

Тема: «День защитника Отечества» (наша Армия) .

Цель: Осуществлять патриотическое воспитание.

Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник .	Утро:	Ф.р Р р Х-э р С-к р П р	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Наша Армия» Ситуация общения «Хорошо – плохо» (правила этикета) Чтение: стихотворение А.Жарова «Пограничники»	Заучивание стихов о пограничниках и морях	Рассматривание и беседа по картинкам «Почему нужно полоскать рот после еды»	Пополнение уголка рисования раскрасками с изображением армейской атрибутики Самос деят детей в зонах активности.	Продолжать знакомить с консультациями «Народные промыслы и ремёсла» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	НОД	П р Р р	«Коммуникация» -развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились. (В.В.Гербова Развитие речи в д.саду на стр.62 №3) Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.				
		Ф р	Физкультурное.(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д.саду» на стр. 52 №23 Занятие 7) Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур.				
Прогулка:	Ф. р С – к р П.р Р р	Расширение представлений о деревьях – показать особенности хвойных и лиственных	Дидактическая игра «Назови дерево», «Как называется эта	Ситуация общения «Почему нужно одеваться п погоде?» - продолжать приобщать	Дидактическая игра «Пойди туда, куда скажу, возьми то, что назову»		

		<p>деревьев в зимний период. Зимой берёза стоит без листьев. На ёлке и сосне вместо листьев зелёные иголки. Берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу. Игровая ситуация «Поведение в помещениях детского сада (можно нельзя)».</p> <p>Цель: Рассмотрение картинок из серии «Дети играют» - учить правильно вести себя в группе.</p> <p>Д/и: «Выбери нужную картинку» (пограничник, моряк, космонавт),</p> <p>Игры «Раз, два, три – к дереву беги!», по желанию детей</p> <p>Ситуация общения «Кто такие террористы»</p> <p>закрепление правил поведения во время чрезвычайной ситуации</p>	часть дерева?»	детей к здоровому образу жизни	Самостоятельная деятельность на прогулке.	
	Вечер:	Чтение: по желанию детей	Учить при ходьбе по ограниченной поверхности удерживать	С помощью игр продолжать формировать представления об	Настольные игры : «Лото», «Подбери пару варежек», «Подбери цвет», «Найди	

				равновесие	ориентировке в пространстве	половинку», «Разрезные картин-ки», «Найди такой же предмет», «Най-ди отличия»		
	Прогулка.		Строительная игра «Машина, корабль, самолёт» - совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки и обыгрывать их.					
Вторник	Утро:	Ф р Р р Х-э р С-к р П р	Утренняя гимнастика. Беседа «Наши мальчик – будущие солдаты Российской армии» - формирование началь-ных представлений об армии, о том, что маль-чики должны быть сильными и ловкими. Пальчиковая игра «Са-молёт» - развитие мел-кой моторики	Заучивание стихов о пограничниках, морях.	Ситуативный разговор о необходимости соблюдения правил личной гигиены	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	Ширма «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	
	НОД	ФЭМП	И.А.Помораева «ФЭМП» 28-29 Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.					
		Ф р	Физкультурное. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в д.саду» на стр. 52-53 №23 Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур.					
Прогулка:	П р Ф р Р р С – к р	Расширение представлений о птицах: голу-бях, воронах, воробьях, синицах. Все птицы ле-тают, во время полёта машут крыльями. Тело	Учить детей ходьбе на прямых но-гах с опорой на ладони («медведь»)	Продолжать учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в ис-пользовании разных	Самостоятельная деятел-ьность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата праздник» - семья гото-			

