

Тема: «Краски осени» Группа: вторая младшая

Цель: Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья)

Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.

Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие Худож.эстет.развит.	Д/и с предметами ближ. окр.: «Новая кукла» Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. Утренняя гимнастика Д/и по природному миру «Где спряталась матрешка» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений. Рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях	«Лото» Цель: упражнение в правильном использовании обобщающих слов; воспитание сообразительности, быстроты реакции.	Игровая ситуация «Вежливые слова» Цель: учить детей правильно и вежливо обращаться ко взрослым, соблюдать правила культурного поведения в общении с взрослыми и сверстниками.	Игры с любимыми игрушками Цель: развивать у детей самостоятельность, инициативу, фантазию. Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Непосредственно образовательная	Познават.развитие (расширение кругозора)	«Что нам осень подарила?» расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; воспитывать аккуратность. (Цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы.) Организационный момент: Чтение стихотворений об осени А. Плещеева, М. Ходяковой.				
		Худож.эстети	Рисование «Листья желтые кружатся»				

деятельность	ч. развитие(изо)	Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать ли-сточки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Слушание Т. Попатенко «Листопад».					
Прогулка:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развити	<p>Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. Подвижные игры «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Листья осенние тихо кружатся Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо) Листья нам под ноги плавно ложатся(плавно опускаем ручки вниз) И под ногами шуршат, шелестят, (трем ладошки друг о друга) Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)</p>	Игры – забавы с детскими вертушками Цель: содействие созданию радостной атмосферы, хорошего настроения. Учить самостоятельно организовывать свой досуг.	Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательно сть одевания и раздевания.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.		
Работа перед сном		Повторение песни «Осень в гости к нам пришла»					
Вечер:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие Худож.эстет.развит.	Чтение худ. литературы: «Г.Балл» Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик, активное содействие и сопереживание изображенным героям и событиям. Настольно – печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет.	По изобразительности Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя;	Упражнение «Полотенце пушистое» Цель: формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным	Работа в центре «Строитель» построим «Забор для детского сада».. Цель: учить составлять определённую композицию.		

				закреплять умение правильно держать карандаш	полотенцем, вешать его на место.		
	Прогулка.		Наблюдение из окна за дождем. Чтение стихотворения «Дождик» З. Александровой. Учить детей характеризовать погоду, развивать интерес к явлениям природы, формировать интерес к худ. литературе.				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вторник	Утро	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие Хдож.эстет.развит.	Проговаривание четверостишия. Сентябрь, октябрь, ноябрь С дождем и листопадом, И птицы улетают, А детям в школу надо. Ритмичные движения под музыку. Под звуки песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) дети выполняют движения с осенними листочками в руках: кружатся, садятся на корточки, поднимают листочки вверх и машут ими Украшение группы букетами,	Д/и «Поиграем с матрешками» Цель: учить создавать множество из однородных предметов и определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет	Беседа «В гостях у Мойдодыра».Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказывать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с	Выставить строительный материал. Обновить картотеку физкультминутки. Работа с парными картинками «На что это похоже?» Цель: развивать у детей умение	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.

		гирляндами из листьев разных деревьев;	в отдельности.	понятием «опрятность». Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки насухо вытираться после умывания.	соотносить форму с картинкой.	
Непосредственно образовательная деятельность						
	Соц.коммун. развитие					
Прогулка:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие	Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила». Игра «С какого дерева лист», Подвижная игра: «Поможем белочке сделать запасы на зиму». "Вышли пальчики гулять" Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу) Стали листья собирать, (собираем листики в ручку) Красный листик, Жёлтый листик, Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши) Сколько листиков собрали Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)Можно с ними поиграть	Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку» Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить одеваться самостоятельно, в определенной последовательности.	Ситуативный разговор «Как красиво на нашей площадке», закрепить правила поведения во время прогулки.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.	

