

Тема недели: «Встречаем птиц»

Программное содержание: Расширение представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	С.-к. П.р Р.р х-э.р; ф.р.	Утренняя гимнастика. Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель: стимулировать участие детей в исполнении потешек Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.	Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей. Лия, Соня, Никита	Загадывание загадок: Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? (Весной) Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце) Цель: развивать память, сообразительность	Создать условия для народной игры Затопали ножки Прямо по дорожке, По камешкам, по камешкам И в ямку — бух! Задачи: развивать речь детей, координацию движений)	Консультация по индивидуальным запросам родителей.
	НОД	П.р	Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель: познакомить детей со стихотворением. Учить называть признаки времен года. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» на стр. 71 занятие №1)				
		Физ.Р	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 61 № 30) Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. .				
Прогулка:	С.к.р. П.р Р.р ф.р	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений	Подвижные игры «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.	Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь,	Создать условия для самостоятельной игры с выносным материалом. Выносной материал		

			в природе; вызывать радостные чувства. Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков		заботливое отношение к при-роде.	Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Вечер:	С.к.р; П.р; Р.р; Х-э р ф. р	Чтение худ. лит.«Воробей и лиса» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе, умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по прочитанному.	«работа с мячами»; учить подбрасывать мяч и ловить его, развивать координацию движений, быстроту реакции	игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, воображения и координации движений.	Создать условия для дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать». Цель: познакомить с назначением колыбельных и некоторыми особенностями содержания и формы		
Прогулка.	Ф р	Подвижные игры «Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. Выносной материал ведерки, совочки, формочки для песка.					

вторник	Утро	с-к р п. р р. р х-э р ф. р	Утренняя гимнастика Беседа : «Расскажи почему нельзя пугать птиц» Цель: освоение и запоминание правил поведения в природе. Рассматривание иллюстраций о весне . Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраци, учить составлять рассказ по картинкам. Д/и «Встречаем птиц» Цель:	Д/и «Сравни кукол» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Радина, Соня, Никита.	Пальчиковая игра “НУ-КА, БРАТЦЫ, ЗА РАБОТУ“ Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту. Большому – дрова рубить, Печи все – тебе топить, А тебе – воду носить, А тебе – обед варить, А малышке – песни петь, Песни петь, да плясать,	Внести иллюстрации о весне Цель: расширение представлений о весенних изменениях в природе.Создать условия для с/ригры «Семья. Собира-емся на прогулку весной»Цель: развивать умение выбирать роль, играть дружно.	почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обо-
---------	------	--	---	--	---	---	--

		рас-ширяем представления о внешнем виде птиц, упражнять в составление небольшого рассказа.		Родных братьев забавлять.		гащая «читательский опыт» ребёнка;	
НОД	Физ.раз	Повторить прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 60 № 29)					
	П.р	Круг, квадрат и треугольник. (И.А.Помораева «ФЭМП» на стр.38 №) Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия число). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.					
Прогрулка:	С. о-к. р п. р р. р ф. р	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым обращение внимания на птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей о внешнем виде повадках; Чтение закличек, в которых дети зовут весну ("Иди, весна, иди, красна..."), просят выглянуть солнышко ("Солнышко - ведрышко").	Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании. «Кто ушел?». Цель: развивать внимание.	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.	Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. Создать условия для игры «Поможем дворнику» Цель: побуждать детей в помощи взрослому.		
Вечер:	с-к. р; п. р; р. р; х.э.р;	Чтение В.Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.	Д/и «Весна» Цель: развивать умение рассказывать об изменениях в	Д/и « Чем я с другом поделюсь» Цель: закрепление знаний о предметах личной	Создать условия для С/р игра «Поликлиника» Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками		

		ф. р		природе.	гигиены.	несколько взаимосвязанных действий. Формировать умение взаимодействовать в сюжете с двумя действующими лицами (медсестра-пациент,).		
	Прог улка.	Ф. р	Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость. Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону					

