

Управление образования администрации Кунашакского муниципального района Челябинской области Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Усть-Багарякская средняя общеобразовательная школа»

---

456700, Челябинская область, Кунашакский муниципальный район,  
с. Усть-Багаряк, ул. Базарная, 1  
рабочий телефон 8 (35148) 75-2-05; e-mail: [74334\\_s\\_015@mail.ru](mailto:74334_s_015@mail.ru)

**Итоговое родительское собрание**  
**в 1-младшей группе**

Разработала:  
Ильсова Р.Х.

с. Усть-Багаряк

---

**Цель собрания в ясельной группе:**

- подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год;
- определить перспективы на будущее.

### **План родительского собрания:**

1. Выступление заведующей ДООУ.
2. Развитие детей на конец года (презентация фото).
5. Немного о кризисе 3 лет (памятка для родителей).

1. Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады сегодняшней встрече с вами! Эта встреча проходит в конце года, давайте вместе подведем итоги, отметим достижения.

Слово предоставляется заведующему ДООУ...

2. Сейчас Вам интересно и вы хотите узнать, чему научились ваши дети за прошедший год. Итак, начинаем:

В нашей группе 15 детей - мальчиков 9, девочек 6. Прием детей в группу начался в июле. Дети прибывали постепенно, что положительно сказалось на их адаптации. К декабрю основная масса детей была полностью адаптирована, но новички прибывали к нам в течение всего года, что, к сожалению, влияло на процесс обучения.

Большая часть времени детей раннего возраста занята игрой. Играя, дети учатся уступать друг другу, делиться игрушками. Играя с предметами, дети используют свои наблюдения из жизни. Раньше дети играли рядом, сейчас играют группами.

Итак, многие дети:

1. Научились определенное время сидеть на занятии.
2. На занятие отвечают по одному и хором
3. На музыкальных занятиях активно подпевают, узнают веселую и грустную музыку, выполняют танцевальные движения.
4. Научились делать простейшие постройки из строительного материала
5. Научились лепить предмет из 2-3 частей, наклеивать готовые геометрические фигуры
6. Познакомились с понятиями большой – маленький, один – много, освоили подбор предметов по предварительному образу и такой же форме.
7. Изучили основные цвета.
8. Улучшили основные виды движений (бег, прыжки, перешагивания через препятствия...).
9. Речь активна, но еще не совершенна. Дети более внимательно слушают, отвечают на простые вопросы.
10. Навыки самообслуживания развиваются: могут самостоятельно раздеться и одеться, некоторые с помощью взрослого.
11. Теперь уже все держат ложку и чашку, самостоятельно едят, правда, еще не очень аккуратно.
12. После еды говорят спасибо

13. Моют руки с мылом и вытирают их, соблюдают очередь при умывании.
14. При напоминании следят за своим внешним видом.
15. Научились здороваться и прощаться.
16. Уже некоторые дети могут назвать воспитателей по имени и отчеству, вежливо с просьбой обращаются к взрослому.
17. Прибирают игрушки и уже могут делиться ими.
18. Помогают друг другу, хотя могут и обидеть.

В мае проводилась диагностика развития детей по следующим разделам:

Социально – коммун. р-е: Высокий уровень имеют: 93% 12 чел., средний 7% 1 чел., низкий 0 % 0 чел.

Познавательное развитие (окр.мир, ФЭМП): В.- 54% 7 ч., С.- 46% 6 ч., Н. 0% 0 ч.

Речевое развитие: В. 46 % 6 ч., С. 54% 7 ч., Н. 0% 0 ч.

Художественное развитие (Муз-е, Изо, х/л): В.- 54% 7 ч., С.- 46% 6 ч., Н. 0% 0 ч.

Физическое развитие (физич.р-е, здоровье): 93% 12 чел., средний 7% 1 чел., низкий 0 % 0 чел.

Подводя итоги учебного года можно сказать о том, что наблюдается положительная динамика в развитии детей.

