

Тема недели: «Быть здоровыми хотим»

Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

Словарь: туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, пояс; цвет, форма, величина, размер; люди, мужчина, женщина, папа, мама, родители, дети, старик, старуха, девочка, мальчик; голос, речь, движение; здоровье, болезнь, правила гигиены, расческа, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, врач, спорт, физкультура. здоровый, больной, закаленный, слабый, сильный, высокий, низкий, худой, полный, молодой, старый; левая, правая, нижняя, верхняя; детский, взрослый; опасный, безопасный; большой, указательный, средний, безымянный, маленький (пальцы); чистый, грязный, лохматый, причесанный, аккуратный; умный, глупый; веселый, радостный, счастливый, грустный, злой. стоять, лежать, ходить, жить, делать, действовать, трудиться, заниматься, сохранять, лечиться, выздоравливать, слушать, смотреть, нюхать, пробовать, дотрагиваться, трогать, щупать, двигать, ловить, показывать, носить, дышать, чувствовать расти, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчесывать, сгибать, разгибать, думать, понимать, родиться, соблюдать, не нарушать.

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/соц. партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7	
понедельник Утро:	Ф. р. П. р. Х-Э р	Беседа с детьми о проведенных выходных днях. Кто куда ходил? Ездил? Цель: развивать речь детей, память. Кгн: игровое упражнение «Покажем Мишке как правильно мыть руки» Утренняя гимнастика.	Д/и с пирамидками – развивать умение собирать пирамидки по убывающей.	Формирование КГН - Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды.	Самостоятельные игры детей в игровых центрах Рассматривание фотографий, картинок с изображением людей.	Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам.	
НОД	П. р. е х/л	Развитие речи. Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа на стр,68) Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.(В.В.Гербова « Развитие речи в /с» мл.гр. на стр. 68№3)					
	Физ.раз.	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» мл, группа на стр, 57 №27) Тема: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками.					
Прогулка:	С-к р	Наблюдение за снегом. <i>Цель:</i>	«Не замочи ног».	Ситуат. разговор с	Самостоятельные		

	Ф.р.	нообразии объема, величины, формы сосуллек; активизировать словарь детей; закрепить знания о том, что нельзя ходить под большими сосульками и есть их. П/и «Снежинки и ветер» <i>Цели:</i> развить умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения	культуры поведения.	«Расскажи стихи руками». <i>Цели:</i> развить память, внимание, чувство ритма, моторику; закрепить знания после наблюдения в природе; создать положительный настрой.	Выносной материал Лопатки, формочки для снега	
Вечер:		Д/и «Мальчики и девочки» <i>Цели:</i> развить умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность дети должны понимать, что пол необратим, что мальчики будут папами, а девочки мамами, что люди разного пола отличаются друг от друга; уметь находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде, поведении и деятельности. п/и «Воробышки и автомобиль» - бег, действие по сигналу.	Д/и «Найди предмету свое место» <i>Цель:</i> закрепить умение сравнивать предметы по величине.	Учить детей осваивать умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Самостоятельно одеваться и раздеваться	Игры детей с атрибутами кукольного театра. Игры детей с пазлами, мозаикой Раскрашивание иллюстраций по теме недели карандашами	
Пр-ка		Подвижные игры по выбору детей				

четверг Утро:	С-к.р. П.р Р.р Х-э.р. Ф.р.	Беседа с детьми о том, что они смотрели дома по телевизору. – развитие разговорной речи, памяти. Чтение и разучивание стихотворения «Где мой пальчик?» И. Саковская <i>Цели:</i> развить память, внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. Утренняя гимнастика.	Дидактическая игра «Подбери ключ к замку» <i>Цели:</i> научить соотносить форму и вкладыш; развить зрительно-двигательные координации, моторику; закрепить знание основных цветов; развить внимание, речь.	Речевая игра «Ветер-ветерок!» упражнять детей в правильном звукопроизношении звука «ш» с разной силой воспроизведения	Самостоятельная двигательная активность. Ходьба по массажному коврику. Игры с физкультурным оборудованием	Папка-передвижка «Сказкотерапия, или сказочное лечение души»
НОД	Х-э.р.	«Ознакомление с природой в детском саду» Занятие 19. Тема «Золотая мама» <i>Цель:</i> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности..				
	Музыка	Музыка				