Ср ед а	Утро	с-к. р п. р р. р х-э. р ф. р.	Утренняя гимнастика. Русская народная игра-забава «Ладушки-ладошки» Цель: вызвать положительные эмоции, повеселить, позабавить. Беседа: «Кто в домике живёт» Цель побуждать детей в составление рассказа о домашних питомцах. Игра-имитация отражающие особенности объектов живой природы, выражая их голосом, движениями д/и «Запомни движение». Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	Д/и « Кукушка дудочка» Цель: развивать фонематический слух детей, речевое внимание. Никита, Радина, Лейсан.	Стихотворение Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ух мылкою: - Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло, Мыло тебя наконец бы отмыло! Я. Аким.. Цель: побуждать детей умываться с мылом. (Я и моё здоровье Тарасова)	Создать условия для Работы в уголке ряжения, инсценировка русской народной сказки «Реп-ка», развивать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.	Привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.	
	НОД	Худ. творчество	Тема: «Разноцветные платочки сушатся» Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» на стр.93 № 72).					
			Ф. р.	Игровые упражнения: ползание под шнур (высота 50 см); метание – бросание мячей через шнуры;				

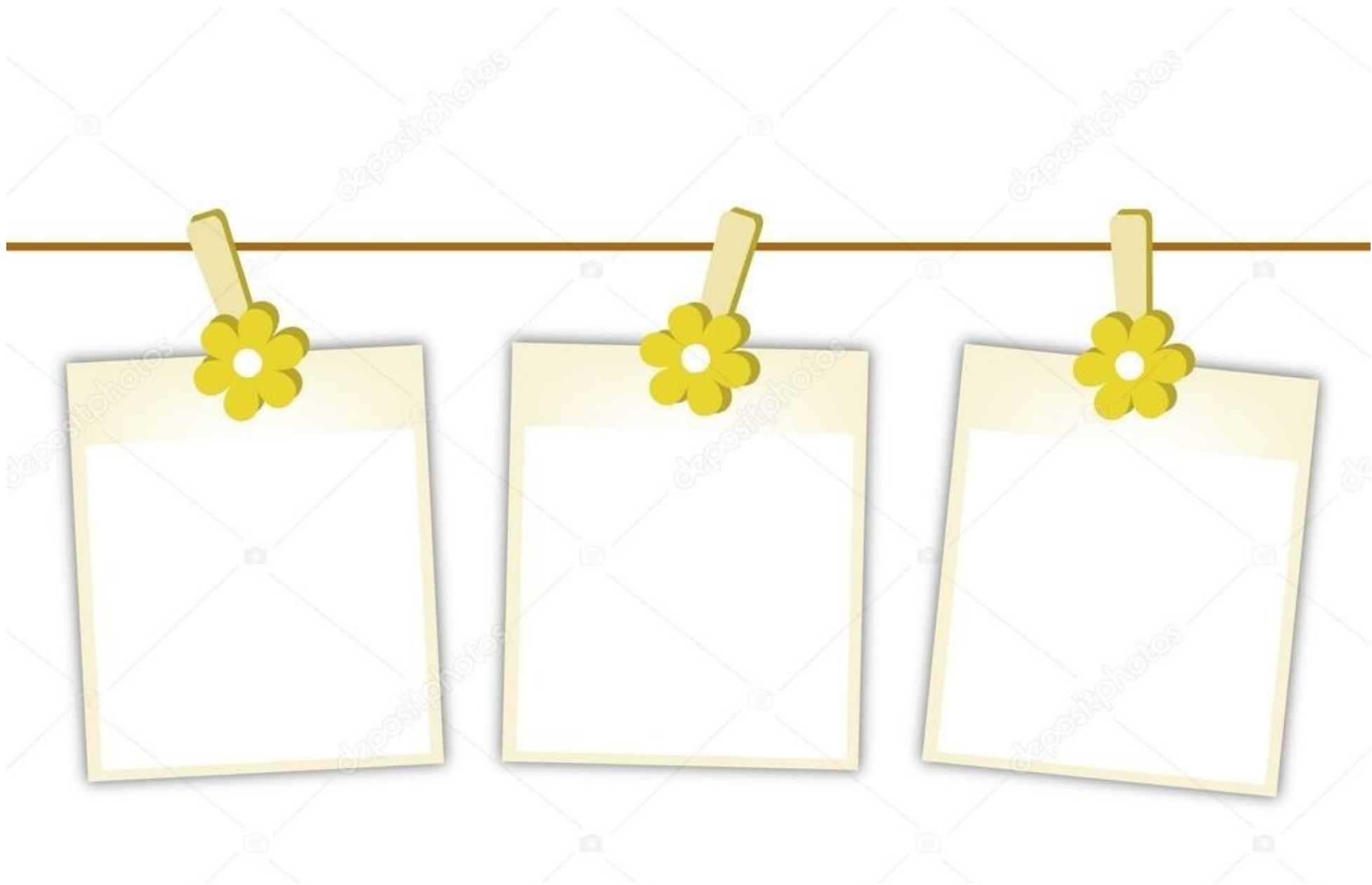
			ходьба по доске, положенной на пол. Подвижная игра "Поймай комара". (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 60 №29)				
	Прог улка:	С.-к р п. р р. р ф. р	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закрепить умение понимать зависимость явлений в природе. Трудовая деятельность. Сбор поломанных веток на участке. Цели:- воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда;приучать к самостоятельному выполнению поручений.	Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.	Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые.	Выносной материал Ведерки, грабли, метелки. Создать условия для п/и «Грачи и автомобиль» Цель: развивать ориентировку в пространстве.	
	Вече р:	с-к р п. р р. р х-э. р ф. р	Чтение А. Майков «Ласточка» Цель: расширения представления о птицах. Д/и «Покормим птенчиков» Цель: развитие речевого аппарата. Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их.	Работа в уголке физического воспитания: «кольцеброс»; развивать меткость, координацию движений, быстроту реакции, способствовать подвижности суставов рук.	Беседа «Расскажи, почему нельзя пугать птиц, разорять их гнёзда?» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.	Создать условия для Сюжетно-ролевой игры «Шофёры», предложить детям обыграть различные ситуации, способствовать освоению моделей поведения в различных ситуациях. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.	
	Прог улка.	Ф р.	Подвижные игры «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.				
Че тв ер г	Утро	с-к. р п. р р. р х-э р	Утренняя гимнастика. Заучивание потешки Водичка, водичка, Умой моё личико,	Д/и «Наш веселый, наш любимый носовой платок» Цель: пользоваться	Д/и «Чудесный мешочек» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.	Создать условия для русской народной, подвижной игры «Маленькие ножки-большие ноги» Цель: учить	Организовать прогулку в лес

