

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

Программное содержание: 1. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом.

3. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений.

4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействии с родителями и/социальными партнёрами
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое	Утренняя гимнастика. Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья» Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна» С/р и «Кукла Катя простудилась»Цель: развитие КГН. учить применять полученные знания в игровой ситуации.	Дидактические игры «Собери картинку», «Найди пару», «Четвёртый лишний» «Кто что ест.»Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление,	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие	Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье картинки для рассматривания по сюжету произведений Э.М ошковой «Уши», К.Чуковского	Поговорить с родителями и о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации

		развитие.	Заботиться о своём здоровье; развитие речевой активности, умения пользоваться носовым платком, развитие навыков выбора верхней одежды на прогулку и последовательных действий при одевании; воспитание сочувствия, желания помочь кукле	внимание, память	формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания.	«Мойдодыр», А. Барто «Де-вочка чумазая»;предметы личной гигиены для дидактической куклы (расчёска, поло-тенце, носовой платок и др.;	ии по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие	Экскурсия в кабинет медсестры. Цель: продолжать знакомство с профессией медсестры и врача, дать представления о сходствах и различиях в их труде, воспитание уважительного отношения к труду медицинского работника(Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене				

			и самообслуживанию М.: Просвещение: Учебная литература, 1997 – 128 с. Я и мое здоровье(Т.А.Тарасова, Л.С.Власова)				
		Худжеств.эстет.развитие(изо)	«Апельсины и мандарины для больной куклы» приемы обучения рисования и закрашивания округлые формы большого и маленького размера с помощью кисточки, развитие умения подбирать цвет развитие умения правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки во время рисования;упражнения с целью формирования навыков рисования несложных сюжетных композиций; (темат.планирование.разработка)				
	Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за льдомЦели: — знакомить с природным явлением — льдом;формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто	Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. Подвижная игра: «Солнышко и дождик». Цель: формировать	поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие	Выносной материал Метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши,	

			ушел?"» Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;воспитывать желание помогать взрослым в работе	умение соблюдать элементарные правила игры.	форми- рованию внимательн ого, заботливог о отношения к окружающи м.	палочки, ведерки, совочки.ону	
	Работа перед сном	социально- коммуни-кативное развитие;	Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.Чтение: В. Федяевская «Помощники»				
	Вечер:	социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам под музыку «Витаминная семья» (о ягодах и фруктах) Физминутка Вокруг себя покружились и в божьих коровок превратились. Божьи коровки покажите ваши головки, носики, ротики, крылышки -Ручки, ножки, животики. Божьи коровки поверните направо головки, Божьи коровки поверните	«ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ» Це ль: способствовать формированию навыка пользования носовым плат-ком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто- то находится рядом, отворачиваться Материал: носовой платок	ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ Цель: закреплять культурно- гигиеничес кие навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсыван ие, купание), формируют ь умения показывать	наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол»; Пассивная помощь воспитателю «Наводим порядок в спортивном уголке»	Выставка массажных дорожек (их важность и значимость в развитии ребенка). Консульта ция для родителей на тему: «Воспитан ие культурно- гигиеничес ких

			налево головки, Ножками притопните, крылышками хлопните Друг другу повернулись и мило улыбнулись.		эти движе- ния при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу		навыков у детей 3-4 лет.
	Прогулка.		Наблюдение за морозными узорамиЦель: рассмотреть на окне морозные узоры. Выносной материал Деревянные лопатки.				

Ден ь неде ли	Режим	Интеграци я образова тельных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организа ция развиwa ющей среды для самостоя тельной деятельн ости детей (центры активнос ти, все помещен ия группы)	Взаимодейс твие с родителями / социальны ми партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательн ая деятельность в режимных		

					моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика(картотека) Игровая ситуация: «Письмо от грязнули» Дид./ игра: Чудесный мешочек (предметы туалета) Проговаривание чистоговорки: «Милая Мила мылась мылом. Намылилась, смыла, так мылась Мила.» ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА: Льётся чистая водица, Мы умеем сами мыться.Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём.Моем уши, моем шею, на глазах мы хорошеем.	Массаж волшебных точек ушей «Поиграем с ушками»(картотека) «Игра с куклой». Цель: воспитание КГН через сюжетную игру с куклой, развитие умения отличать части тела, находить и называть предметы ухода.	Воспитывать умение высказываться, не перебивая друг друга, говорить спокойно. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать формированию фразовой речи.	Создание условий для занятия творческой деятельностью Иллюстрации, Д/и «Валеология» или здоровый малыш. Игра «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов	Беседа «Одежда детей в группе». проведение с детьми в домашних условиях закаливающих процедур и утренней гимнастики, регулярных прогулок на свежем воздухе с целью совершенствования привычки к здоровьесберегающему поведению

						В.	
	Непосредственно образовательная деятельность	Физ.развитие	По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. Физкультурное развлечение "Мой веселый звонкий мяч".				
		Соц.коммуникативное развитие	Конспект занятия по валеологии, тема «Путешествие в страну Неболейка»Цель: формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Задачи:Образовательные:Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.Закрепить знания о значении витаминов для здоровья человека. Развивающие: Развивать внимание,				

			<p>мышление, разговорную речь детей, умение употреблять антонимы. Расширять словарный запас детей (здоровье, витамины, дегустатор, самомассаж). Воспитательные: Прививать и воспитывать интерес к физическим упражнениям, самомассажу. (нспортал.ру)</p>				
	Прогулка :	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>Наблюдения за трудом дворника, беседа «Чем опасен гололед?» для формирования привычки здоровьесберегающего поведения Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая</p>	<p>самоконтроль детей; контроль и оценка их деятельности; последовательность раздевания.</p>	<p>Беседа «Драться или договариваться» : развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях. Формирование представлений о безопасности поведения в повседневной жизни (не трогать и не брать в рот незнакомые растения...)</p>	<p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	

			снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: чить выполнять задание воспитателя; одить прямо, сохраняя заданное направление				
	Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	для пения: «Ладушки» (русская народная мелодия)..Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.(Н.Д.-Ю.У.)				
	Вечер:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.(картотека «Знай свое тело» «Пять помощников моих», Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; различать детей по одежде, причёске и другим особенностям; развивать зрительное и слуховое внимание, обоняние и вкусовые качества. С.р. игра «Семья»	«Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай чего не стало» Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.	формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.	целесообразно внести: - оборудование для развертывания сюжетно-ролевой игры «У врача», «Больница» (ширма, кушетка ...);;	почитать с ребенком дома: М. Газиев «Утром», Р. Сеф «Мыло», учить правильно называть процесс ухода за своим телом, предметы, необходимые для его осуществления;

			(купание малышей) Чтение Александра «Купание», Потешки: «Водичка, водичка»(Н.Д.-Ю.У.)				
	Прогулка.		Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?».Закрепить последовательность одевания и раздевания.организация подвижных игр: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»; Познавательное-исследовательская:Наблюдения в природе с наступлением осени.Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета.				

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
--------------------	--------------	--	---	--	--	---	---

						группы)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальн ая	Образовательн ая деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Сред а	Утро	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Комплекс упр.для глаз : «Посмотри глазами в лево...»(фонотека с мясяней) Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»(муляжи овощей и фруктов) Сюжетно-ролевая игра «На прием к доктору» для уточнения назначения предметов	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок» Как фасолинки в стручке, Наши пальцы в кулачке. Кулачки мы разгибаем И фасольки рассыпаем Раз, два, три, четыре, пять Собираем всё опять. Игровые упражнения «Кто первым поздоровается?»	В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой. ИГРА "МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ"Цель: учить ребенка намывать руки с внешней и внутренней стороны.Оборудование: детское мыло, полотенце	Рассматривание альбома: «Виды спорта» рассматривание иллюстраций человека (формирование гендерной принадлежности);	Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Подбор пальчиковой и дыхательной гимнастик; подвижных, дидактических и речевых игр; артикуляционных упражнений