	С-к.р.	Итоговая беседа по теме	Настольная игра	Беседа с детьми на тему:	Продуктивная	Консульт	
Прогулка: Утро:	С-к.р. П.р. Ж-р.р. Ф.р.	Наблюдение за предметами окружающей среды. Цель: закрепить знания о свойствах снега за неделю. Д/и «Зайцы». Дети закрепляют навыки проговаривания проговаривая как Ура, ура, ура! Хороводная игра «Ходит Ваня»	«Поиски» Цель: закрепить знания о свойствах снега. Д/и «Брыгни – повернись». Цель: закрепить навыки выполнения действий по сигналу воспитателя.	«Чистота – залог здоровья». Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в желаемое место. Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя, формировать желание приходить на определенное место. Цель: воспитывать уважение к труду младшего воспитателя.	Самостоятельные игры с выносным материалом. «Таблетки для куклы». Игры с кубиками, кирпичиками. – Выносной материал развивать Лопатки, ведерки, конструктивные формочки способности детей.	та ция для родител ей “Как предосте -речь себя и детей от простуд ных заболева ний”	
Вечер: НОД	Х-э.р	Лепка. Угнетение для куколки, кружки, заготовки для лепки.. Воспитывать умение лепить что-то нужное для лепки. Развивать воображение. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» на стр. 89, №66). Предложить детям открывать и за-	С/и «Волшебная Рукавичка». По развитию движений	Развивать умение выбирать из названных предметов. Закреплять приемы лепки. Во время мытья рук проговаривать	Игры детей с мозаикой. – развивать		
	Музыка	Музыка Игра «Кто внимательный?» Цель.	предмет одной рукой	закатать рукава, взять			
Прогулка :	С-к.р. П.р. Р.р. Ф.р.	Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Хороводная игра «Ходит Ваня» Цель: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.	Д/и «Собачка лает» - укрепление артикуляционного аппарата.	Трудовая деятельность Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.	Самостоятельные игры с выносным материалом. Игры с шариками, флажками. Выносной материал Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие, шарики.		
Пр-ка				Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.			
Вечер:		Д/и «Части тела» Цель: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела. Полив и рыхление комнатных растений. – развитие трудовых навыков, желание заботиться о растениях.	Сенсорное развитие. Д/и «Собери картинку» Цель: учить детей в составлении целого предмета, развивать зрительное восприятие.	Ситуативный разговор «Что наденем сначала, а что потом?» цель: закрепление последовательности надевания одежды. Д.и. «Поручения» - Продолжать знакомить с групповой комнатой и вещами, которые в ней находятся, активизировать словарь детей.	Игры детей в музыкальном уголке. Знакомство с музыкальными духовыми инструментами. – Развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности		
Прог-ка		Подвижные игры по выбору детей					

Конспект НОД по «Лепке» во второй младшей группе

Тема: «Угощение для мишек, зайчиков»

Цель: формирование интереса детей к лепке.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять приемы лепки. (раскатывание, сплющивание шара)
- Формировать умение пользоваться палочкой.

Развивающие:

Развивать творчество, воображение.

Воспитательные:

Воспитывать чувства сопереживания и желание помочь.

Материал и оборудование: персонажи Медвежонок, зайка, картинки, палочки для леденцов, пластилин, доски для лепки, блюда

игрушечные, стол накрытый клеенкой, салфетницы с салфетками.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Какой сегодня день? Хмурый пасмурный или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?

А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться. (Звучит песня: От улыбки хмурый день светлей.)

Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Воспитатель: Вы любите когда к вам приходят гости?

К нам пришел сказочный гость. Отгадайте загадку кто это:

Спит всю зиму лежебока,
Лапу он свою сосет,
И во сне своем глубоко,
Видит вкусный, сладкий мед,
Может громко, без причины,
Зарычать и зареветь,
Любит спелую малину,
Косолапый наш (медведь) .

Посмотрите он пришел к нам в гости, давайте с ним поздороваемся и назовем ласково.

(Дети называют мишутка, мишенька, топтыжка.)

Мишка здороваётся с детьми.

Воспитатель: Посмотри, Мишка сколько веселых детей ты встретил. А почему ты такой грустный?

Медведь: Ко мне в гости скоро придёт зайчик. Но я не знаю чем можно угостить моего друга. Сам я люблю леденцы на палочке.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что можно подать к чаю и чем угостить? Какие вкусные угощения вы знаете? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте посмотрим на картинки, что там изображено (конфеты, пряники, печенье, торт, леденцы на палочке, баранки).

Что же можно придумать? Как же помочь мишке? Правильно сготовить самим. А готовить сладости мы будем из пластилина.

Проходите за столы.

Воспитатель: А вы помните, что любит Мишка? (Леденец на палочке)

Какой формы леденец? (Круглой) Каким цветом может он быть?

Чтобы приготовить леденец нужно отщипнуть кусочек пластилина и круговыми движениями раскатать из него шар.

Что не хватает нашему леденцу? (палочки)

Нужно взять палочку и укрепить на нее нашу сладость.

Теперь давайте посмотрим как вылепить баранку. На что похожа баранка? Какого цвета бывают баранки? (коричневый, желтый)

Кладем кусочек пластилина на ладошку. Другой ладошкой прикрываем и движениями вад-вперед формируем колбаску. А как же

превратить нашу колбаску в баранку? Правильно, ее нужно свернуть в колечко и закрепить концы.

А сейчас предлагаю показать Мишке какие вы дружные.

Пальчиковая гимнастика:

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы сейчас подружим маленькие пальчики.

1 2 3 4 5 будем дружно мы играть!

А теперь мы с вами начнем лепить сладости для гостя. Вы можете сами выбрать какое угощение хотите приготовить - баранку, леденец на палочке или печенье.

Вот мы с вами приготовили угощение. Давайте сложим наши сладости на тарелочку и будем ждать гостя. Мишка благодарит вас за помощь. И спрашивает что вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднение?

(Стук в дверь. Приходят Зайка).

Мишка приглашает всех на чаепитие. Ребята, что мы должны сначала сделать перед тем как идти за стол? (помыть руки)

Мы сейчас помоем руки, достанем красивые тарелочки и чашечки и пойдём пить чай.