			(поднимаем руки вверх , делаем "фонарики")					
	Работа перед сном		Чтение сказки. Воспитатель читает «Осень на пороге» Н. Сладкова. После прослушивания дети отвечают на вопросы по содержанию. Цели: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать					
	Вечер:	Познават. развитие Речевое развитие Физич. развитие Соц. коммун. развитие Худож. эстет. развитие.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Рассматривание куста бархатцев, выкопанного с клумбы, пересадка его в горшок. Подвести детей к пониманию простейших взаимодействий в природе, познакомить с порядком пересадки растений с целью продолжения их жизни и периода цветения	Строительные игры: «Домики» Цель: учить анализу постройки и её сенсорному анализу; помочь овладению элементарными конструкторскими и навыками. Куцакова, 41	Привлечение внимания детей к пище, используя худ. слово. («Вкусная каша» Александровой). Индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.	Дидактическая игра: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит»		
	Прогулка.		Наблюдение за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.					

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8

Среда	Утро	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммун.развитие Худож.эстет.развит.	Организация и проведение пальчиковой гимнастики. Д/и «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. «Чудесные листья»Цель:учить детей замечать красоту природных явлений.Различать,узнавать, называть растения.Учить эмоционально откликаться,переживатьрадость от общения с природой.	Труд в уголке природы «Учимся поливать цветы» Цель: учить детей поливать цветы, познакомить с элементарными правилами полива. Д/и «Что изменилось?» Цель: учить детей понимать суть игрового задания. Развивать внимание, память, речь.	Ситуативный разговор: «Мои друзья»Цель: учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Выложить книги со сказками Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	Непосредственно образовательная деятельность	Познават.развитие (фэмп)	Один, много, мало (листочков на дереве осенью).Большой и маленький (листочек осенний). Закреплять умение различать количество предметов. Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру. Пономарева И.А. с. 11				
		Худож.эстетич. Развитие(музыка)	По плану муз.руководителя				
Прогулка:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие	Западающими листьямиЦель:вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы,закрепить понятие(листопад).Учитьлюбоваться листьями,относится к ним	создание интереса к прогулке; отбор игрового материала для прогулки;	Д/и «В чем пойдём гулять» Цель: учить детей правильно называть предметы	Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание		

		Соц.коммун.развитие	бережно.Развивать эстетический вкус. Д/и «Соберем красивый букет из листьев» Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия дерева, расширять словарный запас. Д/и «С какого дерева листок?» Цель:закрепить знания о деревьях (клён,берёза)	мотивация деятельности детей на прогулке; Одевание: последовательно сть, выход на прогулку. Прогулка	одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согласовывая их с существительными.	сухих листьев в определенное место. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.	
	Работа перед сном		Гигиенические процедуры: закрепление правил мытья рук; самоконтроль детей; положительная оценка деятельности.Слушание Чайковский «Осень» (альбом «времена года»)				
	Вечер:	Познават.развитие Речевое развитие Физ.развитие Соц.коммун.развитие Худож.эстет.развитие.	Театрализованная деятельность:«Очень жить на свете туго без подруги и без друга»Цель: учить детей отгадывать загадки; создавать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. Упражнять детей в исполнении имитационных движений.(Петрова, 33)	«Дождь» учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя;развивать умение рисовать карандашом; воспитывать желание рисовать. Выставка рисунков: воспитатель вместе с детьми отмечает, на	Ситуативный разговор о работе сотрудников детского сада.	Работа в центре «Рисования»: продолжаем знакомство с кисточкой и красками. рассматривание картины «Золотая осень» И. И. Левитан	

				каких рисунках изображён сильный дождь, а на каких слабый		
	Прогулка.		Наблюдение за погодой. «Перебежки — догонялки». <i>Цель:</i> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.			

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Четверг	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественное развитие	Настольно-печатные игры: «Сложи картинку» Цель: воспитание умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет Игровая ситуация «Обед у куклы Маши» Цель: формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку.	Игровая ситуация: «Разложи в коробки» РЭМП: «Круг, квадрат» (закрепление) Цель: учить различать и называть круг, и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; создавать образы на основе характерных признаков.	Беседа «Мы всегда играем дружно» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувство эмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций.	Игра с любимыми игрушками Цель: развивать самостоятельность, инициативу, фантазию.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей

Непосредственно образовательная деятельность	Речевое развитие	Любуемся красотой осени» учить составлять рассказ о явлениях природы; закреплять произношение звуков (а), (и), (ц), (н); развивать речевое дыхание; воспитывать культуру поведения. «Что звучит?»: воспитатель говорит как что звучит, дети повторяют за ним. Какого цвета листья на деревьях осенью?Какие осенние звуки мы слушали? В какие игры играли? (картинки с изображением осенних деревьев.)				
	Худож.эстетич. Развитие(музыка)	По плану муз.руководителя				
Прогулка:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммунальное развитие	«Рассматривание осеннего дерева»Цель:формировать знания об основных частяхдерева,их высоте и толщине;Воспитывать умение радоваться прекрасному,бережно относиться к природе. Физкультминутка « Листья» Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны.) Листья нам под ноги ложатся(приседают.) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо - влево.) Будто опять закружиться хотят. (поднимаются кружатся.)	Д/и по природному миру:«Найди, что я назову»Цель: воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность	Ситуативный разговор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	
Работа перед сном		Чтение худ. литературы:С.Прокофьев «Когда можно плакать» Цель: с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте				
Вечер:	Познават.развитие Речевое развитие Физич.развитие Соц.коммунальное развитие	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игровая проблемная ситуация: «Как лисичка с бычком поссорились» Цель: закрепить правильное произношение звуков [б], [л]; научить отвечать на вопросы и по	Д/и «Один много»Цель: учить находить в окружающей обстановке единичные предметы и множества,	“Час обеда подошел, сели деточки за стол” 1. Сервировка стола; ознакомление с меню; привлечение	Внесение настольно-печатной игры «Собери картинку.Мебель».	

		Худож.эстет.развит.	вопросам восстанавливать содержание сказки; активизировать использование в речи наречий больно, грустно, обидно. Ушакова, 29	обозначать результат словом, активизировать словарь детей по данной теме.	внимания детей к эстетичному оформлению столов.2. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка аккуратности детей.		
	Прогулка.		Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Игры: «По мосточку», «Поменяйся».				

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Познават.развитие Речевое развитие Физ.развитие Соц.комму	Наблюдение за растениями (подбираются растения с крупными листьями и цветами). У меня живет цветок, он бы много выпить мог. Дам водички – он глотает и немножко подрастает.	Д/и по сенсорному развитию: «Построй игрушки на зарядку» Цель: упражнять детей в упорядочении	. “На столе готова каша, где большая ложка наша?!” Привлечение внимания детей к пище;	Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по

	н.развитие Худож.эст ет.развит.	Ситуативный разговор «Осень наступила» Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окра-су, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени.	предметов по размеру (от большого к меньшему), учить сравнивать предметы по высоте.	индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности.	центрах.	запросам родителей.
Непосредственно образовательная деятельность	Физ.развитие	По плану инструктора				
	Худож.эстетич. Развитие(и зо)	Коллективная аппликация «Осенний листопад» Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).				
Прогулка:	Познават.развитие Речевое развитие Фзич.развитие Соц.комму н.развити	Наблюдение за листопадомЦели: учить определять признаки осени;развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья» Раз, два, три, четыре, пять,(загибают пальчики, начиная с большого) Будем листья собирать.(сжимают и разжимают кулачки) Листья берёзы,листья рябины,листки тополя,листья осины, листки дуба мы соберём,(загибают пальчики, начиная с большого)маме осенний букет принесём.(шагают по столу средним и указательным пальчиками).	Игровая ситуация «Кукла Маша собирается на прогулку» Цель: учить детей использовать свои знания об одежде, последовательно сти ее надевания.	Игровая деятельность: «Плохо быть одному» Цель: учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнере, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Трудовая деятельность: Сбор разноцветных листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельно му выполнению элементарных поручений.	

					«вместе»		
Работа перед сном		Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила» «Листопад» М.Пришвин. приобщать к поэзии					
Вечер:	Позноват.р азвитие Речевое развитие Фзич.разви тие Соц.комму н.развитие Худож.эст ет.развит.	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хозяйственно – бытовой труд «Убираем строительный материал» Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым. (2 подгруппа)	Рассматривание сюжетной картины «Осень» Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположными значениями. Чтение «Листопад» М.Пришвин.	Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке.	Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор».		
Прогулка.		Беседа на прогулке«В гостях у осени».Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; «Как изменилась погода и природа?» Уборка веток и камней на участке.Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие.					