			игрового оборудования и способов действия с ними; для воспитания осознания необходимости сообщать о самочувствии взрослым, необходимости лечения;				
	Непосредственно образовательная деятельность	Познавательное развитие(ФЭМП)					
		Худ.-эстет.развитие(музыка)	По плану муз.руководителя				
	Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие	Наблюдение за деревьями.Цель: Формировать представления о временах года. Чтение потешки и выполнение соответствующих движений(Н.Д.-Ю.У.) «Зашагали ножки – топ, топ, топ! Прямо по	Подвижные игры: «Поровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения.	Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу. Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки	

			<p>дорожке – топ, топ, топ! Ну-ка, веселее – топ, топ, топ! Вот как мы умеем – топ, топ, топ! Топают сапожки – топ, топ, топ! Это наши ножки. Цель: Воспитывать умение следить за развитием действия; создавать условия для запоминания потешки.</p>		группе		
	Работа перед сном		<p>Игра-драматизация: «Маша обедает». Цель: Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.</p>				
	Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Гимнастика</p>	<p>Лепка: «Мячик-главный наш спортсмен» Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься самостоятельно</p>	<p>Рассматривание семейных фото-коллажей : «В природу за здоровьем» Игра «Пляшущие</p>	<p>прочитать стихотворение К.И. Чуковского «Мойдодыр» (посмотреть мультфильм</p>

		-эстетическое развитие; физическое развитие.	пробуждения: «Я на солнышке лежу»(картотека) Чтение сказки К. Чуковского: «Мойдодыр»Цель: Приобщать детей к словесному искусству; формировать интерес и потребность в чтении. Опыт: «Что чувствуешь?» (предложить положить на руку теплый и холодный предмет)	знаний о предметах личной гигиены	выбранным делом. Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его.	тени» Цель: развивать зрительное ощущение, формировать представления о свете и темноте.) и побеседовать о значении гигиенических навыков для здоровья;
	Прогулка.		Подвижная игра «Перебежки-догонялки»Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. Наблюдение за погодой, учить замечать, что день стал короче, темнеет быстрее.С/р игры по выбору				

			детей Младшая группа Тема: «Здоровей- ка».				
День неде ли	Режим	Интеграция образовательн ых областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательны х областей			Организация развивающе й среды для самостоятель ной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодейс твие с родителям и/ социальны ми партнёрам и
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальн ая	Образовательн ая деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четв ерг	Утро	социально- коммуникативн ое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно -эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика Сюжетно- ролевая игра: «В гости к Доктору Айболиту»Цель: Учить детей развивать персонажные сюжеты; воспитывать дружеские отношения; учить детей	Полив растений Привл ечение детей к показ способа полива Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем	Выполнение кгн процедур под песню: «Мы умеем чисто мыться» Цель: Развитие интереса к музыке и выполнению культурно- гигиенических процедур. Формировать устойчивое	Внести сюжетные картинки с изображением движений ребенка; блокнот с набором поговорок, загадок, стихов о человеке, о здоровье и	Поговорить с родителями о самочувствии и детей. Индивидуал ьные беседы и консультаци и по запросам родителей Памятка

			<p>использовать предметы заместители. Д/и «КОМУ ЧТО НУЖНО» Цель: обогатить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. Дидактическая игра «Три круга» Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький»</p>	<p>готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>желание в соблюдении культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>т.д.; шаблоны фигурок детей, взрослого человека;</p>	<p>«Как обучить ребёнка правилам поведения на улице».</p>
	Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	<p>Беседа по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазя»; расширение и активизация</p>				

			словарного запаса детей на основе обогащения представлений о здоровье; артикуляционные упражнения для закрепления правильного, отчетливого произнесения звуков; - речевые игры и упражнения для совершенствования умения детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (темат. планирование разработка)				
		Худ.-эстет. развитие (музыка)	По плану муз. руководителя				
	Прогулка:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое	Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам.	П/и «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг	Дидактическая игра: «Я одеваюсь сам» Цель: Обогащать представления детей о процессах	Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки,	