			птиц покрыто перьями, поэтому им не холодно. Похолодало – птицы нахохлились. П/и «Голуби и воробьи» - учить действовать по сигналу, соблюдать игровые правила; «Допрыгни до самолёта» - совершенствовать прыжки в высоту Д/игры «Кто прилетел на кормушку?» - закрепить название зимующих; «Найди пару» (птицы)		видов застёжек: пуговицы, молнии, липучки. Просьбы о помощи выражать только словесно.	вится к празднику защитника Отечества: готовят подарки, концертную программу, пекут торт.		
	Вечер:		Дидактические игры: «Собери картинку» (крупные и разрезные пазлы), «Поймай рыбку», «Парные картинки». Чтение: по выбору детей Беседа «Едем на санках в детский сад» - продолжать моделирование проблемных ситуаций, связанных с зимней дорогой	Заучивание чистоговорки «Са-са-са, села на нос мне оса»	Беседа «Когда и как мы моем руки, пользуемся салфеткой» - продолжать закрепление культурно-гигиенических навыков	Работа в центре конструирования - «Машина для солдат» - продолжать учить подбирать нужный строительный материал, обыгрывать постройки; играть дружно, распределять задания		
	Прогулка.		П/и «Полоса препятствий» Чтение по выбору детей.					
Среда	Утро:	Физическое	Утренняя гимнастика	Заучивание	Продолжать учить	Самостоятельные игры	Продолжать	

	развитие, Речевое развитие, Х- э р С-к р П р	тика. Беседа «Военные профессии»- знакомить с некоторыми военными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас. Ситуат. разговор «Когда я стану взрослым» продолжать формировать понятие: мужчина- защитник.	стихов об армии	детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду	детей в зонах активности	привлекать родителей к изготовлению самодельных кукол для мини музея	
НОД	Х-э р	«Самолеты летят» Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.					
	Ф.р	Игровые упражнения: прыжки-через шнуры; бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижная игра: "По ровненькой дорожке".					
Прогулка:	П р Ф р С- к.р Х- э р Р р	Дать понятие, что солнце светит во все времена года. Если светит солнце, значит день солнечный, солнце не светит- пасмурно. Зимой солнце светит, но не греет. Светит солнце, но на улице мороз. Мороз щиплет нос и уши.. П/и «Мороз» -	Упражнение «Посмотри на небо» (гимнастика для глаз) – развитие глазомера	Продолжать закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.	Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - покупаем в магазине продукты для праздничного торта, составляем рецепт. Д/и «Что нужно повару» Продуктивная		

			развитие ориентировки в пространстве, «Прятки»- продолжать учить соблюдать правила игры. Д/и: «Нельзя драться»- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.			деятельность подготовка подарков для пап	
	Вечер:		ПДД: Ситуация общения «Что должен знать шофер» Беседа «Труд дворника зимой»	Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета	Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов	Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.	
	Прогулка.		П/и «Раз, два, три вокруг дерева (скамейки, кегли) беги!» - продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда				
Четверг	Утро:	Физическое развитие, Р р, Х-э-к р С-к р По р	Утренняя гимнастика. Ситуат. разговор «Что было бы, если...» - соблюдение правил личной безопасности Чтение по выбору детей	Заучивание стихов об армии	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности правильно размещать свои вещи в шкафу.	Пополнение необходимыми (дополнительными) атрибутами уголка для игры «семья» -	Рекомендации родителям о необходимости соблюдения правил безопасного поведения на улице в зимний период. Инд. беседы и консультации по
	НОД	Х – э р С – к р	«Познание» формирование целостной картины мира.				

		Музыка	Музыкальное				запросам родителей
Прогулка:	П. р Ф р С – к.р Х – э р Р р	Показать детям особенности ветреной погоды зимой- дует холодный ветер, люди подни-мают воротники. Ветер поднимает и кружит снег, су-хие листья. Ветер воет. Определение направления ветра с помощью лен-точки. П/и: «Краски»-учить запоминать цвета, быстро бе-гать по сигналу, «У медведя во бо-ру» -учить игро-вым действиям со строгим соблюде-нием правил Д/и на классифи-кацию предметов «Что нужно моря-ку, летчику, погра-ничнику»	Продолжать учить детей выбирать ведущего в игре с по-мощью считалки	Ситуативные беседы о правилах поведения за столом, продолжать прививать элементарные правила этикета	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевая игра «Семья. У папы и брата скоро праздник» - продолжать учить детей играть дружно, распределять роли в игре, следовать им до конца (при необходимости направлять развитие сюжета) Продуктивная деятельность – подарки для пап		
Вечер:		Строительная игра «Дорога для воен-ных машин»- за-креплять навыки	Индивидуальная работа по обучению детей работе с	Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах	Работа в центре ри-сования «Раскрас-ки»- продолжать у-чить раскрашивать по		

