на прогулке и в группе</u> ; в) <u>физкультминутки</u>	Ежедневно 4-5 раз минут по специально разработанным комплексам; Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулке). 1) 10-15 минут (в дни проведения физкультурных занятий 6-8 минут). 2) 5-10 минут. Ежедневно на занятиях и после сна («побудка»)
4	<i>Самостоятельная активность детей</i>	Ежедневно: проводится под наблюдением воспитателя.

Вре мя	понедельник	вре мя	Вторник	Врем я	Среда	Врем я	четверг	Врем я	Пятница
9.10 -9.25	<b>«Коммуника- ция»</b> Развитие компонентов речи. Развитие связной речи	9.10 - 9.25	<b>«Познаватель ное развитие»</b>  <i>ФЭМП</i>	9.10 - 9.25	<b>«Художественн о-эстетическое развитие»</b>  <i>Рисование</i>	9.10- 9.25	<b>«Познавательн ое развитие»</b> <i>Формирование целостной кар- тины мира. Оз- накомление с природой</i>	9.10- 9.25	<b>«Художественн о-эстетическое развитие»</b>  <i>Аппликация/  Лепка</i>
9.35 – 9.45	<b>«Физическая культура»</b> <i>Физ - ра</i>	9.35 – 9.45	<b>«Физическая культура»</b> <i>Физ - ра</i>	9.35 – 9.45	<b>«Физическое культура»</b> <i>Физ-ра на воздухе</i>	9.35 – 9.45	<b>«Художественн о-эстетическое развитие»</b> <i>Музыка</i>	9.35 – 9.45	<b>«Художественн о-эстетическое развитие»</b> <i>Музыка</i>

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности.

В младшей группе (холодный период года)

Содержание образовательной деятельности										
7.30-8.30	Приём детей. Утренняя гимнастика. Беседы с детьми. Наблюдение в природном уголке. Свободные игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальные подгрупповые дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Подготовка к завтраку.									
8.40-8.50	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
8.50-9.00	Гигиенические процедуры. (культурно-гигиенические навыки)									
9.00-9.10	Подготовка к НОД. Непосредственно - образовательная деятельность.									
9.10-9.40	время	понедельник	время	Вторник	время	Среда	время	четверг	время	пятница
	9.10-9.25	«Коммуникация» Развитие компонентов речи. Развитие связной речи	9.10-9.25	«Познавательное развитие» <i>ФЭМП</i>	9.10-9.25	«Художественно-эстетическое развитие» <i>Рисование</i>	9.10-9.25	«Познавательное развитие» <i>Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой</i>	9.10-9.25	«Художественно-эстетическое развитие» <i>Аппликация/лепка</i>



	9.35 – 9.45	(2 – мл.гр) «Физическая культура» <i>Физ - ра</i>	9.35 – 9.45	(2 – мл.гр.) «Физическая культура» <i>Физ - ра</i>	9.35 – 9.45	2– мл. гр.) «Физическое культура» <i>Физ-ра на воздухе</i>	9.35 – 9.45	(2 –мл.гр.) Музыка	9.35 – 9.45	(2 –мл.гр.) Музыка
9.45-10.00	Подготовка к прогулке									
10.10-12.10	Прогулка: Наблюдение в природе. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим. Беседы с детьми.									
12.10-12.30	Возращение с прогулки. Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно - гигиенические навыки, этикет), игры.									
12.30-13.00	Подготовка к обеду.									
13.00-13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)									
13.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны).Сон.									
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры.									
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет).									
15.50-16.00	Гигиенические процедуры (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)									

<i>16.00- 16.10</i>	Непосредственно-образовательная деятельность.
<i>16.40- 18.00</i>	Подготовка к прогулке. Прогулка: Наблюдение в природе. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим. Беседы с детьми. Самостоятельная деятельность детей.

*Режим дня для младшей группы общеразвивающей направленности  
на тёплый период 2021 года.*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>		
7.30-8.30	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.		
8.20-8.30	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика		
8.30-9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды		
9.00-9.20	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.		
9.20-9.35	«А теперь мы поиграем, очень многое узнаем»	НОД .Совместная деятельность воспитателя и детей		
		понедельник	9.20-9.35	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
		вторник	9.20-9.35	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
		среда	Занятие на свежем воздухе	Физическое развитие (физ-ра)
		четверг	9.20-9.35	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
пятница	Занятие на свежем воздухе	Физическое развитие (физ-ра)		

			1 раз в неделю	Физкультурные досуги, развлечения
9.35-12.00	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.		
12.00-13.00	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.		
13.00-15.00	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон.		
15.00-15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе.		
15.30 – 16.00	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды		
<u>Физ. зан</u>	<u>Физкультурное занятие</u>	<u>Физкультурное занятие</u>		
18.00	«До свидания!»	Уход детей домой. Работа с родителями.		

## IV Интеграция образовательных областей в НОД

### 4.1 «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Физическая культура».

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Пояснительная записка:** Занятия по физической культуре проводит воспитатель по календарно – тематическому плану.

В холодные время занятия на воздухе проводится в спортивном зале.

#### **Программа, технологии, пособия:**

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»- «Мозайка - синтез» 2009

С.Я. Лайзане «Физкультура для малышей»- «Просвещение» 1987

Т.И. Осокина «Физическая культура в детском саду» «Просвещение» 1873

К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»

### 10.3 тематический план работы по реализации основных задач во второй младшей группе

#### **Сентябрь**

Неделя Дата	Задачи	№ занятия	стр.
1,2	адаптационный период		
3	развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие	1	23
	упр-ть в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на 2-х ногах на месте.	2	24
	игровые упр-я на равновесие—«Пойдем по мостику», п/и с мячом.		28

4	раз-ть умение действовать по сигналу вос-ля; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании	3	25
	развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур	4	26
	игровые упражнения и знакомые п/и		28
5	развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; форм-ть умение группироваться при лазании под шнур		
	упр-ть прыжках на 2-х ногах на месте, игровые упр-я на равновесие—«Пойдем по мостику»		
	игровые упражнения и знакомые п/и		

### Октябрь

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	5	28
	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; П/И "Поймай комара"	5	28
	Игровые упражнения "Мышки", "Цыплята" (высота шнура – 50–40 см); с мячом – докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры "Мой веселый звонкий мяч", "Поймай комара", "Бегите ко мне" и др.		
2	Упр-ть в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	6	29

	упр-ть в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу, П/ и "Поезд"	6	29
	Игровые упражнения "Пойдем по мостику", ""Попрыгаем, как зайки (как мячики)". Подвижные игры "Поезд", "Найди свой домик".		
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	7	30
	Упражнять детей в ползании; игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю)	7	30
	Игровые упражнения: прыжки – "перепрыгнем канавку"; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом – "Докати до кегли", "Чей мяч дальше!". Подвижные игры "Поезд", "Найдем игрушку".		33
4	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Подвижная игра "Поймай комара"	8	31
	Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Подвижная игра "По мостику"	8	31
	Игровое упражнение с мячом – катание мячей друг другу, Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра "Наседка и цыплята".		33

## Ноябрь

Неделя дата	Задачи	№ занят ия	стр.
1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	9	33

	Упражнять детей в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); П/и "Мыши в кладовой"	9	33
	Игровые упражнения с мячом – "Прокати мяч и доползи", равновесие – "Пробеги по мостику (по дорожке)" П/и "Мыши в кладовой"		38
2	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги. П/и "Наседка и цыплята"	10	34
	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и "Наседка и цыплята"	10	34
	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – "Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижная игра "Догони мяч".		38
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	11	35
	Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и "Найди свой домик"		35
	Игровые упражнения: прыжки – до обруча, с мячом – "Прокати до мяч до кегли и сбей ее". Подвижная игра "Поймай комара".		38
4	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; развивая координацию движений; в равновесии.	12	37
24.11-28.11	Упражнять детей в ползании, в равновесии. Подвижная игра "Поймай комара".	12	37
	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; ползание – лазание под дугу "мышки", Подвижная игра "Зайка серый умывается".		38

### Декабрь

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	13	38
	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия и прыжках, в ходьбе и беге враспынную.	13	38
	Игровые упражнения: подлезание – "Пролезть в норку" (лисята) (высота 40–50 см); равновесие – "Перешагни через кубик"; с мячом – "Поймай мяч, брошенный воспитателем". Подвижная игра: "Найди свой домик", "Бегите ко мне" и др.		43



2	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	14	40
	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прокатывании мяча. Подвижная игра "Найди свой домик"	14	40
	Игровые упражнения на равновесие "Пройди по мостику" (ширина 20 см); прыжки из обруча в обруч, "с кочки на кочку", "из ямки в ямку"; метание "попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижная игра "Пузырь".		43
3	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	15	41
	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	15	41
	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.		43
4	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении равновесия при ходьбе по доске.	16	42
	Упражнять детей в ползании на повышенной опоре, развивать ориентировку в пространстве, при выполнении ходьбы и бега враспынную.	16	42
	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», "Лягушки"		43
	Игровые упражнения: на равновесие "Пройди по мостику»; метание "попади снежком в корзину». Подвижная игра "Птица и птенчики".		43

## Январь

Неделя Дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	17	43
	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	17	43
	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки вылезли из норки"; ходьба по доске (ширина 15–20 см), катание мячей друг другу в прямом направлении. Подвижная игра "Лягушки"		49