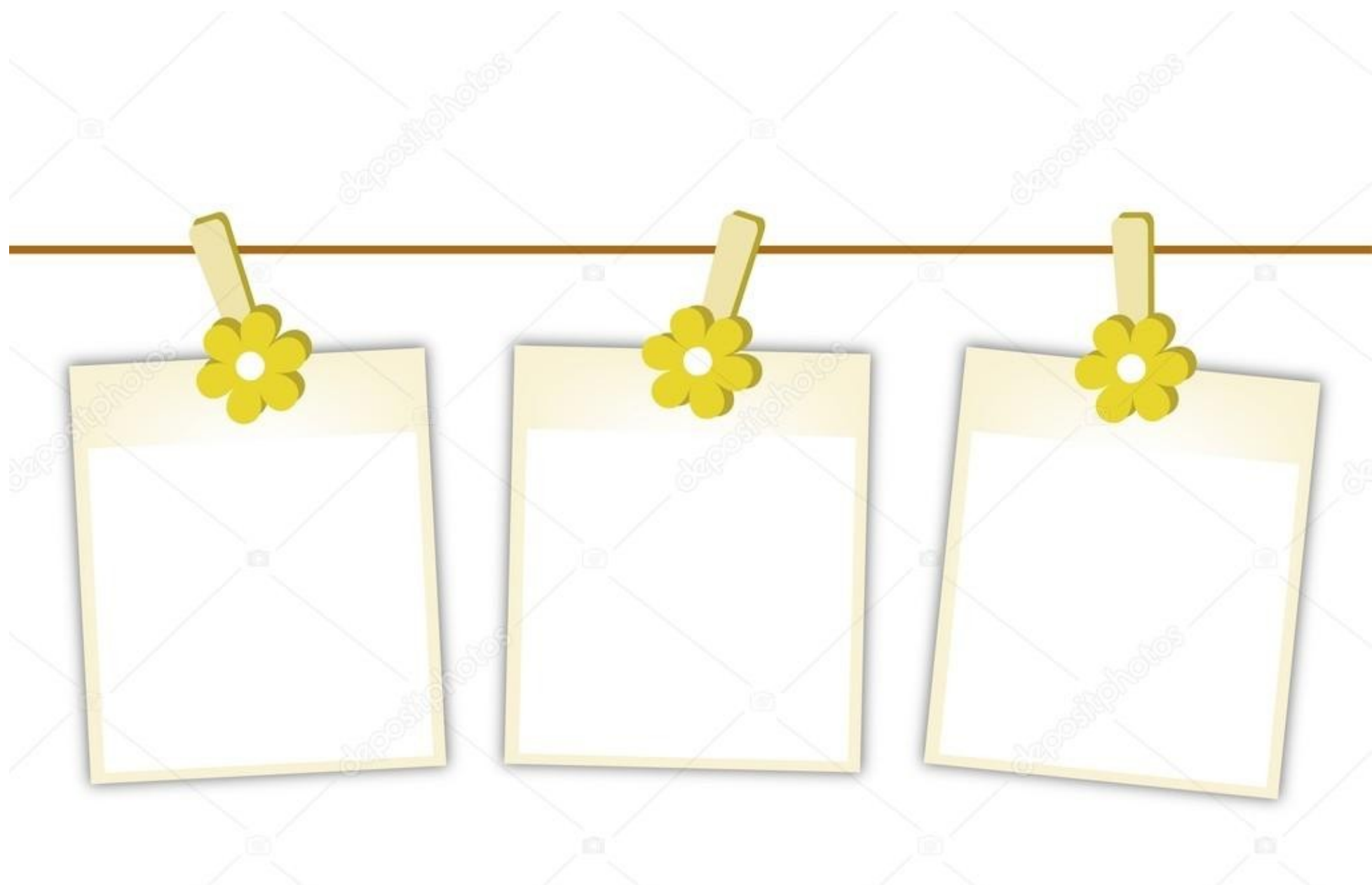
	ф. р	<p>Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок. Цель : развивать память, речь. Д/ игра «4 - ый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы.</p>	<p>носовым платком, содержать в порядке нос (Я и моё здоровье Тарасова)</p>	<p>Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления</p>	<p>управлять своим телом, способствовать речевому развитию.</p>	<p>обращая внимание ребёнка на птиц ближайшего окружения;</p>
НОД	Озн. с природой	<p>Тема «Что мы делаем в детском саду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. («Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Ольга Дыбина. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой</p>				
	музыка					
Прогрулка:	с-к р п. р р. р ф. р	<p>Наблюдение за растениями и кустарниками. Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник-живое существо; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения. Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. •Каково состояние кроны деревьев на участке? •Какие еще произошли изменения? •Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p>	<p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p>	<p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций. Экспериментирование с ветром (вертушка)</p>	