			конструирования из различных видов конструктора	ножницами «Вырезалки»		образцу.Пополнение игровой зоны «Семья» дополнительными атрибутами (праздничная скатерть)		
	Прогулка.		П/и «Великаны и карлики» - учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкормка птиц					
Пятница	Утро:	Ф р Р ра Х-э р С-к. р П.р	Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чтобы не случилось беды». Беседа о назначении специальных транспортных средств – скорая помощь, полицейская и пожарная машины, машина газовой службы	Заучивание стихов об армии	Продолжать закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место	Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали»	
	НОД	Художественно – эр	Аппликация «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек). Цель: Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы. Раскладывать и приклеивать бумажные формы вырезанные воспитателем, создавая при этом выразительные образы.					
		Сокк р	Музыкальное					
	Прогулка:	Познавательное развитие Ф. р С – к.р	Показать особенности зимнего неба зимой бывает синее, голубое,	Продолжать учить детей ходьбе на прямых ногах с опорой на	Продолжать закреплять умение правильно готовиться к дежурству по столовой:	Самостоятельная деятельность на прогулке. С/р игра «Моряки»-		

		Х- э р Р р	серое. Утром на улице темно. Вечером рано на-чинает темнеть. Перед снегопадом небо становится тёмным. П/и «По ровнень-кой дорожке» Д/и «Что перепу-тал художник?» Рассматривание иллюстраций о военной технике	ладони («медведь	расставлять салфетницы, блюдечки для хлеба, раскладывать ложки и вилки, держа за ручку	упражнять в умении вместе строить корабль из стульчиков и верёвки (роль ка-питана взять на себя) Целевая прогулка по экологической тропе «Кормушки на территории детского сада»		
	Вечер:		Составление книжки малышки из детских раскрасок «Зимние забавы»	Продолжать обучать детей работе с ножницами «Вырезалки	Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья	Работа в центре безопасности «Почему нельзя садиться в чужую машину без родителей» - беседа о соблюдении пра-вил личной безо-пасности.		
	Прогулка.		Труд: мытьё игрушек, стирка кукольного белья. Самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за прохожими, обратить внимание на их одежду – продолжать учить устанавливать простейшие связи – люди одеты тепло, потому что холодно					
Суббота	Утро:	Физическое развитие, Р р Х-э р С-к р П. р	Утренняя гимнастика. Беседа «Военные профессии» - продолжать знакомить с некоторыми во-	Заучивание стихов к празднику 23 февраля	Продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать	Самостоятельные игры детей в зонах активности	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей	

		енными профессиями (пограничник, лётчик, моряк), расширять словарный запас. Ситуативный разговор «Будущий солдат» - продолжить формировать понятие: мужчина – защитник.		мыло, отжимать воду		
НОД	Х.Э р	Рисование. «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа) Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.				
	Физическое развитие	Игровые упражнения: с мячом; бросание снежков правой и левой рукой; подлезание под дугу. П/и «Воробышки икот», «Поезд», «Лягушки».				
Прогулка:	П р Ф. р С – к.р Х– э р Р р	Продолжать закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно. Наблюдение за ветреной погодой, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несёт снег, остатки сухих листьев. П/и «Мороз» - развитие ориентировки в пространстве, «Прятки» - про-	Обучение соотносению по величине 4 предметов – Валера Г., Ваня Б., Лена Д., Даша Т.	Продолжать закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.	Самостоятельные игры детей. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» - мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение. Д/и «Что нужно врачу» Продуктивная	