2	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	18	45
	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	18	45
	Игровые упражнения: ходьба по доске, с мячом – катание в ворота; вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижная игра "Лохматый пес".		49
3	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	19	46
	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	19	46
	Игровые упражнения: прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижная игра: "Найди свой цвет".		49
4	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	20	47
	Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	20	47
	Игровые упражнения: катание мяча в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола – "мышки" ("котята", "цыплята"). Подвижная игра "Поймай снежинку".		49

## Февраль

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	21	50
	Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	21	50
	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40–50 см) – "мышки", "кролики"; ходьба по доске (ширина 15–20 см); ходьба по снежному валу; катание мячей в прямом направлении. Подвижная игра "Найди свой цвет".		54

2	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	22	51
	Упражнять детей в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	22	51
	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через бруски; прыжки – прыжки с h 15–20 см ("воробышки"). Подвижная игра "Лохматый пес".		54
3	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	23	52
	Упражнять детей в бросании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	23	52
	Игровые упражнения: прыжки–через шнуры; бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: "По ровненькой дорожке".		54
4	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	24	53
	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.		
	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (h 40–50 см), не касаясь руками пола. Подвижная игра: "Поезд".		54

### Март

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	25	54
	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	25	54
	Игр. упр-я: лазание под шнур (h 40–50 см) "мышки", прыжки "Допрыгай до предмета"; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Подвижная игра "Найди свой цвет".		59

2	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	26	56
	Упражнять детей в прыжках в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	26	56
	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, катание мяча – "Сбей кеглю"; ползание – "Проползи по мостику" (по доске). Подвижная игра "Зайка серый умывается".		59
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	27	57
	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	27	57
	Игровые упражнения: прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; равновесие – ходьба с различными положениями рук по скамейке. Подвижная игра: "Лохматый пес"		59
4	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	28	58
	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	28	58
	Игровые упражнения: прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; Подвижная игра "Птица, птенчики".		59
5	Игровые упражнения: с мячом (бросание вверх и ловля его двумя руками); "Проползи по мостику". Подвижная игра "Зайка серый умывается".		
	Игровые упражнения: прыжки из обруча в обруч; катание мяча по дорожке; равновесие – ходьба с различными положениями рук по скамейке. Подвижная игра "Найди свой цвет".		
	спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»		

Апрель

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	29	60
	Повторить прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	29	60
	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); метание – бросание мячей через шнуры; ходьба по доске, положенной на пол. Подвижная игра "Поймай комара".		64
2	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	30	61
	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	30	61
	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая, кубики; прокатывание мяча между предметами; лазанье по доске на четвереньках. П/и "Поезд", "Лягушки".		64
3	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	31	62
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	31	62
	Игровые упражнения: прыжки через бруски; прокатывание мяча в ворота; друг другу; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. П/и "Мы топаем ногами", "Найди свой цвет".		64
4	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	32	63
	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	32	63
	Игровые упражнения: лазание под дугу (h 50 см), ползание на четвереньках между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. П/и "Сбей кеглю", "Воробышки и кот".		64

## Май

Неделя дата	Задачи	№ занятия	стр.
----------------	--------	--------------	------

1	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	33	65
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	34	66
	Игровые упражнения: с мячом "Подбрось – поймай", равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; прыжки с высоты (пенек). П/и по выбору детей.		
2	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	35	67
	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	36	
	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", метание – бросание мячей вдаль. П/и "Мы топаем ногами", "Найди свой цвет".		
3	Повторить ходьбу и бег врассыпную; упражнять в подлезании под шнур и сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	37	69
	Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	38	70
	Игровые упражнения: равновесие – ходьба и бег по дорожке; бросание мячей через шнуры. Подвижные игры "Сбей кеглю", "Воробышки и кот", "Наседка и цыплята".		
4	Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни.	39	71
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры.	40	72
	Игровые упражнения: перебрасывание мяча друг другу; прыжки "Кузнечики". Подвижные игры по выбору детей.		

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Здоровье».**

**Цели:** охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- понимать значение каждой части своего тела (рук, ног, головы, туловища);
- осваивать элементарные навыки культуры гигиены (умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать рот и горло, устранять неполадки в одежде);
- различать своё состояние (удовольствия, радости, страха, грусти);
- знакомить с опасными предметами (нож, вилка, ножницы);

- постепенно принимать закаливающие процедуры (постоянно облегчённая одежда, достаточное пребывание на свежем воздухе);
- есть разные блюда, есть аккуратно, хорошо пережёвывая пищу, есть бесшумно, пользоваться столовыми приборами (ножом, вилкой, салфеткой) со второй половины года.

***Пояснительная записка:*** В специально организованной образовательной деятельности занятий по здоровью нет, однако они реализуются в интеграции с другими видами деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи по модулю «Здоровье» реализуются в ходе тематических занятий по познанию, в режимных моментах, гимнастике, физической культуре, социально-личностном занятии, беседах, играх, в досугах, через иллюстративный материал.

Календарно - тематическое планирование по тематическому модулю «Здоровье»

Раздел «Культура гигиены»

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
Ежемесячно	Ежедневно	«Волшебная расческа»	Закреплять навыки расчесывания	Показ. Объяснение. Наглядно – иллюстративный материал. Рассказы. Выбор ситуации. Практические действия. Дидактические игры. Загадки. Стихи.	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. художественное творчество	РК
		«Тарелка с витаминами»	Дать первичное представление детям о здоровом образе жизни и предметах гигиены				
		«Предметы гигиены»	Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом.				

Раздел «Здоровый образ жизни»

Месяц	Тема	Задачи	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	3	4	5	6	7	8
Ежемесячно	«Воздух, солнце и вода – наши»	Дать представление детям о первичных закаливающих процедурах	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно – иллюстративный	индивидуальная подгрупповая	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра.	РК



	лучшие друзья»		материал Загадки. Стихи. Пословицы. Практически действия. Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры.	фронтальная	Чтение	
	«Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»	Дать представление детям о первичных закаляющих процедурах	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно иллюстративный материал Загадки. Стихи. Пословицы. Практически действия. Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры.	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Познание. Социально личностное. Развитие речи. Игра. Чтение	

	Я прививок не боюсь»	Дать детям первичные знания о профессии врача, как он помогает людям.	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно иллюстративный материал – Загадки. Стихи. Пословицы. Практически действия. е Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Познание. Социально личностное. – Развитие речи. Игра. Чтение	
	«Любимые витаминки»»»	Знакомить детей о роли витаминов в жизни человека.	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно иллюстративный материал – Загадки. Стихи. Пословицы. Практически действия. е Объяснения. Обсуждения.	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Познание. Социально личностное. – Развитие речи. Игра. Чтение	

			Игры драматизации. Дидактические игры			
	«Наши пальчики друзья»	Продолжать знакомить детей со своим организмом.	Рассказы. Беседы. Вопросы. Наглядно иллюстративный материал Загадки. Стихи. Пословицы. Практические действия. Объяснения. Обсуждения. Игры драматизации. Дидактические игры	индивидуальная подгрупповая фронтальная	Познание. Социально личностное. Развитие речи. Игра. Чтение	–

**Раздел «Одежда»**

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Интеграция</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
Ежесезонно	Ежедневно	«Одежда в	Приучать детей одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения.	Рассматривание. Дидактическая игра. Беседа.	Фронтальная Подгрупповая	Безопасность Познание. Социально –

		здании »	Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде.	Разбор ситуации. Обсуждение. Уточнения. Сюрпризный момент.	индивидуальная	личностное. Развитие речи. Игра. Прогулка
	Ежедневно	«Одежда на улице»	Учить одеваться детей в соответствии с температурным режимом на улице. Заботиться о себе своем здоровье . Воспитывать опрятность, замечать беспорядок в одежде.			

### Раздел «Полезное питание»

Месяц	Дата	Тема	Задачи	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
1	2	3	4	5	6	7
Ежемесячно	Ежедневно	«Прием пищи»	Закреплять у детей элементарные навыки приема пищи, дать представления о полезной пище. Приучить детей правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу;	Личный пример Показ. Рассматривание. Иллюстрации. Наблюдения. Сюжетно – ролевая игра. Дидактическая игра.	Фронтальная Подгрупповая индивидуальная	Познание. Развитие речи. Труд. Игра. Безопасность

### Раздел «Здоровье сберегающие технологии»

Месяц	дата	Тема	Задачи	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
1	2	3	4	5	6	7
Ежемесячно	Ежедневно	Закаливание: гигиенические процедуры, хождение босиком в группе и летом на прогулке, контрастное воздушное закаливание прогулка, п. игры и физические упражнения физкультурных занятиях (3 раза в неделю), утренняя гимнастика,	<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.</p> <p>2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.</p> <p>3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья,</p>	<p>Личный пример</p> <p>Показ</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Уточнения</p> <p>Беседа.</p> <p>Разбор ситуации</p> <p>Сюрпризный момент</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>индивидуальная</p>	<p>Познание.</p> <p>Социально личностное.</p> <p>развитие речи.</p> <p>Игра.</p> <p>Чтение</p> <p>Безопасность</p>

		гимнастика после днев- ного сна, дыхатель- ная гимнастика	развитии потенциала.	творческого			
--	--	--	-------------------------	-------------	--	--	--

## 4.2 Социально-коммуникативное развитие.

### Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Безопасность»

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Пояснительная записка:** Занятия по «безопасности» проводятся в разделе «Познание», «Социальное развитие», в режимных моментах

В образовательной программа нет специально организованной деятельности по «Безопасности».

Задачи по «Безопасности» решаются также в интеграции с другими образовательными областями.