### **3. Еще бы хотелось рассказать вам о кризисе 3 лет.**

Впереди у вас с детьми, переходный период 3 лет - от раннего возраста к дошкольному.

Признаки или симптомы кризиса трех лет:

- Своеволие, протест, бунт, Обесценивание, Деспотизм, ревность, Негативизм, Упрямство, Строптивость

#### **Негативизм**

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.

Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать? Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую? »

#### **Упрямство**

Когда ребенок упрямится, он настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил! ».

Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!» Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что

делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет решение – попросит книжку.

### **Своеволие**

Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности. Что делать? Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт – сын ошибок трудных. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

### **Протест, бунт**

Это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!»). Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик). Ребенку очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета. Что делать? Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

### **Обесценивание**

Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами). Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией). Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если). Что делать? Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

### **Деспотизм, ревность**

Ребенок учится управлять окружающим миром, Пытается заставить родителей делать то, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми. Что

делать? Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей – будьте непреклонны. Если же родители продолжают пытаться строить отношения в точности так же, как раньше, то ребенок не имеет возможности различить эти области жизни и во всех случаях настаивает на своем праве "быть взрослым". Про такого ребенка обычно говорят, что он очень упрям, хотя в действительности упрямство здесь проявляют прежде всего его родители.

Поэтому очень важно помочь ребенку пережить этот период.

Итак, наши дети сделали свой самый первый, серьезный шаг в своей жизни (и вашей тоже, так как для некоторых родителей этот шаг был болезненней, чем для ребенка) – успешно прошли адаптацию к детскому саду, с чем мы вас искренне поздравляем. Мы вам в этом как могли, помогали: вам и вашим деткам. Кто ходил постоянно и без пропусков, давно идут в детский сад без слез. Адаптация пройдена, задачи по самообслуживанию выполнены, речь развивается.

**И теперь хотелось бы получить от вас обратную связь в виде короткого опроса. Нам хотелось бы узнать ваше мнение по некоторым вопросам.**

**1. Приобрел ли ваш ребенок навыки самостоятельности?**

красная фишка: в детском саду

Зеленая фишка: в семье

**2. За время посещения детского сада ребенок приобрел больше положительных качеств (красная фишка)?  
отрицательных качеств (зеленая фишка)?**

**3. Считаете, что ребенок стал лучше и больше говорить?**

Красная фишка – заслуга детского сада

Зеленая фишка – нет.

**Поблагодарить за ответы!**

Очередная страничка нашей встречи отводится нашим  
детям!

А сейчас послушайте стихи о детях

- 1• Любит Паша слушать стихи и сказки,  
И не только слушает, но и сам  
Рассказывает их без чьей-либо подсказки.
- 2• Арсений у нас хорошо вырезает,  
Лепит, рисует и все успевает.

3• Женя с охотой пазлы собирает

И правильно с Пашей цвета все называет.

4• Без помощи мамы Матвей Шабанов одевается

Казаться большим он очень старается,

Книгами увлекается,

На зарядке хорошо занимается.

5• Любит Аделина в куклы играть,

Научилась очень быстро их на место убирать,

Очень на качелях любит качаться

И рисованием с лепкой заниматься.

6• Таня хорошо рисует,

Картинку из пазлов соберет любую,

Поможет ребятам с заданием справиться

И сама довольна останется.

7• Повзрослевший наш Илюша

Книги очень любит слушать

И машинками играет,

И конструктор собирает.

8• Кознев Матвей любит танцевать,

В игры разные играть,

Говорить научится

И все у него получится.

9• Милана очень старательная,

Всегда самостоятельная.

с куклами играет,

Все на место убирает.

Может каши им сварить

И посуду перемыть,

10• Матвей Солодунов взрослым помогает

И порядок везде соблюдает.

Он и друзьям поможет.

Свою помощь предложит.

11• Снежанна веселая и славная девчонка

В играх она не остается в сторонке.

12-13• Малышки Алена и Кира

Недавно ходят к нам в детский садик

Книжки любят, танцуют,  
Поют, от ребят не отстают.