	Вечер:	с-к. р п. р р. р х-э р ф. р.	Чтение Плещеев «Весна» Цель: прививать любовь к художественной литературе, расширение представления о весне. Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение » Создавать условия для открытого и искреннего выражения детьми своих чувств. д/и Вымоем куклу. Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.	Д/и «Птичкины часы» Цель: развивать речевое внимание.	Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника. Учить правильно ухаживать за растениями-поливать, протирать крупные листья.	Создать условия для Строительной игры «Ворота для разных машин». Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Учить играть с постройками, делиться деталями и игрушками.	
	Прогулка.	ф р	Подвижные игры «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Выносной материал Лопатки, метелки, ведёрки.				
Пятница	Утро	. с-к р П. р р. р х-э р ф. р	Утренняя гимнастика Чтение стихотворения Я беру поутру полотенце на руку. И бегом босиком умываться на реку. В ней вода холодна, У обрыва – омут. Окунуться, оботреться – И скорее к дому. А потом босиком перепрыгну ловко В огород, где растёт сладкая морковь. Г.Ладонщиков Цель: прививать любовь к худ.литературе, закреплять КГН	Игра «Прятки» Цель: упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.	Заучивание потешки Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!	Создать условия для загадок Ношу их много лет, А счету им не знаю.(Волосы.) На макушке у меня. Вырос лес густой. Заплету его я, Станет лес-косой.(Волосы.) Не сеют, не сажают, А сами вырастают. (Волосы). (Я и моё здоровье Тарасова)	привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
	НОД	Х.-э.	Лепка «Зайчик(кролик). Цель: развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких				

		р	частей; учить лепить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания; закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг другу. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» на стр. 92 № 71)				
		Хэ.р					
Прог улка:	С-к р п. р р.р ф р	Наблюдение за насекомыми Цель:формировать реалистические представления о природе. Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. П/и «Самолеты» Цель: упражнять бегать в различных направлениях,не наталкиваясь друг на друга.	Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Загадывание за-гадки С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Беседа о Мухе: Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Какой вред приносят мухи?	Выносной ма-териал Лопатки, скребки, метелки Создать условия для с/р игры «Семья»: угощаем друзей. Учат детей использовать в игре освоенные ранее знания и навыки, дого-вариваться о последовательности действий. Воспитывать внимательное и чуткое отношение к своим товарищам		
Вече р:	с-к р п р р. р х-э. р ф. р.	Д/и: "Составь картинку" - учить детей собирать простые картинки, подбирать детали по форме и изображению; развивать внимание, наблюдательность, наглядно – образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. д/и «Назови правильно» Цель: уточнить знания детей о птицах, их повадках, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание.	Беседа Личная гигиена» Цель: развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.	Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания.	Создать условия для Постройки из конструктора. Продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать.		