**Календарно - тематическое планирование по тематическому модулю «Безопасность»**

**Раздел «Ребенок и другие люди»**

<b>Месяц</b>	<b>№ / Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Компонент</b>
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1 раз в 2 месяца	№1 «Взаимная забота и помощь семье»	Учить детей заботиться и оказывать посильную помощь своей семье. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывать удовлетворение от совместного труда.	Наглядный. Иллюстративный. Беседа. Игра.	фронтальная подгрупповая индивидуальная	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра безопасность	КД
	№2 «Осторожно! Чужой»	Вырабатывать у детей навыки быть осторожными с чужими людьми. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Разбор ситуации. Рассказы.	фронтальная подгрупповая индивидуальная		
	№3 «Если ты потерялся»	Дать представление об умениях и навыках выхода из ситуации, если ребенок потерялся. Формировать чувство осторожности, избегать опасных моментов.		фронтальная подгрупповая индивидуальная		



### Раздел «Ребенок и природа»

1 раз в 2 месяца	«Бережное отношение к живой природе»	Учить бережно относиться к живой природе. Предупреждать о свойствах ядовитых растений.	Личный пример. Показ иллюстраций.	фронтальная подгрупповая индивидуальная	Познание. Социально – личностное развитие речи.	РК
	«Контакты с животными и насекомыми»	Учить безопасным контактам с животными и насекомыми. Воспитывать любовь ко всему живому.	Разбор ситуации. Чтение художественной литературы. Объяснение. Дидактические игры.			

### Раздел «Ребенок дома»

1 раз в 2 месяца	№1 «Осторожно! электроприборы»	Дать представления детям об электроприборах. Формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.	Наглядно – иллюстративный Беседа.	фронтальная подгрупповая индивидуальная	Познание. Социально – личностное. Развитие речи.	РК
	№2	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить избегать опасных моментов, позволяя освоиться с опасной обстановкой.	Решение логических задач. Игры – драматизации.			

	«Огонь – это очень опасно»		Объяснение. Дидактические игры.			
	№3 «Правила поведения при пожаре»	Учить правилам поведения при пожаре, позволяя освоиться с опасной обстановкой	Вопросы. Пословицы и поговорки.			

### Раздел «Ребенок и улица»

Ежемесячно	«Устройство проезжей части»	Знакомить детей с устройством проезжей части, с улицей и ее особенностями. Научить различать проезжую часть улицы и тротуар.	Наглядный. Загадки. Стихи. Беседа. Уточнение. Объяснение. Вопросы.. Экскурсия. Решение логических задач.	фронтальная подгрупповая индивидуальная	Познание. Социально – личностное. Развитие речи. Игра. Рисование	
	«Зебра, светофор и другие дорожные знаки»	Продолжать закреплять знание детей о «Зebre», светофоре и других дорожных знаках. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве.	Игра Моделирование. Конструирование. Чтение.			
	«Правила поведения в транспорте»	Учить правилам поведения в транспорте.				

### Раздел «Эмоциональное благополучие»

Ежемесячно	«Конфликты и ссоры между детьми»	<p>Учить разрешать конфликты и ссоры между детьми, умение общаться со сверстниками.</p> <p>Учить противостоять стрессовым ситуациям, не впадая в уныние при неудачах; воспитывать желание быть бодрыми оптимистичными</p>	<p>Беседа.</p> <p>Упражнения – тренинги.</p> <p>Разбор ситуации.</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Уточнение. Чтение. Игра.</p> <p>вопросы</p>	<p>фронтальная подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Познание.</p> <p>Социально – личностное.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Игра.</p> <p>безопасность художественное творчество</p>	
------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

## **Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Социализация»**

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### **Пояснительная записка:**

В модуль «Социализация» входят разделы:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Социально – личностное развитие детей.

Раздел «Социально – личностное развитие реализуется в специально организованной деятельности один раз в неделю, проводится воспитателем группы; а также в интеграции с другими областями: «Познание», «Коммуникация» через игру.

Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Она красной нитью проходит через все образовательные области в специально организованной деятельности а так же в режимных моментах.

**Перечень программ, технологий и пособий:**

**Календарно – тематическое планирование по тематическому модулю «Социализация»**

Месяц	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	№1 «Здравствуй детский сад»	Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма). Рассказывать о том, как можно играть с этой игрушкой.	Беседа, вопрос, игра	Беседа	Чтение художественной литературы
	№2 Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Дать представление о деятельности взрослых	Беседа, рассматривание фотографий, иллюстраций,  Вопросы	Тематический досуг	Познание, коммуникация
	№3 «Урожай»	Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» Учить узнавать овощи и фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду.	Беседа, рассматривание фотографий, чтение сказки, игры	Беседа	Музыка, познание

		Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов.			
	№4«Знакомство с обобщающим понятием «Посуда»	Закреплять умение различать и называть предметы посуды, группировать.	Беседа, рассказ, показ, уточнение, рассматривание	Беседа	Познание, коммуникация, художественное творчество
Октябрь	№5 «Беседа о мамах и бабушках»	Уточнить знания детей о родственных отношениях.	Беседа, рассматривание фотографий, составление рассказов.	Беседа	Коммуникация, познание
	№6 «Родной город»	Уточнить знания о названии родного города	Рассказ, уточнение, рассматривание альбома «Мой город», беседа	Беседа	Познание, чтение художественной литературы
	№7 «Наш любимый детский сад»	Формировать представление о сотрудниках детского сада, трудовых процессах, орудиях труда	Рассказ, беседа, экскурсия, вопросы, обсуждение	Экскурсия	Познание, труд, коммуникация

	№8 «Мы не будем ссориться»	Формировать представление о дружбе, друге	Беседа, вопросы, рассматривание иллюстраций	Игра	Чтение художественной литературы, познание
Но-ябрь	№9 «Беседа о младших братьях и сестрах»	Воспитывать любовь к членам своей семьи. Познакомить с понятием «семья»	Рассказ, беседа, рассматривание альбома «Моя семья»	Беседа	музыка, чтение художественной литературы
	№10 «Целевая прогулка по детско-му саду»	Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду, бережное отношение к труду взрослых	Беседа, рассматривание вопросы	Экскурсия	Познание
	№11 «Свойство и качество бумаги»	Дать представление о свойстве и качестве бумаги	Беседа, вопросы, опыт, рассматривание	Беседа	Познание
	№12 «Потешки и русские народные мелодии»	Воспитывать любовь к народному фольклору	Чтение, беседа, вопросы, прослушивание, рассматривание иллюстраций	Досуг	Худ.литература, музыка
Декабрь	№13 «Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье и её членах	Рассматривание фотоальбома, рассказ, прямые вопросы	Тематически й досуг	Чтение художественной литературы

	№14 «Друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях	Сюрпризный момент, вопросы, игра, беседа, рассматривание иллюстраций	Беседа	Познание, коммуникация, чтение художественной литературы
	№15 «Предметы требующие осторожно-го обращения»	Закрепить с детьми опасные для жизни и здоровья предметы	Объяснение, уточнение, рассказ	Беседа	Безопасность, познание, здоровье, труд
	№16 «Украшаем ёлку»	Сформировать представление о празднике Нового года	Беседа, прямые вопросы, показ	Сюрпризная	Познание, безопасность, труд, художественное творчество
Январь	№17 «Традиции русского народа. Хоровод»	Закрепить умение играть в русские народные хороводные игры	Рассматривание, вопросы, рассказ	Литературный калейдоскоп	Чтение художественной литературы, познание
	№18 «Пожар (знакомство с номером телефона «01»)	Познакомить с номером телефона «01», по которому нужно звонить в случае пожара	Объяснение, рассказ, показ, рассматривание	Беседа	Познание, безопасность, здоровье



	№19 «Скорая помощь»	Познакомить с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»	Беседа, сравнение, просьба	Беседа	Здоровье, безопасность, познание
<b>Февраль</b>	№20 «Как вызвать милицию»	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	Уточнение, действие, показ	Беседа	Безопасность, познание
	№21 «Грусть и радость»	Помочь понять причины возникновения основных эмоциональных состояний	Рассматривание иллюстраций, рассказ, прямые вопросы	Игра	Познание, коммуникация, музыка
	№22 «Как поздравить папу»	Сформировать первоначальное представление о защитниках Отечества	Объяснение, вопросы, оценка, рассматривание	Беседа	Чтение художественной литературы, познание
	№23 «Кто готовит нам еду? (целевое посещение кухни детского сада)»	Продолжать знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. Формировать представление о труде повара	Экскурсия, рассказ, показ, беседа	Экскурсия	Труд, коммуникация, познание
<b>Март</b>	№24 «Кто нас лечит?»	Сформировать представление о труде врача и медицинской сестры, уметь различать их труд	Экскурсия, показ, действие, рассматривание	Экскурсия	Здоровье, познание, чтение художественной литературы

	№25 «Вкусный – невкусный»	Определить вместе с детьми их предпочтения в еде	Беседа, объяснение, уточнение	Игра	Познание, здоровье, коммуникация
	№26 «Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Вопросы, рассказ, сравнение, рассматривание	Беседа	Здоровье, познание
	№27 «Как помирится»	Учить простым способам выхода из конфликтов	Объяснение, беседа, показ, действие	Игра	познание, коммуникация, чтение художественной литературы
<b>Апрель</b>	№29 «Дерево и резина»	Дать представления о свойствах дерева и резины	Рассматривание, рассказ, уточнение, оценка	Беседа	познание
	№30 «На чём люди летают»	Формировать представления детей о воздушном транспорте, его назначении, о профессии пилота	Рассказ, развивающие игры, уточнение	Беседа	Чтение художественной литературы, познание
	№31 «Страшно»	Помочь понять причины возникновения страха, способствовать профилактики страхов у детей	Беседа, объяснение, рассказ, прямые вопросы	Игра	Познание, чтение художественной литературы
	№32 «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Беседа, сравнение, показ, обучающие игры	Игра	Познание, безопасность