		<p>должать учить соблюдать правила игры.</p> <p>Д/и: «Что мы делаем утром (днём, вечером); «Разложи по корзинкам» (ягоды, фрукты, овощи)</p>			<p>деятельность подготовка подарков для пап</p>	
Вечер:		<p>ПДД: Беседа: «Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие виды специализированных машин бывают (снегоуборочная, пожарная, скорая...); формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера</p> <p>Беседа «Труд дворника зимой»</p>	<p>Д/и на закрепление холодных и тёплых оттенков цвета</p>	<p>Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения около водоёмов</p>	<p>Раскраски «Армия» - продолжать учить раскрашивать по образцу.</p> <p>Пополнение игровой зоны «Семья» атрибутами к сюжетно-ролевой игре (салфетницы, индивидуальные салфетки)</p>	
Прогулка.		<p>П/и эстафета «Найдите, что спрятано» - учить элементарным правилам проведения эстафеты с бегом; продолжать упражнять в ориентировке в пространстве. Самостоятельная</p>				

		деятельность детей. Наблюдение за работой дворника – расширение знаний о труде взрослых, воспитание уважительное отношение к результатам труда	
--	--	--	--

Развитие речи

Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»

Программное содержание:

Цель: Помощь в запоминании стихотворения В. Берестова «Петушки».

Образовательная задача: Совершенствовать навыки выразительного чтения. Стихотворения.

Развивающая задача: Развивать познавательные процессы детей (память, восприятие, внимание). Совершенствовать

диалогическую речь.

Воспитательная задача: Воспитывать интерес к художественной литературе, желание учить стихотворение.

Задачи:

Обучающие: формировать умение запоминать короткие стихотворение, умение выразительно читать стихотворение наизусть.

Соотносить схематические рисунки для заучивания наизусть со стихотворными строчками. Продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Развивающие: Развивать интонационную выразительность речи, принимать активное участие в обсуждение содержание текста стихотворение. Развивать память, воображения.

Воспитательные: Воспитывать умение внимательно слушать окружающих, не перебивать их. Воспитывать дружеские взаимоотношение между детьми в группе.

Методы и приемы: словесный –беседа, вопросы, ответы детей, чтение стихотворение, заучивание стихотворение; наглядный - сюрпризный момент.

Словарная работа: распетушились, петушиться, лишиться.

Оборудование: игрушка - петушок, аудиозапись голос петушка, магнитофон, картинка с петухами, схема – картинка для рассказывания стихотворение.

Предварительная работа:

Вспомнить стихотворения «Петушок, петушок золотой гребешок». Рассматривания иллюстрации на тему: «Домашние птицы «петух»».

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие: Воспитатель:

Собрались мы с вами в круг.

Я – твой друг и ты - мой друг!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Молодцы! Улыбнулись и подарили друг другу

Хорошее настроение!

Ребята у нас сегодня пришли гости
Подарите им тоже хорошее настроение (улыбаются гостям).

Вы, ребята, не стесняйтесь,
Побыстрее располагайтесь,
Приготовьте ушки, глазки,
Стихотворение вам сейчас прочту.

Вдруг раздаётся кукареканье петуха.)

Воспитатель: - Ой, кто это кричит?

Дети: (ответы детей)Петушок.

Основная часть:

Воспитатель: Ребята, я сегодня хочу рассказать одну интересную историю.

Жили два петушка Петя и Федя. (Поздоровались с ребятами).

Вот однажды пошли петушки во двор, и нашли зернышко, и стали спорить:

- Моё зернышко, – сказал Петя.

- Нет, моё зернышко, – сказал Федя.

- Моё.

- Нет, моё, моё...

Петушки рассердились друг на друга и захотели подраться, распетушились: все перышки у них стали торчком от злости.

(Картинка)

Воспитатель: Ай, какие проказники - петушки... Знаю про вас стихотворение, которое написал Валентин Берестов:

Петушки распетушились

Но, подраться не решились.

Если очень петушиться

Можно перышек лишиться,

Если пёрышек лишиться,

Нечем будет петушиться!

Воспитатель: О ком это **стихотворение**?