14• Глеб наш садик любит,  
Потому что здесь ребята его ждут,  
И играть с собой зовут.

15• А вот Саша долго привыкает к нашему детсаду,  
Ему с ребятами из группы подружиться надо,  
Чтобы вместе весело играть,  
Тогда будет некогда скучать!  
Мама с папой, пожелание наше примите  
и Сашу самостоятельности научите!

Вот такие наши дети, лучше нет на белом свете!!!  
С ними ладим мы всегда,  
но жюри их иногда.  
Всякое у нас бывает,  
но дружба всегда побеждает!  
И с вами тоже повезло –  
не было таких родителей давно!  
Помогаете во всем, нет отказа нам ни в чем!

Наша встреча подошла к концу.  
Мы вас поздравляем с окончанием учебного года! Впереди лето, тепло,  
отдых, отпуск! Желаем за лето оздоровиться, набраться новых сил и  
положительных эмоций!

## **Памятка для родителей** **« 10 правил воспитания ребёнка »**

- 1.** Люби своего ребенка! Принимай его таким, каков он есть, не оскорбляй, не унижай его, не подрывай его уверенности в себе, дай ему повод любить тебя.
- 2.** Охраняй своего ребенка! Защищай его от физических и душевных опасностей, жертвуя собственными интересами и рискуя собственной жизнью.
- 3.** Будь добрым примером для своего ребёнка! Ребенок должен жить в такой семье, где бытуют честность, скромность, гармония, где семья дружна, где уважают и любят стариков.
- 4.** Играй со своим ребенком! Уделяй ему время. Играй так, как ему нравится, игры его принимай всерьез.
- 5.** Трудись со своим ребёнком!. Помогайте ему, когда он пытается принять участие в работе. Приучайте участвовать во всех работах по хозяйству.
- 6.** Позволь ребёнку приобретать жизненный опыт, пусть даже не безболезненно, но самостоятельно! Дайте ему возможность накопить собственный опыт. Чрезмерно оберегаемый ребёнок нередко становится социальным инвалидом.
- 7.** Покажи ребёнку возможности и пределы человеческой свободы! Нужно показать, что любой человек должен признавать и соблюдать известные пределы в своих поступках в семье..., в коллективе... и в обществе.
- 8.** Приучай ребенка быть послушным! Родители обязаны следить за поведением ребенка и направлять его таким образом, чтобы его поступки не причиняли ущерба ни ему самому, ни другим.
- 9.** Жди от ребёнка таких мнений и оценок, на какие он способен в соответствии со степенью созревания и собственным опытом!
- 10.** Предоставляй ребёнку возможность таких переживаний, которые будут иметь ценность воспоминаний!



## Памятка для родителей

### Кризис 3-х лет

**Кризисы развития** – это относительно короткие (от нескольких месяцев до года – двух) периоды в жизни, в течение которых человек заметно меняется, поднимается на новую жизненную ступень. Кризисы бывают не только в детстве, так как личность человека развивается непрерывно. Различают кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет, 13 лет и д. т.

#### **Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:**

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

Как правило, фаза эта заканчивается к 3.5 – 4 годам (случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная).

Пик упрямства приходится на 2.5 – 3 года жизни.

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день (у некоторых – до 19 раз).

#### **Что могут сделать родители:**

- Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите это как необходимость.
- Во время приступа упрямства оставайтесь рядом, дайте ребенку почувствовать, что вы его понимаете.
- Не пытайтесь во время приступа что – то внушать ребенку. Это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее будоражат.
- Истеричность и капризность требуют зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-я-яй! ». Ребенку только это и нужно.
- Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.
- Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка, книжка, штучка!», «А что это за окном ворона делает?» - подобные маневры заинтересуют и отвлекут.
- Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «Нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
- Однако: В любой ситуации проявляйте терпимость и понимание к ребенку. Не подчеркивайте перед ребенком свое превосходство и силу. Будьте с ним «рядом»