<b>Май</b>	№33 «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы	Рассматривание, уточнение, беседа,	Беседа	Безопасность, познание, коммуникация
	№34 «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома	Беседа, рассказ из личного опыта	Беседа	Познание, коммуникация, безопасность
	№35 Повторение	Закрепить знания детей о предметах, которые нас окружают, уметь обобщать, классифицировать	Уточнение, сравнение, вопросы	Беседа	Познание, безопасность, труд

**Календарно - тематическое планирование по тематическому модулю «Социализация»  
раздел «Игра»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Форма организации</b>	<b>Интеграция</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Сентябрь «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Скоро придут гости»</li> </ul>	Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре	Наблюдение, беседа, игровая мотивация,	Игра	Познание, коммуникация, социализация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Готовимся к обеду»</li> <li>• «Большая стирка»</li> <li>• «Мебельная мастерская»</li> </ul>	<p>Дать представление о назначении посуды, названия блюд</p> <p>Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители</p> <p>Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть соблюдая правила игры</p>	<p>прямое предложение, вопросы, действия</p>		
<b>Октябрь</b>					
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Шофёры»</li> <li>• «Наша улица»</li> <li>• «Автопарк»</li> <li>• «Выезд за город»</li> </ul>	<p>Дать первичные знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру</p> <p>Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход</p> <p>Учить правилам поведения в общественном транспорте(кассир, контролёр)</p>	<p>Игровая мотивация, предложение уточнение, сравнение</p>	Игра	Чтение художественной литературы, коммуникация, социализация, познание

<p>Ноябрь</p>	<p>«Больница» «Что делает медсестра» «Кто лечит зубы?» «Зайка попал под машину. Что надо сделать?» «Заболела мама. Где взять лекарства?»</p>	<p>Познакомить детей с деятельностью врача. Познакомить детей с зубным врачом и его кабинетом. Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница) Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства)</p>	<p>Наблюдение, прямые вопросы, уточнение</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Труд, социализация, познание, коммуникация, здоровье</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Парикмахерская» «Салон красоты для девочек» «Салон красоты для мальчиков» «Предметы туалета» «Учимся заплетать косы» «Салон красоты для девочек» «Салон красоты для мальчиков»</p>	<p>Познакомит с профессией парикмахера. Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг. Умение расчесывать и равномерно укладывать волосы на голове мальчиков Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.) Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы</p>	<p>Объяснение, уточнение, вопросы, беседа, действие</p>	<p>Экскурсия</p>	<p>Социализация, труд, познание</p>

	«Предметы туалета» «Учимся заплетать косы»				
<b>Январь</b>	«Зоопарк»	Познакомить детей с его назначением и его обитателями  Учить детей выполнять игровые умения	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра	Чтение художественной литературы, познание
<b>Февраль</b>	«Корабль» <ul style="list-style-type: none"><li>• «Морской вокзал»</li></ul> «Лётчики»	Знакомство с профессиями (капитан, штурман, матросы, пассажиры) Познакомить детей с трудом взрослых в аэропорту и на аэродром.	Чтение художественной литературы, рассказ, уточнение	Игра	Чтение художественной литературы, познание, труд

<p><b>Март</b></p>	<p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кондитерский отдел»</li> <li>«Овощной магазин»</li> <li>• «Универмаг»</li> <li>• «Универсам»</li> </ul>	<p>Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.)</p> <p>Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением</p> <p>Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением ( хлебный, рыбный, мясной и т.д.)</p>	<p>Беседа, загадывание загадок, рассматривание</p>	<p>Игра</p>	<p>Социализация, труд, познание</p>
--------------------	--	---	--	-------------	-------------------------------------

Апрель	«Почта»	Познакомить детей с назначением и видами услуг почты. Учить детей выполнять элементарные ролевые действия, принимать на себя роль почтальона.	Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение Сравнение, уточнение, рассказ.	Игра	Труд, социализация, познание, чтение художественной литературы
Игры драматизации	«Три медведя»  «Колобок» «Теремок» «Репка»	Развивать интерес в игр. Учить выразительно воспроизводить текст. Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Уточнение, вопросы, беседа, рассказ	Игра	Коммуникация, познание, художественное творчество

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Труд»**

**Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности;



воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Пояснительная записка:** В программе образовательная область «Труд» реализуется интеграции с образовательными областями: «Познание», «художественное творчество», «чтение художественной литературы», «коммуникация», а также в режимных моментах (прогулка, подготовка к занятиям и приема пищи)

**Перечень программ, технологий и пособий:**

**Календарно - тематическое планирование по тематическому модулю «Труд»  
Раздел «Труд»**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция	Компонент
1	2	3	4	5	6	7	8
		«Самообслуживание»	Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания. Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример. Беседа	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.	Игра. Режимные моменты. Социально – личностные	

Ежемесячно	Еженедельно	«Хозяйственно – бытовой труд»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым осваивать дежурство по столовой. Побуждать, оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство	Режимные моменты. Развитие речи. Познание. Игра
		«Труд в природе»	Учить наблюдать как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам. Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых.	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.	Познание. Развитие речи

### Содержание психолого-педагогической работы по «Нравственно - патриотическому воспитанию»

#### Нравственно-патриотическое воспитание

##### *Пояснительная записка*

Становлению демократического государства в России, её развитие на основе традиций отечественной духовности, нравственности, государственности способствует правильно организованное гражданско-правовое образование, которое включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве. От его успешности во многом зависит построение правового государства и гражданского общества в России. Главной целью стандартов «нового поколения» является воспитание **патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.**

Гражданско-правовое образование становится одним из основных направлений развития гуманитарного образования.

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы. Именно в этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

Таким образом, на уровне общества, воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности.

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),

Его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию во второй младшей группе

Тема, месяц.	Задачи	Занятия	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
			Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Октябрь «Моё имя»	вызвать интерес к своим близким, друзьям, к самому себе. - формирование элементарных знаний о правах человека.	Игра – упражнение «Скажи как я», Игра «Ласковые слова»	Сюжетно-ролевые игры «Семья»	Развлечение: Игра-загадка «Постарайся отгадать»	1. Практическая консультация для родителей «У каждого человека своё имя». 2. Разучить с ребёнком стихотворение с движениями, подставляя настоящее имя.
Ноябрь « Мой детский сад»	воспитывать уважение к труду взрослых. - обратить внимание на внешние признаки, сходства и различия детей. - содействовать половой идентификации,	« Кто нас кормит» « Если ты заболел» « Хорошо у нас в саду» « Красивые тарелочки»	Д/и «Кому, что подойдет» Д/и « Подбери посуду для куклы» Д/и «Сложи картинку»	« Мне грустно, я сижу больной» « В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по ДОУ (знакомство с сотрудниками и их трудом)	Экскурсия по микрорайону где расположен детский сад.

	пониманию полоролевых функций.				
Декабрь «Моя семья»»	- формировать представления о доме, семье. - поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей.	« Я и моя семья» Рассказы детей о членах их семьи» «Нарисуй дом в котором ты хотел бы жить».	Сюжетно-ролевые игры «Наш дом», «Семья»	«Моя семья», «Мои братья и сестры», Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шуток и загадок» Рассматривание семейного фотоальбома.
Январь « Мои игрушки»»	- дать представление детям об игрушках. - овладевать образно игровыми и имитационными движениями. -формировать бережное отношение к игрушкам.	«Мои игрушки» Игра-упражнение «Отгадай, что в мешочке»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Дидактическая игра «Собери картинку»	Беседа «Моя любимая игрушка»	Выпуск памяток для родителей «Поиграй с ребенком»
Февраль « Мои папа и дедушка служили в армии	- воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества. - воспитывать чувство патриотизма, стремление подражать героям нашей Родины. - прививать любовь к Родине, пополнить словарный запас детей.	« Наши папы» «Как стать сильным» « Мой папа защитник Отечества» « Подарок для папы»	Д/и «Что любит делать папа» П/и «Лошадки» «Самолеты»	Стихи для папы «Мы мужчины» Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой» Чтение русских народных сказок о	Игры- забавы с папой. Просмотр передачи: «Служу отчизне»

				подвигах русских богатырей.	
Март «Моя любимая мама»	- познакомить детей со смысловым значением слова «мама». - активизировать речь.	« Я и моя мама» «Цветы в подарок маме» Беседа: «Как я помогаю маме» Рисование портрета «Моя мама»	« Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Салон красоты». Д/ игра «Профессии»	Праздник посвященный Женскому дню. Отгадывание загадок.	Игры- забавы. Чтение стихов о празднике.
Апрель « Транспорт на улицах нашего села»	-познакомить детей с различными видами транспорта. И их назначением. - ознакомить с правилами ПДД.	«Грузовой транспорт» «Пассажирский транспорт» «Мишутка в городе»	П/и «Мчимся, как поезд» «Такси» «Автомобили»	Театр картинок « На машине» Развлечение «Уважайте светофор»	Беседа « Как нам транспорт помогает» Наблюдение за светофором.
Май «Мое село, домашний адрес»»	- воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок, обращать внимание на природное окружение. -расширять представления детей о Родине на основе знакомства с селом, где они живут.	«Мы живем на Урале» Аппликация «Строим, строим новый дом» Рассматривание картины «Почтальон»	Игры с конструктором «Наш поселок». Дидактическая игра «Почтальон принес открытку»	Развлечение « Кто в домике живет». Рассматривание альбома «Наше село».	Чтение худ. литературы. Прогулка по селу.

