

Тема: «День Победы»

Цель: познакомить детей с праздником Победы.

В т о р - н и к	Реж им	Интег ра- ция обр. облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр. областей			Организация разв. среды для самостоятельной деятельности	
			Групп; подгрупп.	Индивидуальная	Образов. деят-сть в реж. мом.		
Утр о	П р С– к Р р Ф р		Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Великая Отечественная война» - дать представление о Великой Отечественной войне, как самой долгой и кровопролитной войне.	С Данилом, Настей – д/и «Когда это бывает?» - учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.	Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается» - формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры, понимать их назначение и важность.	Работа в центре природы: рыхление почвы комнатных растений – познакомить де-тей с новым видом трудовых действий, объяснить его наз-начение, формировать соот-ветствующие трудовые на-выки, учить работать акку-ратно, соблюдать правила личной гигиены.	
			НО Д	П р	ФЭМП. Тема: Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
				Ф р	Физическая культура. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.		
Про гулк а	С– к Р р Ф р П. р	Наблюдение: за облаками – развивать творческое воображение детей, учить видеть прекрасное в явлениях природы. Подводить к пониманию того, что облака гонит ветер, от силы ветра зависит скорость их перемещения.	д/и «Где спрятался котенок?» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами.	Д/и «Угадай, чего не стало» - формировать у детей умение действовать по простейшей инструкции, развивать зрительную память, внимание.	Труд: уборка на участке – воспитывать чувство гордости за качественно проделанную работу. Самостоятельная игровая деятельность – развивать самостоятельность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. П/и «Лохматый пес», «Кот и мыши».		

	Вечер	С – к р Ф р Р р Х – э р	Гимнастика после сна. Беседа на тему: «Что мы сегодня ели» - познакомить детей с названиями блюд, рассказать о пользе продуктов питания.	упражнение «Бросай - лови» - формировать умение выполнять бросок мяча воспитателю, развивать координацию движений.	Д/и «Маша - растеряша» - учить детей находить предметы по описанию, формировать умение внимательно слушать, выбирать в речи взрослого элементы описания.	Работа в уголке сенсорного воспитания: знакомимся с формой предмета – продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, формировать умение называть форму предмета, обогащать чувственный опыт детей, учить фиксировать его в речи.
Среда	Утро	С – к р Ф р П р Р р	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Дети - герои Великой Отечественной войны» - рассказать детям о детях – героях, как они наравне со взрослыми боролись с врагом (вступали в партизанские отряды, ходили в разведку)	д/и «Один - много» - формировать элементарные количественные представления (один - много), учить в соответствии с понятиями «один» и «много» правильно использовать существительные в единственном или множественном числе.	Д/и «Угадай, на чем играю» - продолжать знакомить детей со звучанием инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), развивать слуховое восприятие, учить правильно называть музыкальные инструменты.	Предложить альбом для рассматривания на тему «Великая Отечественная война» - продолжать знакомить с эпизодами войны.
	НОД	Х – э р	Рисование. Тема: «Рисование по замыслу Цель: продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.			
		Ф.р	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); прыжки – перепрыгивание через шнур – "ручеек", метание – бросание мячей вдаль. П/и "Мы топаем ногами", "Найди свой цвет".			
Прогулка	С – к р Ф р Р р	Наблюдение: за проталинами – обратить внимание детей на появление новых проталин, обсудить, почему они появились. Учить замечать происходящие в	п/и «Через речку» - упражнять в прыжках с продвижением вперед.	Игровое упражнение «Мы - жонглеры» - упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать ловкость,	Труд: наводим порядок на веранде – формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами. Самостоятельная двигательная де-	

		природе весной изменения, развивать речь.		координацию движений, крупную моторику рук.	тельность – учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. Игры со снегом.
Вечер	Р р С – к р П р Ф р	Гимнастика после сна. Беседа на тему: «Где растут продукты» - рассказать детям о том, откуда берутся продукты питания: овощи, фрукты, крупы и др.	д/и «Какой игрушки не стало?» - учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия, развивать память, внимание.	Д/и «Что делает?» - обогащать словарный запас детей, учить понимать и точно подбирать глаголы, притяжательные прилагательные, развивать грамматический строй речи.	Работа в уголке книги: реставрация книг – предложить детям выбрать книги, которые нуждаются в ремонте, обсудить, какие правила обращения с книгами были нарушены. Игры по желанию детей.
Утро	Ф р Р р С – к р П р	Утренняя гимнастика. Беседа на тему: «Жизнь людей во время войны» - дать представления о тяжелой жизни людей во время войны, о работе, которую они выполняли на благо Родины.	пальчиковая гимнастика – развивать моторику рук, речь.	Д/и «Разложи посуду» - учить детей различать, называть, классифицировать кухонную, чайную, столовую посуду, активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.	Работа в уголке творчества: «Раскрась животного» - предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на данную тематику, развивать мелкую моторику.
НОД	П. р.	Ознакомление с природой. Тема: Игровая ситуация «Военный парад» Цель: Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).			
	Ф р	Физическая культура. Пр.сод: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, повторить ползание между предметами.			
Прогулка	С – к.р Ф р П р Р р	Наблюдение за деревьями весной – предложить рассмотреть почки на ветвях, отметить, что они набухают, увеличиваются. Рассказать, что из почек распускаются листочки.	игровое упражнение «Пройди – не упади» - учить двигаться по ледяной дорожке, передвигая ноги по льду, развивать мышцы ног, координацию движений.	Д/и «Угадай, кто позвал» - учить детей понимать суть игровой задачи, действовать в соответствии с правилами, развивать внимание, слуховое восприятие.	Труд: уборка на участке – формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Самостоятельная двигательная деятельность – обогащать двигательный опыт, стимулировать активность, вызывать радость от