Дети: стихотворение о **петушках**.

Воспитатель: Правильно. А как вы поняли «петушки распетушились». Что сделали петушки? (разозлились, захотели подраться)

Воспитатель: Повторим индивидуально «петушки распетушились».

Воспитатель: А решились подраться петушки?

Дети: нет

Воспитатель: Почему петушки не стали драться?

Дети: они боялись потерять перышки. (драться - плохо!)

Воспитатель: Послушайте, как об этом сказано в стихотворении: «можно перышек лишиться». А что значит «перышек лишиться»?

Дети: могут потерять перышки из-за драки.

Воспитатель: А что будет, «если перышек лишиться»? (если затрудняются, объяснить и помочь)

Дети: нечем будет петушиться. (если затрудняются ответить, напомнить строчку стихотворения: «нечем будет петушиться»).

Воспитатель: Нечем будет петушиться, то есть петушки будут смешными, некрасивыми (и им нечем будет пугать друг друга).

Воспитатель: Петя и Федя, а вы хотите быть без перышек?

Петушки: Нет, мы не хотим потерять свои перышки. Не будем больше драться и ссориться.

Воспитатель: Вот и хорошо. Давайте лучше поиграем.

Второе чтение.

Физминутка «Петушок»

Ах ты, Петя – петушок,	(Вытянуть и кивать головой)
На макушке гребешок,	(Сложить ладони, приложить к макушке)
А под клювом – то борода,	(Сложить ладони, приложить к подбородку)
Очень гордая походка,	(Ходьба с высоким подниманием бедра)
Рано – рано поутру	(Похлопать крыльями).

Он кричит: «Ку-ка-ре-ку»

Воспитатель: Ребята, как хорошо у вас получилось. Давайте выучим это стихотворение. Для кого мы выучим это стихотворение? (ответы детей)

Чтение стихотворения третий раз.

Воспитатель: Кто хочет рассказать свое стихотворение?

Давай попробуй, я тебе помогу. Лера, расскажи нам стихотворение. (и т. д.) *(индивидуальные ответы детей)*

- Посмотрите на Петушков, они поняли, что так играть не стоит. И даже немного устали. Пусть они отдохнут, а мы их зернышками покормим. Хотите покормить?

Дети: Да.

Обращает внимание детей на усталость петушков и предлагает петушков накормить зернышками, которые дети нарисуют сами.

- Тогда посадим наших петушков отдыхать, а мы пройдем к столам с листочками. Проходите, усаживайтесь. Не торопитесь, всем места хватит.

Рисование желтым цветом на листе бумаги приемом «Тычок».

- Приготовили пальчик и ладошку. Покажите, как петушки зернышки клюют.

Пальчиковая игра «Цыплята».

Раз, два, три, четыре пять

(соединяют пальцы обеих рук, образуя шар)

Будем мы цыплят считать

(ритмично сжимают и разжимают кулачки)

Раз — цыпленок на крыльце,

(загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с больших, на каждый счет)

Два — еще сидит в яйце,

Три — цыпленок самый смелый,

А четыре — самый белый,

Пятый — маленький цыпленок,

(загнув мизинец, прижимают кулачки друг к другу)

Кушать захотел спросонок.

(стучат указательным пальцем правой руки по левой ладони)

- Много зерна наклевали, все подкрепились. А теперь посмотрите, как можно быстро нарисовать зернышки для петушков. Чтобы им хватило надолго, и они больше не ссорились.

Воспитатель показывает прием рисования. И предлагает детям тоже нарисовать зернышки на листе бумаги.

- Я набираю немного краски на кисть и быстрым движением тыкаю ею на листе бумаги, и еще рядом и еще. Вот так. Много зерна получилось. А теперь и вы попробуйте, нарисуйте зернышки для петушков. Работа детей. Воспитатель помогает по необходимости и контролирует работу детей.

Заключительная часть:

Посмотрите, сколько зернышек получилось для петушков. Теперь они не будут петушиться, как вы думайте почему? (ответы детей)

Благодарит детей, от лица петушков.