### **4.3 «Познавательное развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Формирование целостной картины мира.»**

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **Пояснительная записка:**

В образовательную область «Познавательное развитие» входят разделы:

- ФЦКМ.
- ФЭМП.

Раздел «ФЦКМ и ФЭМП» реализуется в специально организованной деятельности один раз в неделю, проводится воспитателем группы; а также в интеграции с другими областями.

*Формирование целостной картины мира*

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>«Краски осени»</b>
<b>Мониторинг</b>	<b>Мониторинг</b>	<p><b>«Овощи с огорода».</b>  <b>Цель:</b> Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, поми-дор, морковь, репа).                      Расширять представления о выращивании овощных куль-тур. Вызвать желание участво-вать в инсценировке русской народной сказки «Репка»</p>	<p><b>Предметное окружение «Папа, мама, я —семья».</b>  <b>Цель:</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p>
<b>Октябрь</b>			
<b>«Животный мир»</b>	<b>«Я-человек»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Наш быт»</b>



<p><b>Ознакомление с природой «Меняем воду в аквариуме».</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру</p>	<p><b>Предметное окружение «Чудесный мешочек».</b>  <b>Цель:</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p>	<p><b>Предметное окружение «Кто в домике живет?»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	<p><b>Предметное окружение «Помогите Незнайке».</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p>
---	---	--	---

<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Дружба»	«Транспорт»	«Здоровей-ка».	«Кто как готовится к зиме».
<p><b>Ознакомление с природой « В гостях у бабушки».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними</p>	<p><b>Предметное окружение «Теремок».</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p>	<p><b>Предметное окружение «Варвара-краса, длинная коса».</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о</p>	<p><b>Предметное окружение «Найди предметы рукотворного мира».</b>  <b>Цель:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы</p>

животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным		своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	природного мира и рукотворного мира.
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка - зима!».</b>	<b>«Город мастеров».</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>
<b>Ознакомление с природой «Подкормим птиц зимой». Цель:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах	<b>Предметное окружение «Хорошо у нас в детском саду». Цель:</b> Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, гважение к работникам дошкольного учреждения	<b>Предметное окружение «Наш зайчонок заболел». Цель:</b> Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	<b>Ознакомление с природой «В январе, в январе, много снега во дворе...» Цель:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>«Рождественские каникулы»</b>	<b>«В гостях у сказки».</b>	<b>«Этикет».</b>
	<p><b>Ознакомление с природой «В январе, в январе, много снега во дворе...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p><b>«Предметное окружение «Приключение в комнате».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помочь ей.</p>	<p>Игровое упражнение «Красиво накрытый стол для чая и обеда».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение группировать предметы (чайная, столовая, кухонная посуда), воспитывать навыки сервировки стола.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>«Моя семья».</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Наши защитники»</b>	<b>«Маленькие исследователи»</b>
<p>Игра «Поможем маме помыть посуду. Цель: Расширение представлений о</p>	<p>Беседа «Моя семья».</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Учить отвечать</p>	<p>Игровая ситуация: «Идут солдаты на парад». <b>Цель:</b> Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»; в процессе рассматри-</p>	<p>Беседа: «Снег – какой он?»</p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение вести диалог с педагогом во время сравнения снега, льда и мороженого. Учить слушать и</p>

способах мытья посуды, навыки аккуратной работы.	на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	вания и чтения стихотворения определить строение солдатика, изучить его характерные свойства; предложить построить солдатиков на парад, провести игру «Один – много» (1 солдатик – на параде – много).	понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
--	--	--	---

<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Женский день»</b>	<b>«Миром правит доброта»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим».</b>	<b>«Весна шагает по планете.</b>
Рассматривание альбома «Наши мамы». Цель: Учить устанавливать родственные связи, называть членов семьи. Составлять небольшие рассказы из личного опыта.	Игровая ситуация: «Поселим зверушек в домики». Цель: Определить части тела животных, изучить их повадки; .	Беседа: «Как доктор лечит детей»; Цель: Рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания;	Беседа: «Весна пришла». Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной .

<b>Апрель</b>			
<b>«Встречаем птиц»</b>	<b>«Цирк»</b>	<b>«Приведём планету в порядок»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>
<p>Отгадывание загадок: «Найди, о ком расскажу».</p> <p>Цель: Развивать умения отгадывать описательные загадки о птицах ближайшего окружения по особенностям внешнего вида (живое, летает, есть крылья, клюв...).</p>	<p>Игровое занятие «У нас праздник, нам весело»</p> <p>Цель: Привлечение детей к рассматриванию сюжетных картинок с ярко выраженными эмоциональными проявлениями людей и ситуаций их вызывающих.</p> <p>Учить словесно выражать свое отношение к изображенному</p>	<p>Беседа по результатам наблюдений за трудом взрослых (помощник воспитателя, шофёр, дворник и др.).</p> <p>Цель: Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых.</p>	<p>Беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.</p>

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>«Вот какие мы стали большие»</b>
<p>Беседа: «Как мы трудимся весной». Цель: Дать представления об особенностях</p>	<p>Игровая ситуация «Военный парад» Цель: Учить детей рассматривать фи-</p>	<p>Наблюдение за комнатным растением. Познакомить детей с растением – фикус,</p>	<p>Беседу «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней</p>

<p>труда людей в весенний период (показать, как высаживают растения), расширять представления о простейших связях в природе: стало пригревать солнце, потеплело, люди начинают работы в саду, на огороде.</p>	<p>гурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>	<p>его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о том, что растения прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, плод. Растение живое: оно растет, цветет, протягивает листья к свету, питается. У растения есть потребности: растение живет, если ему хватает места, влаги, тепла. Воспитывать интерес к наблюдению за растениями.</p>	<p>взрослых и детей, зеркало). Цель: Расширять представление детей об их роте и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>
---	--	---	--

**Календарно - тематическое планирование по тематическому модулю «ФЭМП»»**

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>«Краски осени»</b>

Адаптация	Адаптация	Тема: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Цель: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	Тема: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <b>большой, маленький.</b>
<b>Октябрь</b>			
<b>«Животный мир»</b>	<b>«Я - человек»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Наш быт»</b>
Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <b>много, один, ни одного.</b>	Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <b>много, один, ни одного.</b>	Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из группы, обозначать совокупности словами <b>один, много, ни одного.</b>

<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Дружба»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Здоровей-ка».</b>	<b>«Кто как готовится к зиме».</b>
<p>Занятие 1</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <b>длинный – короткий, длиннее – короче.</b></p>	<p>Занятие 2</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос <b>«сколько?»</b>, используя слова <b>один, много.</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами <b>длинный – короткий, длиннее – короче.</b></p>	<p>Занятие 3</p> <p>Продолжать учить находить <b>один и много</b> предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <b>один, много.</b></p> <p>Познакомить <b>с квадратом</b>, учить различать <b>круг и квадрат.</b></p>	<p>Занятие 4</p> <p>Закреплять находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <b>один, много.</b></p> <p>Продолжать учить различать и называть <b>круг и квадрат.</b></p>
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка - зима!».</b>	<b>«Город мастеров».</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>



<p>Занятие 1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <b>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</b> Упражнять в умении находить <b>один и много</b> предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить <b>один и много</b> предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>Занятие 3 Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <b>по много, поровну.</b> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать <b>правую и левую руки.</b></p>	<p>Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <b>по много, поровну, столько – сколько.</b> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <b>длинный – короткий, длиннее – короче.</b></p>

<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Рождественские каникулы»</b>	<b>«Рождественские каникулы»</b>	<b>«В гостях у сказки».</b>	<b>«Этикет».</b>
	Занятие 1-2 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис-	Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.	Занятие 4 Учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать

	пользуя приемы наложения м приложения; обозначать результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже, по многу, поровну, столько – сколько.</b>	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <b>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</b>	результаты сравнения словами <b>по многу, поровну, столько – сколько.</b> Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
<b>Февраль</b>			
<b>«Моя семья».</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	<b>«Наши защитники»</b>	<b>«Маленькие исследователи»</b>
Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по многу, поровну, столько – сколько.</b> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их сло-	Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <b>высокий – низкий, выше – ниже.</b>	Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <b>высокий – низкий, выше – ниже.</b>	Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше – меньше, столько – сколько.</b>

вами <b>вверху – внизу.</b>			
---------------------------------	--	--	--

<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Женский день»</b>	<b>«Миром правит доброта»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим».</b>	<b>«Весна шагает по планете»</b>
Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</b>	Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <b>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</b>	Занятие 3 Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <b>столько сколько, больше – меньше.</b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b>день, ночь.</b>	Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
<b>Апрель</b>			
<b>«Встречаем птиц»</b>	<b>«Цирк»</b>	<b>«Приведём планету в порядок»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>

<p>Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия).</p>	<p>Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия).</p>	<p>Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <b>один, много.</b></p>	<p>Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <b>один, много.</b> Закреплять умение различать и называть части суток: <b>утро, вечер.</b></p>
---	---	---	---

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>«Вот какие мы стали большие»</b>
<p>Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <b>столько – сколько, больше - меньше.</b></p>	<p>Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Занятие 3 Закреплять умения сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже.</b></p>	<p>Занятие 4 Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже.</b></p>

#### 4.4. «Речевое развитие»

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Речевое общение»**

**Цели:** Формирование интереса в потребности в чтении (восприятии) книг решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### **Пояснительная записка:**

Образовательная область «Коммуникация» включает в себя раздел «развитие речи», а так же решает задачи по формированию коммуникативных качеств.