		развитие	Подвижные игры «Воробушки и и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.	за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу	одевания в осенний период; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами.	печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.	
	Работа перед сном	социально-коммуникативное развитие;	При раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой».				
	Вечер:	социально-	Игровая	Выставка	Поощрять	Самостоятель	Оформлени

		<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</p>	<p>ритмическая гимнастика «Барбарики» - способствовать быстрому пробуждению, укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности, упражнять в выполнении вместе с воспитателем простейших движений под ритмичную музыку. Кукольный спектакль Р.Манерко «Хрюша не грязнуля» с целью приучения соблюдать порядок и чистоту в помещении, формирования положительного отношения к труду</p>	<p>детских работ: «Полезные овощи» Цель: Закрепить умения рисовать предметы округлой формы; развивать эстетическое восприятие цвета; воспитывать аккуратность.</p>	<p>желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители</p>	<p>ные игры для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи. Цель: Учить самостоятельно развивать двигательную активность, силу, ловкость.</p>	<p>е родительского уголка: Памятки родителям «Профилактика от гриппа», «Плоскостопие и как его избежать».</p>
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом.				

			<p>Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. П\ игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. «Ловкая пара»Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.игровая дея-ть детей по интересам</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Младшая группа Тема: «Здоровей-ка».

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
--------------------	--------------	--	---	--	--	---	--

						помещения группы)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	. социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Утренняя гимнастика под музыку: «Мы ногами топ-топ». Беседа на тему: «Ешь побольше витаминов, будешь ты всегда здоров». Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны продукты и как важно правильно питаться. Пальчиковая гимнастика «Утречко» Утречко настало, солнышко встало. Эй, братец Федя, разбуди соседей! Вставай, большой! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай,	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Продолжать формировать навыки гигиены; умываться, расчесывать волосы; вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным.	Закреплять в речи названия различных видов транспорта. Формировать основы безопасного поведения на дороге, улице	«Составить фигуру девочки (мальчика)». (блоки Дьенеша) Дидактическая игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

			сиротка! И крошка Митрошка! Привет, ладошка! Все проснулись, потянулись! Молодцы				
	Непосредственно образовательная деятельность	Физ.развитие	По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.				
		Худ.-эстет.развитие (изо)	Аппликация «Украсим шапочку для Кати». Формировать умение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их				
	Прогулка:	социально-	Наблюдение за	Индивидуальная	формирование	Самостоятельн	

		<p>коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>	<p>сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость</p>	<p>работа по развитию движений: по результатам мониторинга развития основных видов движения (выбор педагога)</p>	<p>умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день)</p>	<p>ая деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки.</p>	
	Работа перед сном	<p>социально-коммуникативное развитие;</p>	<p>«Очень, нужен людям сон» Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку,</p>				

			<p>запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. ИГРА "УЛОЖИМ МИШКУ СПАТЬ"</p> <p>Цель: познакомить ребенка с предметно-игровыми действиями с мишкой, функциональным назначением кровати, формировать подражательные действия</p>				
	Вечер:	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие;</p> <p>речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</p> <p>Игра для детей: «Повторяйте за мной» (ходим (дети ходят, шагаем (шагают, прыгаем, танцуем, приседаем, бегаем и т. д.)</p> <p>Цель: Развивать у детей разнообразные виды движений; учить выполнять движения по образцу.</p> <p>Беседа-игра: «Съедобное и несъедобное», «Полезное – вредное»</p>	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом</p> <p>Расставляют игрушки.</p> <p>Цели: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и</p>	<p>приучать к опрятности:</p> <p>осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.</p>	<p>Самостоятельная ая. дея-ть: предложить детям поиграть в с/ролевые игры «Больница» «Магазин» - следить за ходом игры.</p> <p>Дидактическая игра «Широкое - узкое»</p> <p>Цель: формировать представление «широкое -</p>	

			(д/игры, рассматривание иллюстраций, загадки и т. д.) Чтение: В. Драгунский «Что полезно для здоровья»	предметам, желание трудиться		узкое»	
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.Трудовая деятельность <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться вениками, лопатками.П/и «Кот и мыши» <i>Цель:</i> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя, упражнять в беге.				