- Спасибо вам ребята, накормили и успокоили петушков. Они вам говорят спасибо большое. До свидания.

**Конспект
непосредственно образовательной деятельности
во второй младшей группе по художественному творчеству
«Деревья в снегу»**

Образовательная область: «Художественное творчество», «Физическая культура».

Основные виды деятельности: продуктивная деятельность (рисование), игровая, коммуникативная деятельность.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы».

Цель: учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.

Задачи:

Художественное творчество:

Учить идентифицировать белый цвет;

Учить ориентироваться в рисунке;

Закреплять умение работать кистью.

Воспитывать умение любоваться своей работой;

Познание:

Расширять представление детей о природном явлении – «снегопаде».

Физическая культура:

Совершенствовать двигательные умения и навыки;

Совершенствовать навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами;

Учить слушать команды воспитателя.

Предварительная работа:

Наблюдение во время прогулки за снегопадом, за тем, как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев, определение цвета снега.

Материал:

Магнитная доска, фигурки для магнитной доски (кружочки разного цвета), краска белого цвета, кисти, стаканы с водой, бумага голубого цвета с рисунком дерева.

Ход образовательной деятельности

Создание игровой мотивации.

Дети смотрят в окно. Воспитатель читает стихотворение С. Есенина «Белая берёза».

Белая береза

Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.

В. Как красив снежный наряд у деревьев! Посмотрите, наш участок превратился в сказочный лес! Кажется, что вот из-за этой берёзки сейчас выйдет Дедушка Мороз со своей внучкой Снегурочкой. Гулять по такому сказочному лесу – одно удовольствие. А вот на наших картинках деревья ещё не укрыты снежной шапкой. Давайте превратим деревья в сказочные.

Что же нам для этого нужно сделать? (Ответы детей) На веточках деревьев совсем нет снега, значит, нам нужно его нарисовать. Какого цвета краска нам понадобится? Посмотрите, у меня в коробке краски вот такого цвета (прикрепляет к магнитной доске кружочки из цветной бумаги, и просит назвать каждый цвет, затем выбрать нужный) . Снег белого цвета. Поэтому и краску мы берём белую. (Демонстрирует приёмы рисования снега на веточках заранее нарисованных деревьев, обращая внимание на то, как нужно держать кисть, набирать краску на кисть) Вот так снег засыпал веточки деревьев в моём лесу. А в вашем лесу был сильный снегопад?

Самостоятельная деятельность детей.

Дети выполняют рисунок по теме. Воспитатель контролирует приёмы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, поощряет тех, кто дорисовывает дополнительные детали.

В. Какой замечательный получился у нас лес! А теперь мы с вами отправимся на прогулку по этому сказочному лесу.

Комплекс упражнений «Прогулка в лес»

«Отправляемся в лес»

Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобим.

Поднимаю повыше ногу, проложу другим дорогу. Ходьба на месте.

Поочерёдно поднимают левую и правую ноги.

Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали.

Мы немного отдохнём, и опять вперёд пойдём. Останавливаются.

Ходьба по кругу.

«Пора и нам согреться»

Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,
Киваем головой, мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем, мы руки подаём,
И бегаем кругом, и бегаем кругом. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении.

«Пошёл снег»

С неба падают снежинки, как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками, и покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идём-идём, и к себе приходим в дом. Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки.

Потягивание – руки в стороны.

Прыжки на месте.

Ходьба по кругу

Рефлексия.

Рисунки детей выставлены на стенде, образуя панораму.

В. Ах, какой сказочный лес вырос у нас в группе! На каждой веточке огромные шапки снега. А кое-где снег ещё сыплет свои снежинки на деревья и кусты. И мы все так весело погуляли в нашем лесу.

Летят снежинки-звёздочки.

Смотрю из-под руки:

Кружась, танцуют в воздухе,

Пушисты и легки! Светлее стала улица,

Наряднее село.

Летят снежинки, кружатся,

Вокруг белым-бело.