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>«Краски осени»</b>
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской).	Звуковая культура речи: звуки <b>а, у</b> . Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков.	Звуковая культура речи: звук <b>у</b> . Цель: Упражнять детей в четком артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох.
<b>Октябрь</b>			
<b>«Животный мир»</b>	<b>«Я - человек»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Наш быт»</b>

Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Звуковая культура речи: звук <i>о</i> . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»
--	--	--	---

<b>Ноябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Дружба»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Здоровей-ка».</b>	<b>«Кто как готовится к зиме».</b>
Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Звуковая культура речи: звук <i>и</i> . Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> .	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Цель: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка - зима!».</b>	<b>«Город мастеров».</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>
Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М Булатова), с образом лисы.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «чудесный мешочек». Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> .	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Цель: Познакомить детей с рассказом, помочь запомнить стихотворение.	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье». Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

--	--	--	--

<b>Январь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<b>«Рождественские каникулы»</b>	<b>«В гостях у сказки».</b>	<b>«Этикет».</b>
	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке. Цель: Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в сказку. Внимательно рассматривать рисунки в книгах.	Звуковая культура речи: звуки <b>м, мь</b> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков <b>м, мь</b> в словах.	Звуковая культура речи: звуки <b>п, пь</b> . Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <b>п, пь</b> в словах.
<b>Февраль</b>			
<b>«Моя семья».</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Наши защитники»</b>	<b>«Маленькие исследователи»</b>
Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Цель: Познакомить со сказкой, помочь смысл произведения.	Звуковая культура речи: звуки <b>б, бь</b> . Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <b>б, бь</b> в словах.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.

<b>Март</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Женский день»	«Миром правит доброта»	«Быть здоровыми хотим».	«Весна шагает по планете»
<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».</p> <p>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь малышей.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки т, п,к.</p> <p>Цель: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т, п,к.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определять ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.</p>
<b>Апрель</b>			
«Встречаем птиц»	«Цирк»	«Приведём планету в порядок»	«Волшебница вода»
<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p> <p>Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: Познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года.</p>	<p>Звуковая культура речи: звук <b>ф</b>. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <b>ф</b>.</p>	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Цель: познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p>	<p>Звуковая культура речи: звуки с.</p> <p>Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</p>



<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>«Вот какие мы стали большие»</b>
Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: Познакомить с русской народной сказкой. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Звуковая культура речи: звук <b>З</b> . Цель: Упражнять детей в четком произношении звука <b>З</b> .	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Блоусова «Весенняя гостья». Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Звуковая культура речи: звук <b>ц</b> . Цель: Отрабатывать четкое произношение звука <b>ц</b> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

#### **4.5. Художественно-эстетическое развитие.**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие детского творчества.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Приобщение к изобразительному искусству.

**Пояснительная записка:**

В образовательную область «Художественное творчество» вводят разделы: «Изо деятельность», «Художественный труд».

Изо деятельность проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю в чередовании рисование, лепка, проводится воспитателем, а так же реализуется в интеграции с другими видами деятельности: «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы». «Игра».

Художественный труд проводится в специально организованной деятельности один раз в неделю, в чередовании: «Конструирование» и «Аппликации», а также реализуется в интеграции с другими видами деятельности: «Познание», «Развитие речи», «Чтение художественной литературы», «Игра», «Рисование». В свободной деятельности детей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Художественный труд», «Лепка».**

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>«Краски осени»</b>
Лепка. Тема: «Знакомство с глиной, пластилином» Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого	Аппликация «Большие и маленькие мячи» Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления	Лепка «Палочки» («Конфетки») Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить	Аппликация «Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе») Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и

комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	другой руки, называя ее (круглый шарик яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).
---	---	--	---

**Октябрь**

<b>«Животный мир»</b>	<b>«Я-человек»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Наш быт»</b>
Лепка «Колобок» Цель: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы	Лепка по замыслу. Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Цель: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.

**Ноябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Дружба»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Здоровей-ка».</b>	<b>«Кто как готовится к зиме».</b>
Лепка «Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Лепка «Пряники» Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Цель: Познакомить детей с новой для них формой –квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка - зима!».</b>	<b>«Город мастеров».</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>
Лепка «Пряники» Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Аппликация «Пирамидка» Цель: учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Лепка «Погремушка» Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей:шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Аппликация«Наклей какую хочешь игрушку» Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.

<b>Январь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<b>«Рождественские каникулы»</b>	<b>«В гостях у сказки».</b>	<b>«Этикет».</b>
<p>Лепка «Мандарины и апельсины» Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p>	<p>Аппликация «Красивая салфеточка» Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	<p>Лепка «Слепи свою любимую игрушку» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы.</p>	<p>Аппликация «Снеговик» Цель: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>«Моя семья».</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Наши защитники»</b>	<b>«Маленькие исследователи»</b>

<p>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от Созданного изображения.</p>	<p>Аппликация «Узор на круге» Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p>
---	--	---	---

<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Женский день»</b>	<b>«Миром правит доброта»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим».</b>	<b>«Весна шагает по планете»</b>
<p>Лепка «Неваляшка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	<p>Аппликация «Флажки» Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, На-мазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.</p>	<p>Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	<p>Аппликация «Салфетка» Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p>
<b>Апрель</b>			
<b>«Встречаем птиц»</b>	<b>«Цирк»</b>	<b>«Приведём планету в порядок»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>
<p>Лепка «Красивая птичка» (По дымковской игрушке) Цель: Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кон-</p>	<p>Аппликация «Скворечник» Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей</p>	<p>Лепка «Миски трех медведей» Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными</p>	<p>Аппликация «Скоро праздник придет» Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно</p>

<p>чиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.</p>	<p>(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>
---	--	--	--

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>«Вот какие мы стали большие»</b>
<p>Лепка «Угощение для кукол» Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Аппликация «Цыплята на лугу» Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Лепка «Вылепи какое хочешь животное» Цель: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	<p>Аппликация «Домик» Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>



## Содержание психолого-педагогической работы по освоению тематического модуля «Рисование»

<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Здравствуй, детский сад»</b>	<b>«Азбука безопасности»</b>	<b>«Урожай»</b>	<b>«Краски осени»</b>
<p>«Знакомство с карандашом и бумагой». Цель: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов</p>	<p>«Идет дождь». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p>	<p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки». Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p>	<p>«Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»). Цель: учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить выбирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p>

с предметами. Развивать желание рисовать			
<b>Октябрь</b>			
<b>«Животный мир»</b>	<b>«Я-человек»</b>	<b>«Народная культура и традиции»</b>	<b>«Наш быт»</b>
«Разноцветный ковер из листьев». Цель: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	«Цветные клубочки». Цель: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процесс рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	«Колечки». Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлые форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Раздувайся, пузырь...» Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

<b>Ноябрь</b>
---------------

<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Дружба»</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>«Здоровей-ка».</b>	<b>«Кто как готовится к зиме».</b>
<p>Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.</p>	<p>«Красивые воздушные шары (мячи)» Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p>	<p>«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»). Цель: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки</p>	<p>«Нарисуй что-то круглое» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.</p>
<b>Декабрь</b>			
<b>«Здравствуй, Зимушка - зима!».</b>	<b>«Город мастеров».</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>	<b>«Новогодний калейдоскоп»</b>

<p>«Нарисуй, что хочешь красивое» Цель: вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество</p>	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>«Деревья на нашем участке» Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>«Елочка» Цель: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).</p>
--	--	--	--

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p><b>«Рождественские каникулы»</b></p>	<p><b>«В гостях у сказки».</b></p>	<p><b>«Этикет».</b></p>
<p>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узо-</p>	<p>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Цель: учить детей</p>	<p>Рисование «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам</p>	<p>«Украсим дымковскую уточку» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.</p>

<p>ров» Цель: познакомиться с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы</p>	<p>передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p>	<p>театрализованного действия). Цель: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.</p>	<p>Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.</p>
<b>Февраль</b>			
<b>«Моя семья».</b>	<b>«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»</b>	<b>«Наши защитники»</b>	<b>«Маленькие исследователи»</b>
<p>Рисование по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы</p>	<p>«Светит солнышко» Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять</p>	<p>«Светит солнышко» Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение</p>	<p>«Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в</p>

<p>рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p>	<p>умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников</p>	<p>отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p>	<p>рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p>
--	---	---	---

<b>Март</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Женский день»</b>	<b>«Миром правит доброта»</b>	<b>«Быть здоровыми хотим».</b>	<b>«Весна шагает по планете»</b>

<p>«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол») Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отбатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами</p>	<p>«Нарисуйте, кто что хочет красивое» Цель: развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.</p>	<p>«Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение</p>
<b>Апрель</b>			
<b>«Встречаем птиц»</b>	<b>«Цирк»</b>	<b>«Приведём планету в порядок»</b>	<b>«Волшебница вода»</b>
<p>«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы.</p>	<p>«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изо-</p>	<p>«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину</p>	<p>«Красивый коврик» Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги</p>

Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	бражения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
---	---	--	--

<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Праздник весны и труда»</b>	<b>«День победы»</b>	<b>«Мир природы»</b>	<b>«Вот какие мы стали большие»</b>
«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»). Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять	«Рисование по замыслу Цель: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	«Картинка о празднике». Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное	«Одуванчики в траве» Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать



умение выбирать краску по своему вкусу.		эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	эстетическое восприятие, творческое воображение.
---	--	---	--

#### 4.6 Региональный компонент «Наш дом - Южный Урал»

##### Комплексно – тематическое планирование по региональному компоненту «Наш дом Южный Урал»

##### Младший дошкольный возраст

#### 1.Блок « Мы живём на Урале» (октябрь, апрель, май).

##### Задачи:

-Способствовать расширению компетентности детей о природе и животных, птицах Южного Урала.