	Прог улка.	ф р	Подвижные игры Подвижные игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	





Конспект занятия во второй младшей групп

На тему: «Что мы делаем в детском саду».

Цель. Формирование дружеских взаимоотношений и навыков общения у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях;
- Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку;
- Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый);
- Развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование: Ватман с изображением дома, картинки с изображением эмоций, картинки профессий сотрудников ДОУ, цветные карандаши, нарисованные личики (смайлики) без улыбок.

Ход занятия.

Орг. момент. «Подари улыбку».

"Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. "

Воспитатель. (Обращает внимание на изображение дома)

-Ребятки, посмотрите, что это? (дом)

-А дом большой или маленький? (большой)

-Значит, в этом доме живет много людей. Что же это за дом? Послушайте загадку:

В этом доме все для нас -

Сказки, песня и рассказ,

Шумный пляс,

Тихий час, -

В этом доме все для нас!

Вот какой хороший дом!

В нем растем мы с каждым днем,

А когда

Подрастем,

Вместе в школу пойдем. (Детский сад)

Воспитатель: Молодцы, догадались. Конечно это наш родной детский сад. Мы каждый день приходим в детский сад. А вот чем мы занимаемся в детском саду, мы сейчас с вами покажем.

Проводится игра «Как живете».

Как живете? Дети имитируют движения.

Как утром делаете зарядку?

Как танцуете?

Как рисуете?

Как умываетесь?

Как ждете обед?

Как машете вслед?

Вдаль глядите?

А как шалите?

Воспитатель: Вот какие молодцы, не скучаете в детском саду. Ребятки, а кто в детском саду заботится о вас, занимается с вами и играет?

Я буду загадывать загадки, а вы отгадывать про кого я буду говорить. Только слушайте внимательно.

Первая загадка:

Кто научит рисовать,

Лепить, строить и играть,

Усадив ребят в кружок,

Прочитает им стишок?

Кто сейчас же разберется

Почему Антон дерется?

Очень любит всех ребят,

Кто же это (воспитатели)

-Молодцы, а как воспитателя зовут) (дети находят картинку, которая соответствует загадке, и помещают её в дом «детский сад»)

Следующая загадка:

Кто же нам на стол накроет,

Подметет, пропылесосит?

Вымоет окна, стены, пол?

Протрёт от пыли стол?

Проследит, чтоб тут и там

всё стояло по местам?)

-Правильно - наш помощник воспитателя.

Еще одна загадка:

Кто играет на пианино,

Учит песенки нас петь,

С нею весело плясать
И на ложечках играть?)
-Вот какие догадливые. Наш музыкальный работник.

И последняя загадка:
Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды? молодцы, конечно, это наши повара, все загадки отгадали умнички. А кто еще трудится в нашем саду, чтобы ребятам было здесь хорошо? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот как много людей живет в нашем детском саду. Ребятки, чтобы всем было хорошо и весело нужно жить дружно. Правильно?

Давайте сыграем в игру «Дружба».
Пальчиковая игра “Дружба”.
Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики – *пальцы обеих рук соединяются в замок*
Мы с вами подружим
Маленькие пальчики – *ритмичное касание пальцев обеих рук*
Раз, два, три, четыре, пять – *поочерёдное загибание пальцев на правой руке*
Начинай считать опять
Раз, два, три, четыре, пять – *поочерёдное загибание пальцев на левой руке*
Мы закончили считать
Вот какие мы дружные.

-Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки.

Игра на внимание: «Сердитый, веселый».

(Дети топают ножками, когда видят картинку с сердитым выражением лица, и хлопают в ладоши, когда видят «веселое» личико).

Воспитатель: Ребятки, давайте нарисуем вот на этих личиках веселые улыбки, и поместим их в детский сад. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки.

(На картинках нарисованы глаза и нос, а рта нет, дети дорисовывают улыбку цветными карандашами).

-Молодцы, вот какой дружный у нас детский сад и наши детки.

