

Тема недели: «Весна шагает по планете».

Цель: формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник	Утро	с-к р п. р р р х-э. р. ф. р	Утренняя гимнастика Цель : воспитывать интерес к физическим упражнениям. Рассматривание альбома, иллюстраций с временем года весна. Дид/ игра: «Когда это бывает?», Беседа о признаках весны. Чтение. Прочтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова.	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные изменения.. Никита, Соня.	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Закреплять умение держать правильно ложку, есть аккуратно.	Создать условия для лепки из пластилина по замыслу детей. Цель: развитие воображения.	Предложить родителям принести фотографии для фотовыставки «весна пришла»
	НОД	Развитие речи	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: беседуя с детьми о плохом и о хорошем, совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор , высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим , грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» на стр.63 № 4)				
		Ф. р.	Тема: Координация движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Цель: развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании. (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 58 №28)				
	Прогулка:	с-к р п р р р ф р	Наблюдения за появлением птиц Под/ игра «Солнышко и Дождик» Д/игра «Говори наоборот» П/и «Горелки», учить соблюдать правила игры, действовать по	П/и «Воробушки и автомо-биль», учить детей быстро бегать по сигналу, но не	Труд на участке:сгребание снега лопатами, расчистка дорожки: учить	ситуативный разговор. «почему на прогулку мы не берем с собой	

			сигналу воспитателя. «Кто дальше?», учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.	наталкиваться друг на друга. с Никитой, Соней.	добиваться выполнения задания общими усилиями.	книжки и мелкие игрушки в дождливую погоду»		
	Вечер:	с-к р п р р р х-э р ф р	Сюжетно- ролевая игра «Больница» Цель: учить рас-пределять роли, играть дружно. Беседа: «Весна пришла». Цель: Продолжать знако-мить детей с изменениями в живой и неживой при-роде, происходящие весной (солнце светит ярко, бы-вают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, ста-новятся тёплыми, тает снег.	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Найди игрушку» на развитие внимания и мышления, восприятие цвета. Никита Соня .	Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»	Создать условия для Игры «Найди рисунки, относящиеся к весне», Самостоятельная деятельность по выбору детей.		
	Прогулка.		Наблюдение трудовых действий взрослых в цветнике. Подвижная игра: «кто соберет больше цветочков».					

Вторник	Утро	с-к р п р р р хэ р ф р	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Дидактическая игра найди такой же. Цель: способствовать освоению сенсорных эталонов, выделяя признаки. Настольно-печатные игры по выбору детей.	Соня, Розалина. Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребёнок по дороге, природные сезонные и погодные изменения.	Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно вытираться». Учить аккуратно есть ложкой, и пить из бокала.	С/р игра «Поликлиника». Развивать умение выбирать роль, выполнять с игрушками несколько взаимосвязанных Действий. Создать условия для настольно-печатной игры: разрезные картинки.	Организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;
	НОД	ФЭМП	Тема: Сравнение двух предметов по величине. Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.				

			(И. А. Помораева, «ФЭМП» младшая группа на стр.36 №4)				
	Ф. р.		Тема: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Цель:Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании				
Прогулка:	с-к р п р р р ф р	Наблюдение за трудом взрослых. Подвижные игры «Догони пару», упражнять детей в быстром беге.	Подвижная игра «не упа-ди» цель: развитие равновесия. Никита, Соня, Лейсан	Труд на участке: приведение в порядок участка. Цель: приучать к аккуратности.	Вынести лопатки и ведерки. Поможем дворнику.		
Вечер:	с-к р п р; р р; х-э р ф р	Рассматривание фотоальбома «Весенние цветы». Слушание аудиозаписи «Мама», муз. Чайковского. Внесение игры «Разрезные картинки» (профессии мам) - зрительное внимание.	Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли. Соня, Лейсан,	Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи.	Создать условия для Дидактические игры: «Где солнышко?» П.и "Зайцы и волк", «Поезд», "Догоните меня"		
Прогулка.		Игра- обсуждение «кто во что одет» трудовые поручения по уборке территории.					

Среда	Утро	с-к р п р р р х-э р ф р	Утренняя гимнастика Цель: воспитывать интерес к физическим упражнениям. Дежурство по столовой Ц: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым Сказка С. Прокофьева «Про маму». Учить слушать сказки, развивать внимание, память, оценивать поступки героев.	Яна Ш. Настя С. Полина Вас. Рассказывание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша».	Ситуативная беседа о пользе витаминов в весенний период, которые содержатся в свежих овощах и фруктах	Внести материалы для дорисовывания «тает сосулька» «капает дождик» «дует ветер». Создать условия для сюжетно-ролевой игры «собираемся вместе с куклой на прогулку».	Покормить вместе с ребёнком птиц, понаблюдать за их поведением;
	НОД	Рисование	Тема «Книжки-малышки» Цель: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением				

		руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» на стр.90 №67)			
	Ф. р.	Тема: Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом. Цель: Игровые упражнения: лазание под дугу; ползание; прыжки. П/и «Сбей кеглю», «Кролики и сторож». (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр.58 № 28)			
Прогулка:	с-к р п р р р ф р	Наблюдение за состоянием погоды, учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), от-метить, какое небо (хмурое), какая погода (пасмур-ная). П/игра: «Береги предмет», учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, разви-вать ловкость. Индивидуальная работа: метание снеж-ков на дальность правой и левой рукой.	метание снежков на дальность правой и левой рукой. Руслан и Никита	Труд на участке: уборка участка, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;	Создать условия для иллюстрационн ой игры передача разных образов птиц. Цель: способствовать развитию воображения,творчества.
Вечер:	с-к р п р р р х-э р ф р	Д.и.: «Разноцветная вода», «Зима или весна?»,	Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто где спрятался?» цель: развитие внимания и мышления. Соня и Лия	Д/и: «Покажем Мишке, как складывать вещи в шкафчике»	Самостоятельна я деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек, мытье игрушек).
Прогулка.		Элементарные трудовые поручения по уборке участка. Подвижная игра: «Пройди по дорожке» «Ловишки» «лиса и зайцы»			

Чет верг	Утро	с-к р п р р р х-э р ф р	Утренняя гимнастика Ц: воспитывать интерес к физич. упражнен. Беседа с детьми «Как я помогаю маме». Обсудить с детьми, почему так важно помогать старшим, учить рассказывать о своей помощи близкому человеку. Развивать словарный запас. Рисование цветными карандашами «ручеек» игра с изобразительным материалом. Цель: учить подбирать цвета при раскрашивании явлений природы.	Олег Ц, Кирилл З. Саша П, Развивающая мозаика на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, подбирать фрагменты по цвету и форме.	Упражнение по мотивам потешки: Ладочки друг о друга трутся, друг друга обнимают. Правой моем левую, левой моем правую.	Консультация «Профилактика детских заболеваний весной».	поиграть с ребенком в игру «Солнечные зайчики» с помощью зеркальца	
	НОД	Ознакомление с природой. Музыка	Тема: Беседа: «Весна пришла». Цель: Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, происходящие весной .					
	Прогулка:	с-к р п р р р ф р	Приметы ранней весны. Цели: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. В сол-нечный мартовский день обратить внимание на при-меты весны: яркое ослепительное солнце, высокое не-бо, легкие белые облака. С южной стороны на сол-нышке снег подтаивает, и появляются сосульки.	Руслан, Соня, Лия, П/и «Зайцы» цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.	Труд на участке: расчистка дорожек от снега, учить работать сообща, помогать друг другу. П/и «Брось дальше».	Вынести для игры метелки, лопатки, скребки. Подвижная игра «догони пару» цель: упражнять детей в быстром беге.		
	Вечер:	с-к р п р р р х-э развитие; ф р	Чтение. Прочтение сказки «Медвежье солнце» Н. Сладкова. П. и. «У медведя во бору». МД/и «Угадай, кто поёт», развивать у детей слуховую память и восприятие, учить концентрировать внимание.	Кирилл П. Даниил М. Витя П. игровое упраж-нение «Подбери слова» на развитие логического мышления, слухового восприятия.	Учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причёсываться.	Разучивание украинской народной песни «Ах, весна!» Д.и «повторение названий геометрических фигур при выполнении	поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе	

						заданий»		
	Прогулка.		Игры с водой «веселые кораблики»					

Пятница	Утро	с-к р п р р р х-э р ф р	Утренняя гимнастика Цель: воспитывать интерес к физич. упражнен. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Иголочка» Беседа на тему «Капель». Расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Беседа о птицах цель: рассказать о поведении птиц зимой. Дидактическая игра ассоциация.	Д. и. «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам». Леша Т. Даша К. Катя А.	Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	Внести маски героев сказки теремок. Создать условия для театрализованной деятельности. Создать условия для лепки из пластилина по выбору детей.	Обратить внимание ребёнка на одежду взрослых и детей, её смену в соответствии с погодными условиями.	
	НОД	Лепка\ аппликация	Тема: Аппликация «Салфетка» Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 90 № 68)					
		Музыка						
Прогулка:	с-к р п р р р ф р	Наблюдение за работой дворника. Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту. П/и «Лошадки» Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.	Кто дальше бросит мяч Никита, Руслан, Соня.	Труд на участке: расчистка площадок от свежеснега. Цели: привлечь детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать	Создать условия для наблюдения за трудом взрослых, обращать внимание на трудовые действия и результат трудовой деятельности. Подвижная игра «воробушки»			