						прогулки.
	Вечер	Фр Рр С – к р Пр	Театрализованная игра по сказке «Теремок» - учить передавать характерные действия персонажей, использовать маски, как можно точнее воспроизводить текст.	игра «Шнуровка» - развивать координацию кистей рук и пальцев.	Д/и «Что игрушка рассказала о себе?» - учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке (2-3 предложения), внимательно слушать и дополнять рассказ товарища.	Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками – развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию, способствовать профилактике нервного перенапряжения.
Ч Е Т В Е Р Г - 2 3 . 0 4 .	Утро:	Физическое развитие, познавательное, речевое, социальное-коммуникативное	Утренняя, пальчиковая гимнастики; Д/игры по ЗКР «Произнеси правильно», «Где живёт звук»; Беседа о том, чем можно порадовать бабушку, бабушку – развивать разговорную речь, умение составлять предложение из 2-3 слов, отвечать на вопросы воспитателя.	Работа с Клей Г., Соней З. – закреплять умения сплющивать пластилин двумя пальчиками; с Толей Е., Лерой П. – закрепить умение рисовать горизонтальные линии.	Чтение потешки "Чистая водичка". Закреплять навыки, намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду.	СРИ «Наша армия сильна»: сюжет «солдаты тренируются» - побуждать детей переносить известные им действия в ролевою игру. Формировать интерес к СРИ, устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.
	Непосредственное образовательная деятельность	Музыкальное развитие	МУЗЫКА. ЗАДАЧИ – КАРТОТЕКА – АПРЕЛЬ (4 неделя).			
	Прог	Познав	Наблюдение, познавательный рассказ	Работа с Викой Б., Стёпой	<u>Одевание</u> : ситуативный разговор.	

	улка :	ательное развитие, социально – коммуникативное, речевое, физическое, труд	«Почки на деревьях» - помочь детям с опорой на результаты наблюдения за веточками деревьев, принесёнными в группу, рассказать о том, какие «превращения» ждут почки растений весной. Игра забава «Летят самолёты» - повышать двигательную активность, способствовать эмоциональной разрядке. П/игра «Поднимай ноги выше» - упражнять детей в ходьбе с высокими подниманием ноги; совершенствовать умения и навыки выполнения основных видов движений.	М. по развитию движений – закреплять умение ходить по прямой линии, упражнять в метании на дальность.	«Как одеваются солдаты» - упражнять детей в быстром одевании <u>Раздевание:</u> эвристическая беседа «Как сделать шкафчик чистым?» - продолжать воспитывать аккуратность.	Подвижные игры по выбору детей формировать умение детей называть любимую игру, рассказывать о ней, при помощи взрослого организовать игру со сверстниками. Трудовая, самостоятельная деятельность.
	работа перед сном	Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное.	ЧХЛ: стихи о солдатах; повторить правила поведения за столом во время еды.			
	Вечер:		Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Беседа по ОБЖ на тему: «Не засовывай мелкие предметы в нос – можешь задохнуться!» - формировать у детей осторожность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям.	Индивидуальная работа с Лерой П., Олей С. по ЗКР д/игра «Все спят» - формировать ЗКР, чётко произносить звук (п), развивать моторику речевого двигательного аппарата, отчётливо произносить отдельные слова.	Решение проблемных ситуаций «Как быть?» (если бы не стало военных, врачей и т.д.)	Настольно – печатные игры: «Составь фигуру солдата», «Лото – военные машины», «Разрезные картинки», «Пазлы». Подобрать материал для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
	Прогулка.	Наблюдения; П/игры «С кошки на кошку», «Поезд»; Сюжетно ролевые игры по выбору детей.				