ЛЮБИ ДЕТСКИЙ САД - ТВОЙ ВТОРОЙ ДОМ!

Детки в садике живут,
Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,
На прогулку с ними ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают.
Детский сад - второй ваш дом,
Как тепло, уютно в нем!
Вы его любите, дети,
Самый добрый дом на свете!





Конспект ООД по лепке во второй младшей группе «Зайчик»

Цель: учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве природы; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова); передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы); учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Задачи:

Развивающие:

- формирование умения лепить из пластилина;
- развивать усидчивость, интерес к занятиям лепкой.

Воспитательные:

- воспитание детей любви к живой природе;
- воспитание смелости и веры в собственные возможности;
- учить аккуратности на рабочем месте;
- развитие умения работать в коллективе.

Обучающие:

- учить детей лепить зайца, используя игрушку в качестве природы;
- передавать форму частей игрушки: овальную (туловище, округлую (голова, цилиндрическую (ноги));
- передавать пропорциональное соотношение частей и детали (уши, хвост, лапы) ;
- учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.

Демонстрационный материал: мягкая игрушка заяц, доска, стека, салфетки.

Ход проведения:

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,
Ты - мой друг, и я твой друг.
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся.
Дети садятся на стульчики вокруг ковра.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел необыкновенный гость.
Отгадайте, кто это?

Комочек пуха, длинное ухо.

Прыгает ловко, любит морковку.

Дети: - Зайчик.

Воспитатель: Посмотрите, какой он замечательный. Ребята, обратите внимание на его части тела. Какие части тела есть у зайца?

Дети: Туловище, голова, лапки, ушки, хвостик.

Воспитатель: Скажите, какой формы туловище? Голова? Лапки? Уши? Хвостик?

Дети отвечают: овальной, круглой.

Воспитатель: Какая часть тела самая большая?

Дети: Туловище. После туловища по величине идет голова, потом – ноги, лапки, уши и самая маленькая часть – хвост.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш гость пришел к нам один. Давайте слепим ему друзей, чтобы ему не было одиноко.

Воспитатель предлагает подойти к доске, где выложен алгоритм выполнения зайчика и разбирают схему с чего начинать.

Перед нами кусочек пластилина. С помощью стеки делим пластилин на две равные части. Одну часть отложим, из неё мы будем делать туловище зайчика, а вторую часть разделим пополам. Один кусочек пластилина для головы, а из второго слепим лапы, ушки и хвостик.

Берем большой кусочек пластилина, раскатываем круговыми движениями ладоней, чтобы получился шар, потом прямыми движениями раскатываем пластилин в форме овала.

- Голову нужно делать так: раскатать пластилин круговыми движениями в форму шара.

- Лапки и уши делаются способом раскатывания «колбаски». Ушки сплющиваем по всей длине при помощи пальцев.

- Для хвостика берется самый маленький кусочек пластилина и раскатывается маленький шарик.

- Обратите внимание. Сначала к туловищу прикрепляется голова, затем лапки, к голове – ушки, потом хвост. Каждую деталь нужно плотно примазывать при соединении.

Дети усаживаются за столы, воспитатель обращает внимание на осанку детей.

Воспитатель: Но перед тем, как нам начать лепить зайчика, давайте разомнём наши пальчики, пальчиковую гимнастику сделаем:

Зайчик прыг, зайчик скок,

Спрятался он под кусток,

Под кусточком молчком,
Только ушки торчком.

Воспитатель: Зайчик будет наблюдать, а вами примемся за работу. Возьмите стеку, разделите кусочек пластилина сначала на две части, одну пока отложите - это туловище. А второй кусочек разделите пополам –для головы одну часть и вторую для лап, ушек и хвостика.

(Воспитатель вслух описывает процесс лепки)

Воспитатель: Молодцы, у всех получается.

Воспитатель: - Вы наверно немного подустали. Встаньте возле своих стульчиков и выполняйте движения и слова за мной.

Физкультминутка:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоники согреть,

Вот так, вот так,

Надо лапоники согреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать.

-Вам понравилось сегодня лепить зайчат для зайчонка?

Воспитатель берет мягкую игрушку:

- Нашему гостю очень понравились друзья, которых вы слепили.

Молодцы! А теперь расставьте зайчиков на полянку. Нашему гостю очень понравились друзья, которых вы слепили.

Дети ставят свои работы на полянку, дежурные убирают рабочие места.