Образовательные области:	Задачи:	Темы:	Формы работы:
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Уральского региона.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Народные игры Южного Урала: «Пальчик-пальчик ,где ты был?», «Затопали ножки»
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья детей.		Организация режима дня с учётом климатических условий.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
Безопасность	1.Систематизировать знания детей по технике безопасности.	«Животный мир Южного Урала»;	Экскурсии: «Здравствуй, детский сад!»; «Где у нас живёт мыло?»; « Где живёт

	2.Формировать ориентировку в помещении своей группы. 3.Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада (быть осторожными при спуске и подъёме по ступенькам, держаться за перила.	«Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Наташин стульчик(кроватька, шкафчик)» и другие.
Социализация	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Экскурсия «Здравствуй, детский сад!»; «Где у нас живёт мыло?».
Труд	Знакомство с профессиями жителей Челябинской области.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Экскурсия «Профессия – врач».
<b>Познавательное развитие</b>			
Познание	1.Природа Уральского региона, растительный и животный мир. 2.Культура и быт народов Южного Урала.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Беседа «Кто живёт в лесу»; Д/и «Такие разные птицы»; Конструирование «Домик для зайчика»; Наблюдение за птицами(ворона, воробей, голубь).Беседа «Каких животных мы знаем».
<b>Речевое развитие</b>			
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов Южного Урала.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Рассматривание картины из серии «Домашние птицы»;Потешки: «Идёт коза рогатая»; «Сорока, сорока»; «Петушок – золотой гребешок». Прибаутки: «Кошка в лукошке».Пестушки: «Уты, уты полетели»; «Котик,коток».

			Заклички: «Жаворонки прилетели», «Божья коровка». Рассказывание русской народной сказки «Колобок».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Музыка	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Челябинской области.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Колыбельные: «Котик серый, хвостик белый»; «Ай, люли, люленьки»; «Ай, бай, бай». Досуг «Осень в гости к нам пришла».
Художественное творчество	Знакомство детей с художественными произведениями народов Челябинской области.	«Животный мир Южного Урала»; «Встречаем птиц»; «Мир природы Южного Урала».	Лепка «Маленькая птичка прилетела к нам, маленькой птичке зёрнышки – я дам». Рисование «Мостик через речку для цыплят».

## 2.Блок «Традиции и творчество народов России» (октябрь ,ноябрь, декабрь).

### Задачи:

- Приобщать детей к народным традициям.
- Воспитывать интерес к произведениям устного народного творчества ,формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.
- Развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах деятельности.

Образовательные области:	Задачи:	Темы:	Формы работы:
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	Развитие двигательной активности через подвижные игры	«Я – человек»; «Здоровей – ка».	Подвижные игры «Пальчик – пальчик, где ты был?»; «Затопали ножки».

	народов Уральского региона.		
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья детей.	«Я – человек»; «Здоровей – ка».	«Ладушки – ладошки».
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
Безопасность	Систематизировать знания детей по технике безопасности.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт»; «Город мастеров».	Беседы : «Как себя я чувствую»; « Мы умеем умываться».
Социализация	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей	«Народная культура и традиции»; «Наш быт»; «Город мастеров».	Дидактическая игра «Кому что нужно».
Труд	1. Знакомство с профессиями жителей Челябинской области. 2. Соотнесение орудий труда с профессией.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт».	Экскурсия по детскому саду. Наблюдение за трудом взрослых.
<b>Познавательное развитие</b>			
Познание кругозора	1. Природа Уральского региона, растительный и животный мир.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт»; «Город мастеров»; «Кто как готовится к зиме».	Рассматривание предметов народного быта: (лавка, печь, люлька), игра – упражнение «Богородские игрушки».

	2.Культура и быт народов Южного Урала.		
<b>Речевое развитие</b>			
Чтение художественной литературы	1.Произведения устного народного творчества народов Южного Урала. 2.Привлекать детей к исполнению потешек, прибауток, закличек.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт».	Чтение русской народной сказки «Теремок». Прибаутки: Ты пирог съел?»; «Я умница – разумница». Заклички: «Солнышко – ведрышко»; «Месяц, посвяти!» Потешки: «Большаку дрова рубить», «Ваня, Ванечка!».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Музыка	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Челябинской области.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт».	Пение: «Ладушки», «Ай, бай, бай», русская народная мелодия. «Вот как мы умеем» муз. Е. Тиличевой.
Художественное творчество	1.Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве Челябинской области.	«Народная культура и традиции»; «Наш быт»; « Город мастеров».	Лепка «Сладкий пирог», рисование «Постираем платочки», «Испекли мы прянички».

	2. Приобщение детей к миру искусства.		
--	---------------------------------------	--	--

### 3.Блок «Родное село» (февраль, май).

#### Задачи:

- Знакомить с малой родиной (селом); особенностями проживания населения в сельской местности; специфика труда.
- Расширять представления о животном и растительном мире малой родины.

Образовательные области:	Задачи:	Темы:	Формы работы:
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Уральского региона.	« Моя семья», « Мой дом», «Наши защитники», «Праздник весны и труда», «День победы», «Мир природы».	Игровое упражнение «Бравые солдаты», «Мы рады празднику», « Солдаты маршируют на парад».
Здоровье	Сохранение и укрепление здоровья детей.	« Маленькие исследователи».	Игра – занятие с водой «Искушаем зайку».
<b>Социально – коммуникативное</b>			
Безопасность	1.Систематизировать знания детей по технике безопасности. 2.Учить детей находить существующие у игрушек свойства	« Маленькие исследователи».	Дидактическая игра «Игрушки».

	(бьются, рвутся, ломаются).		
Социализация	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей.	«Наши защитники», «Праздник весны и труда», «День победы», «Мир природы».	Совместные игры с воспитателем «Дом», «Семья», «Бравые солдаты», «Мы рады празднику».
Труд	Знакомство с профессиями жителей Челябинской области.	«Моя семья», «Мой дом», «Наши защитники», «Праздник весны и труда», «День победы», «Мир природы».	Сюжетно - ролевые игры с воспитателем «ДПС», «РЖД», «МЧС».
<b>Познавательное развитие</b>			
Познание кругозора	1. Природа Уральского региона, растительный и животный мир. 2. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях народов Южного Урала.	«Моя семья», «Мой дом», «Наши защитники», «Праздник весны и труда», «День победы», «Мир природы».	Беседа - игра «Выбери игрушку для мальчика и для девочки», ситуативный разговор «Дом, в котором я живу»,
<b>Речевое развитие</b>			
Чтение художественной литературы	Произведения устного народного творчества народов Южного Урала.	«Моя семья», «Мой дом».	Рассказывание сказки «Теремок», чтение «Моя мама». Закличка: «Мочи, мочи, дождь». Пестушки: «Тятеньке – сажень», «Потягунушки, порастунушки».

			Потешка: «Уж я Ванюше пирог испеку».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Музыка	Воспитание интереса детей к песенному фольклору народов Челябинской области.		Колыбельные песни: «Ет –то Сон – дремота», «Спи – ка, усни».
Художественное творчество	Приобщение детей к миру искусства народов Челябинской области.	«Моя семья», «Мой дом».	Рисование «Украсим коврик», знакомство с богородскими игрушками.

#### **4.Блок « Моя Родина – Россия» (март, апрель, май).**

##### **Задачи:**

- Формировать у детей представление о своей Родине.
- Прививать чувство любви к Родине, народу, гордости за свою страну.

Образовательные области:	Задачи:	Темы:	Формы работы:
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	1. Развитие двигательной активности через подвижные игры народов Уральского региона.	«Быть здоровыми хотим».	Русские народные игры: «Затопали ножки», «Веночек».



Здоровье	1.Сохранение и укрепление здоровья детей.	«Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Дидактическая игра: «Водичка, водичка – умой мое личико».
<b>Социально – коммуникативное</b>			
Безопасность	Систематизировать знания детей по технике безопасности.	«Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Игра – путешествие по групповому помещению «Так привыкли мы к порядку».
Социализация	Систематизация знаний по патриотическому воспитанию детей.	«Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Игровая ситуация «Наведем порядок в группе», «Домик для котенка».
Труд	Знакомство с профессиями жителей Челябинской	«Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Встречаем птиц».	Совместные игры с воспитателем «Магазин», «Больница», «Гараж».
<b>Познавательное развитие</b>			
Познание	1.Природа Уральского региона, растительный и животный мир. 2.Культура и быт народов Южного Урала.	«Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы», «Встречаем птиц».	Беседа «Одежкин домик», «Весна пришла». Дидактическая игра «Такие разные птицы». Ситуативный разговор «Каких животных мы знаем».
<b>Речевое развитие</b>			
Чтение художественной литературы	1.Произведения устного народного творчества	«Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по	Пестушки: «Вода текучая», «Ай, лады, лады, лады», «Та, та, та, та, та», «Дыбки, дыбок».