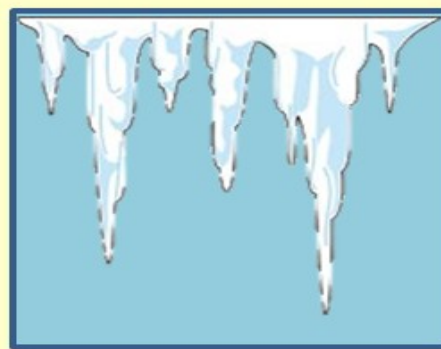
					инвентарь после работы на прежнее место.		
Вечер:	с-к р п р р р х-э р ф р.	Сюжетно - ролевые игры: «Семья», Игра «Исправь ошибки». Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к маме. Рассмотрение сюжетных иллюстраций «Дымков-ская игрушка». Продуктивная деятельность: вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное. П. и. «Не забегай в круг», «С кочки на кочку»	Яна Ш. Настя С. Полина Вас. Соня Б. Настольная игра «Что откуда», на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости.	Д/и «Покажем Незнайке, как надо правильно мыть и вытирать руки»	Внести трафареты с изображением цветов. Создать условия для рисования.	Обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями	
Прогулка.		Наблюдение за деревьями. Подвижная игра «птицы в гнёздышках» «мыши в кладовой»					



Солнце



Проталины



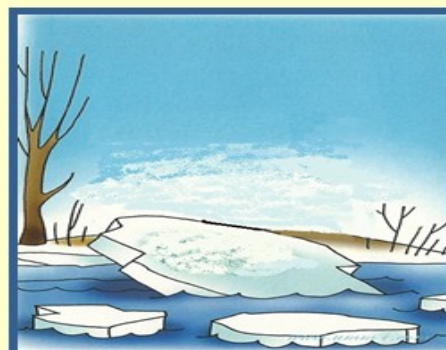
Сосульки



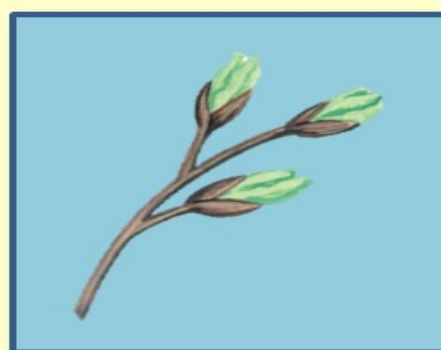
Лужи



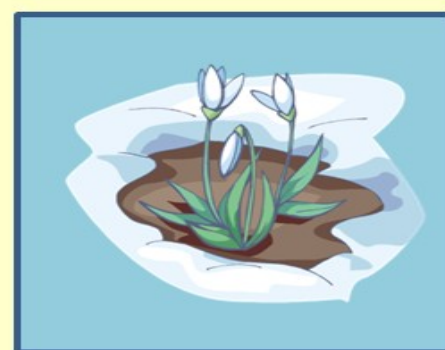
Ручьи



Лед на реках



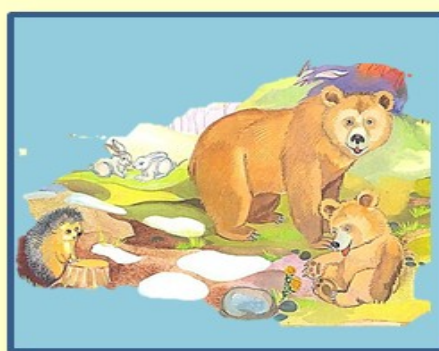
Деревья



Цветы



Птицы



Животные



Насекомые



Труд людей

Тема: «Рассматривание первых весенних цветов»

Цель: познакомить детей с весенними цветами: тюльпанами и нарциссом (цветы большие, красные и желтые), цветок на длинной ножке, не пахнет, лист у тюльпана длинный, широкий, а у нарцисса длинный, но узкий. Учить детей описывать растения, закрепить их названия. Воспитывать эстетический вкус.

Подготовка к занятию: на столе у воспитателя ваза с тюльпанами и картинки с изображением этих цветов (ваза с нарциссами убрана).

Ход занятия:

Дети сидят полукругом у стола воспитателя. Воспитатель ведет с ним беседу, задает вопросы.

Что находится на столе? Как называются эти красивые цветы ?

Правильно, эти цветы называются тюльпанами. Рассмотрим их (вынимает цветок из вазы). Какого цвета цветок ? Какой цветок большой или маленький ? Какой листок у тюльпана узкий или широкий ? (шир) Длинный или короткий ? (приглашает 2-3 детей к столу) Пахнет тюльпан ? Нет этот цветок не пахнет.

Далее воспитатель знакомит таким же образом с нарциссом.

Обращает внимание на отличие нарцисса от тюльпана (размер, листа, цвет запах).

2 часть Воспитатель берет картинки и говорит: «У меня картинки, на которых нарисованы цветы. Тот , кого я вызову найдет среди изображений знакомые цветы и назовет их, а также рисунок тюльпана». А теперь поиграем по-другому. (Вызывает ребенка) Возьми тюльпан. Найди рисунок такого цветка, и покажи детям, а дети посмотрят и скажут одинаковые ли у тебя цветы или нет ? Затем воспитатель раскладывает на столе все картинки вперемешку с изображением цветов. На один стол ставят вазочку с нарциссами, а на другой с тюльпаном. Задание: составь букет или венок из таких же цветов. Играют (4-5 раз) называя цветы.

Мы сегодня рассмотрели очень красивые цветы тюльпаны и нарциссы. Вазы с цветами мы поставим на столы и у нас в группе будет красиво.