П/И – подвижная игра;

СРИ – сюжетно - ролевая игра;

Д/И – дидактическая игра; ЗКР – звуковая культура речи; ЧХЛ – чтение художественной литературы.

День	АПРЕЛЬ Режим	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации			Организация развивающей предметно - пространственной среды для поддержки	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными
			Групповая,	Индивидуал	Образовательная		

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>ПЯТН ИЦА – 24. 04 5.02</p>	<p>Утро:</p>	<p>Физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное</p>	<p>Утренняя гимнастика; игра – забава «Топотушки» - развивать чувство ритма – выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой. Игры малой подвижности: « Колобок», «Узнай по голосу»</p>	<p>Индивид. работа с Сшей П., Олесей Н. по сенсорному развитию д/игры «Спрячь мышку», «Больше-меньше» - закреплять умение различать предметы по форме и цвету. Работа со Стёпой М., Серёжей О. д/игра «Волшебная ложка» - закреплять понятия «твёрдый - мягкий»</p>	<p>Игровая ситуация «Доброе утро солдат!» - закреплять у детей КГ навыки; осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причёсываться.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в центрах активности – способствовать развитию игровых действий с любыми игрушками, продолжать развивать самостоятельность, инициативу детей.</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Наглядный материал для ознакомления родителей: «Родители - гиды на пути познания». Привлечение родителей к оформлению выставки, к подборке экспонатов (фотографий и писем из семейных архивов). Привлечение родителей к оформлению творческой выставки на тему: «Вот какой у нас салют».</p>
	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Физическое развитие Познавательно-коммуникативное развитие,</p>	<p>физическая культура. Задачи – КАРТОТЕКА (апрель – 4неделя) Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». Задачи: продолжать формировать умение детей слушать произведения; приучать рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на элементарные вопросы воспитателя по содержанию иллюстраций; воспитывать уважение к защитникам Родины (ветеранам ВОВ). Материал: иллюстрации к произведению, набор солдатиков. Методы и приемы: наглядные, информационно- рецептивные. Технологии: игровые, здоровьесберегающие, диалогические, лично-ориентированные. Источник: «Развитие речи 2 младшая группа разработки занятий» Р.А. Жукова</p>				

	Прогулка:	Познавательное развитие, социально – коммуникативное, речевое, физическое, труд Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное.	Целевая прогулка по участку д/с: наблюдение за грачами – Расширять представления детей о птицах, различать их по внешнему виду. Трудовые поручения: предложить детям покормить птиц – поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу. СРИ «Танкисты»- формировать умение договариваться, распределять роли между собой. П/игры: «Поезд», «Кто быстрее»	Индивидуальная работа с Сашей П., Викой К., Лизой С. по развитию основных движений – п/игра «Ровный шаг».	Игровая ситуация на тему «Солдат должен быть опрятным» - обучение порядку одевания и раздевания на прогулку.	Вывод материала для игр: лопатки, ведра, формочки. Участие детей в расстановке и уборке спортивного инвентаря и игрового оборудования	
	Работа перед сном		Чтение произведения И. Грошева «Сегодня Федя не проказник»				
	Вечер:		Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна. Чтение: А. Барто «Кораблик» - продолжать знакомить детей с выразительными средствами речи. Х/Б труд: уборка игрушек - продолжать формировать умение детей выполнять трудовые поручения,	Индивидуальная работа с Кириллом Б., Соней К. уточнить с детьми правильность произношения слов: салют, танк, самолёт, корабль.	Обыгрывание ситуации: парад солдатиков – вызвать радость у детей.	Теневого театр по сказке «Теремок» - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать зрительное восприятие, воображение. Пополнение развивающей среды картинками для рассматривания по теме недели.	

			<p>убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.</p> <p>КРУЖОК «Разноцветная страна» (проводится по плану руководителя)</p>			<p>Изображение фигуры солдата, танкиста, моряка, лётчика для составления целого из частей.</p>	
	Прогулка.		<p>Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догонялки»</p>				

Илона Грошева. Сегодня Федя не проказник

Наши Друзья

Проснулся Федор утром рано
И чуть не шлепнулся с дивана:
Вчера разбросанные танки,
Машинки, кони и тачанки
Построились. И в ряд стоят
Торжественно, как на парад!
"Вот это да!" - подумал он, -
"Быть может, это снится сон?"
Но в комнату заходит мама
И, улыбаясь, говорит:
"Вставай, защитник, умывайся,
На кухне чай уже кипит".
И вспомнил Федор, это - праздник
И он сегодня - главный в нем.
Сегодня Федя - не проказник,
Он маму слушает во всем,
Сестренку во дворе спасает...
А мама про себя мечтает:
Пускай так каждый день бывает!