	народов Южного Урала. 2. Вызывать эмоционально – положительное отношение к пестушкам, потешкам, прибауткам.	планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Потешки: «Сорока, сорока». Прибаутки: «Журавль долгоногий», «Кот на печку пошел».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Музыка	Знакомство детей с музыкальными произведениями народов Челябинской области.	«Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Игра «Гуляем и пляшем». Колыбельные песни: «Котик серый, котик белый», «Как у нашего кота», «Ай , бай, бай, бай, ты собачка не лай».
Художественное творчество	Знакомство детей с художественными произведениями народов Челябинской области.	«Миром правит доброта», «Быть здоровыми хотим», «Весна шагает по планете», «Приведем в порядок планету», «Мир природы».	Лепка «Витамины от Айболита для зверей», Рисование «Течет, течет водичка»

## **V Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.**

### **5.1 Характеристика возраста**

#### **Результаты освоения детьми интегративных качеств**

##### Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

##### Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

##### Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

#### Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

#### Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада,

после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

### Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

### Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **«Здоровье»**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

##### **«Физическая культура».**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **«Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

### **«Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **«Коммуникация»**

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **«Формирование элементарных математических представлений»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из

группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**«Формирование целостной картины мира».** Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Рисование»** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

**«Лепка»** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**«Аппликация»** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки



из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

«Музыка» Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Характеристика детей 3 - 4 лет.**

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка

нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка- женщина, мальчик- мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны

быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На

четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти — семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух- трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые

формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **5.2 Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

*Периодичность* мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе «Из детства в отрочество» старшей группы. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровеньный показатель. Приложение №1.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+».
- «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».
- «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие		
	№ п/п	
	Ф.И.	
Рисование	Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Н
		С
		К
	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	Н
		С
		К
	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Н
		С
		К
ле	Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их	Н



	прямыми и круговыми движениями ладоней.	С	
		К	
	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	Н	
		С	
	Музыка	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Н
			С
К			
Украшает заготовки из бумаги разной формы.		Н	
		С	
		К	
Музыка	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.	Н	
		С	
		К	
Музыка	Слушает музыкальное произведение до конца.	Н	
		С	

	К
Узнает знакомые песни.	Н
	С
	К
Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	Н
	С
	К
Поет, не отставая и не опережая других.	Н
	С
	К
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	Н
	С
	К
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).	Н
	С
	К

	Итог начало года	Н
	Середина года	С
	Конец года	К

«Физическое развитие»

		Здоровье	Физическая культура			результат
№ п/п	Ф. И.	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	Н	С	К	
		Владеет простейшими навыками поведения во время еды,	Н	С	К	
		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное	Н	С	К	
		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление,	Н	С	К	
		Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости,	Н	С	К	
		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке	Н	С	К	
		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в	Н	С	К	
		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м,	Н	С	К	
		Ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и	Н	С	К	
		Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.	Н	С	К	
		бросать мяч двумя руками от груди из-за головы.	Н	С	К	
		Начало года	Н	С	К	
		Середина года	С			
		Конец года	К			



Познавательное развитие		
	№ п/п	
	Ф.И.	
Прод-ная кон-ная де-ть	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.	Н
		С
		К
	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально..	Н
		С
		К
	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Н
		С
		К
ФЭМП	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Н
		С

	К
Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.	Н
	С
	К
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Н
	С
	К
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	Н
	С
	К
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	Н
	С
	К
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	Н
	С
	К

ФЦКМ	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Н
		С
		К
	Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).	Н
		С
		К
	Ориентируется в помещениях детского сада.	Н
		С
		К
	Называет свой город (поселок, село).	Н
		С
		К
	Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.	Н
		С
		К
Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Н	



		С
		К
	Проявляет бережное отношение к природе.	Н
		С
		К
	Итог начало года	Н
	Середина года	С
	Конец года	К

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	15
		0	1	2	3	4										
	Ф.И.															
Социализация	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Н														
		С														
		К														
	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	Н														
		С														
		К														
	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	Н														
		С														
		К														
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на	Н														
		С														

	него отзываться (кукольный, драматический театры).	К																		
	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	Н																		
		С																		
		К																		
	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	Н																		
		С																		
		К																		
	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).	Н																		
		С																		
		К																		
Труд	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Н																		
		С																		
		К																		
	Может помочь накрыть стол к обеду.	Н																		
		С																		
		К																		

	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	Н																	
		С																	
		К																	
безопасность	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.	Н																	
		С																	
		К																	
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.	Н																	
		С																	
		К																	
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Н																		
	С																		
	К																		
	Итог начало года	Н																	
	Середина года	С																	
	Конец года	К																	

Речевое развитие																
№ п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
		0	1	2	3	4	5									
коммуникация	Рассматривает сюжетные картинки.	Н														
		С														
		К														
	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.	Н														
		С														
		К														
	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Н														
		С														
		К														
Чт	Н															

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	С																		
	К																		
Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	Н																		
	С																		
	К																		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	Н																		
	С																		
	К																		
Итог начало года	Н																		
Середина года	С																		
Конец года	К																		

## **VI Система работы с родителями воспитанников**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. На данный момент заканчивается адаптация детей, формируется детский коллектив, устанавливаются дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется через разные формы:

- Родительские собрания (4 раза в год)
- Консультации (устные и письменные)
- Азбука здоровья (уголок)
- Информация на стенде (по волнующим вопросам)
- Выставки работ детей и родителей
- Анкетирование
- Фотовыставки
- Утренники
- Консультация на сайте ДОУ.

**Календарно-тематическое планирование  
работы с родителями воспитанников группы.**

Время года	Месяц	Мероприятия	Форма работы
Осень	Ежемесячно  По календарно-тематическому планированию	1"Как научить ребенка любить и беречь природу 2" Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?" 3«Об аппетите» 4"Педагогическое положение" 5"Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге" 6"Витамины А, В, С для детского организма" 7"О часто болеющих детях" 8«Осень рыженькая» 9. "Как играть с детьми" 10."Доверительные отношения с ребенком - Делайте. Не следует этого делать" 11.. "День Матери" 17."Психологические особенности детей 4-го года жизни"	Консультация письменная       Азбука здоровья      Выставка работ  Информация стендовая



	сентябрь		Групповое родительское собрание
Зима	По календарно-тематическому планированию	<p>1 Зима «Декабрь, январь, февраль»</p> <p>2."Хвалите детей"</p> <p>3.«Ознакомление детей дошкольного возраста с природой зимой»</p> <p>4"Правила поведения за столом"</p> <p>5"Осторожно, гололед!"</p> <p>6«Кризис 3 – х лет»</p> <p>7"Мастерская Деда Мороза"</p> <p>8"Зимний участок"</p> <p>9. "Мой папа - солдат"</p> <p>10"Сильные, ловкие"</p> <p>11Новогодний утренник</p> <p>12"Ребенок учится тому, что видит на дому: родители пример тому"</p> <p>13»Какие игрушки нужны вашему ребенку»</p> <p>14Новогодний утренник.</p>	<p>Экологическая памятка</p> <p>Письменная консультация памятка для родителей</p> <p>Азбука здоровья</p> <p>Выставка работ</p> <p>Участие родителей в оформлении участка</p> <p>Фотовыставка</p> <p>участие родителей в празднике</p> <p>Групповое родительское собрание</p>

Весна	По календарно-тематическому планированию	<p>1 О весеннем периоде: "Март, апрель, май"</p> <p>2 "Что дает семья обществу?"</p> <p>3 «Как приучать ребенка к труду»</p> <p>4 "Скоро лето..."</p> <p>5 "Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге"</p> <p>6 "Учи показом, а не рассказом"</p> <p>7 «Ознакомление младших дошкольников с природными явлениями</p> <p>8. "Моя мама - самая красивая"-</p> <p>9. "День Здоровья"</p> <p>17 Утренник к 8 Марта</p> <p>18 "Наша жизнь за год"</p>	<p>Экологическая памятка</p> <p>Азбука здоровья</p> <p>информация стендовая</p> <p>Письменная консультация</p> <p>Выставка работ</p> <p>проведение праздника с родителями</p> <p>Групповое родительское собрание</p>
Лето	Ежемесячно	<p>1 О летнем периоде: «Июнь, июль, август»</p> <p>2 "Как приобщить ребенка к безопасному поведению на дороге"</p> <p>3 "3 глаза у светофора"</p> <p>4 "Психофизические особенности поведения ре</p>	<p>Письменная консультация</p>

		на дороге" 5"Вторая жизнь ненужных вещей" 6"Закаливающие процедуры" 7"Перегревание" 8"Что опасно есть летом" 8. "Игры на даче" 9. Как организовать отдых дошкольников 10.Профилактика детского травматизма.	Выставка работ Азбука здоровья  Информационная корзина
--	--	--	---

1. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
2. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
4. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы во второй младшей группе детского сада. культура в детском саду» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.

5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
6. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей с 3-4 лет» Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2015 г.
7. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами» Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
8. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» » Младшая группа. Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
9. О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет». Программа, конспекты, методические рекомендации в соответствии ФГОС.
10. Под редакцией Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста от 2 до 3 года. Последнее издания 2016 г.
11. Под редакцией Н.Е.Вераксы Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа от 3 до 4 года. Последнее издания 2016 г.
12. Программное комплексно – планирование по программе «От рождения до школы» младшая группа . под редакцией Н.Е.Вераксы . Мозаика – СИНТЕЗ Москва 2015 г.
13. И,П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольницы 2-4 года» Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство АСТ-1996 г.
14. С.Д.Томилова «Толковая Хрестоматия для дошкольников» 1 том издательство АСТ-2007 г.
15. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года» Пособия для воспитателей детского сада и родителей..М. Издательство «ОНИКС» 2007 г
16. Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких» 1983 г.
17. А.Н.малышева «Занятия по аппликации в детском саду» Академия развития 2010 г.

18. А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» Пособие для родителей и педагогов. Программа обеспечения в детском саду. АСТ- Астрель Профиздат Москва 2006
19. Физическая культура для малышей. С.Я. Лайзане. Москва «Просвещение»1987г.
- 20.Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет. Научный редактор Г. Г. Григорьева. Москва «Просвещение» 2003г.
21. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие для детей раннего возраста (1-3 года)» Москва Издательство 2009
22. Т,С,Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва Просвещение 1983

