

Тема недели: «Здравствуй детский сад»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству и предметному оснащению группы и новому социальному окружению, уголки «центры», наполнение и возможности деятельности; правила поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Итоговое мероприятие: Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество).

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Вторник, 2 сентября	Утро	Утренняя гимнастика №1. «Игра «Что есть в детском саду, в группе?». <i>Описание:</i> дети перечисляют предметы мебели, игрушки, указывая на них.	Дидактическая игра с Машей, Игнатом. «Что я возьму в детский сад».	Ситуативный разговор «Здравствуйте, мои друзья» Цель: создание условий для адаптации детей.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к игрушкам в группе;	Предложить родителям принести фото для создания фотоколлажа.
	НОД	ФЭМП. Тема: Закрепление умение различать и называть шар и куб. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.				
	Прогулка	Прогулка №1 Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в	Индивидуальная работа с Тимуром, Сашей К. - прыжки на двух ногах «как зайчики».	Прочсть стих. «Вот и осень наступила, Ножки в луже промочила...» «Как Ира и Аня не поделили игрушку» воспитывать, симпатию и привязанность друг к	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице «	

		соответствии с текстом.		другу.		
	II п.дня	Бодрая гимнастика после сна №1, Беседа с детьми на тему: «Наша группа» воспитывать желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.	Индивидуальная работа с Машей, Сашей Ив. напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Строительная игра «Детский сад для игрушек».	Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры	Консультация на тему: «Адаптация детей к детскому саду»
	Прогулка	Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. с Машей в бросании мяча в даль.				
Среда 2. Сентябрь	Утро	Утренняя гимнастика Наблюдение за комнатными растениями (как определить какие растения нуждаются в поливе?)	С Игнатом, Тимуром, - поупражняться в выделении сенсорных признаков развивать внимание, память, речь.	Ситуативный разговор о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе сверстников.	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;	Консультация режим в детском саду
	НОД	Физическое развитие .№1 стр. 21(физо в дет.саду) цель: развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.				
	Прогулка	Прогулка 2 Наблюдение за автобусом Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть,	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и	

		<p>части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе. Подвижные игры «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i> приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания об автобусах.</p>	ловкость, силу.	участку. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.	спортивным инвентарем (мячи, каталки)	
II полдня	<p>Бодрая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья»</p> <p>Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.</p>	<p>Индивидуальная работа с Сашей К., Машей – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)</p>	<p>Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Игра в жизни ребенка»</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за игрой детей из старшей группы. Вызвать желание у детей подражать большим детям, играть дружно, не ссорясь: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе сверстников.</p> <p>Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников.</p> <p>Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия . инд. раб. с Тимуром в произношении звука «о»..</p>					
	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальным и партнерами.	
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах	(центры	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Четверг 6 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Наша группа» расширять знания детей о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве	Игната и Машу побуждать к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.	Ситуация общения на тему: « Мои друзья» вызвать детей на разговор	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	Инструктаж по ПДД
	НОД	Речевое развитие №1 стр.21: Чтение стихотворения С. Черного«Приставалка» Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).				
		Худ.-эст. Рисование: знакомство с карандашами и бумагой. «Лучики для солнышка». Цель: учит правильно держать карандаш в руке, познакомить с карандашом и бумагой.				
	Прогулка	Прогулка №3Наблюдение за осенним лесом Цели: Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой природы. П/игра «Самолеты», «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу	Индивидуальная работа с Сашей Ив. Машей- учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Загадать детям загадку: Невидимка озорной; Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то он спешит.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.	

	воспитателя.				
II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек	Индивидуальная работа С Игнатом, Тимуром поддерживать и развивать интерес детей к обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей Сюж. рол. Игра «Поликлиника»	
Прогулка	Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. Подвижная игра: «Зайчики» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. с Машей в ходьбе на носках.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Пятница, 7 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых	С группой ранее пришедших детей поиграть в	Ситуация общения на тему: «По дороге в	Игры с понравившимися игрушками и	

я		отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с игрушками	настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	детский сад» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих	пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками,	
	НОД	Конструирование «Башенки» стр. 42. Компл. зан. Цель: учить конструировать башенку из строительного материала.				
		Физическое развитие №2 стр.22. Цель: упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой..				
	Прогулка	Прогулка №4 Наблюдение за птицами во время кормления. Цели: прививать желание заботиться о птицах; П/игра «Воробушки и кот»Цель: учить бегать не задевая друг друга. «Попади в круг» Цель: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками.	У Маши, Саши К. развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения.	Ситуативная беседа «Что такое здоровье?» Цель: дать понятия о здоровье. Развивать потребность в двигательной активности; содействовать гармоничному физическому развитию детей.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке.	
II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и	Индивидуальная работа с Сашей Ив. Тимуром	Игра «Так привыкли мы к порядку»	Самостоятельная деятельность детей в центрах	Индивидуальные беседы по запросам	

		«дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий	поддерживать и развивать интерес детей к самостоятельному у обследованию предметов и разнообразным действиям с ними.	закреплять знания детей о необходимости убирать все вещи на места, воспитывать аккуратность.	активности; развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы.	родителей.
	Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цели: развивать познавательный интерес детей к птицам; прививать желание заботиться о них, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Птицы в гнездышках» учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. Инд. раб. Игнатом на двух ногах вместе с продвижением вперед.</p>				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
--	--------------	--	---	--

Месяц: Сентябрь (11.09 – 15.09.17)

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Адаптация детей к условиям детского сада: пространству участка и предметному оснащению группы; правилам безопасности поведения на прогулке; правилам поведения за столом. Итоговое мероприятие: фотовыставка «Маленькие эйнштейны».

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды для	Взаимосвязь с родителями, социальными
--	--------------	--	--	--

		Групповая/ подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	самостоятельной деятельности детей (центры активности)	партнерами.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Понедельник, 11 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми на тему: «Рядом с кем я живу». <i>Описание:</i> дети называют всех членов своей семьи.	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуация общения на тему: «Моя семья» вызвать детей на разговор; воспитывать уважительное отношение к взрослым.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	Консультация для родителей на тему: «Воспитание общения со сверстниками в младшем дошкольном возрасте»
	НОД	Речевое развитие ФЦКМ. №1 » стр 19 «Транспорт» Цель: учить определять и называть транспорт, его виды, основные признаки.				
		Худ.-эст. развитие Музыка. По плану муз. руководителя				
Прогулка	Прогулка №6 Наблюдение за облаками. Цели: познакомить детей с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.	Индивидуальная работа с Сашей К., Машей - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Прочитать стихотворение: Падают, падают листья, В нашем саду – листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят.	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице, развивать самостоятельную игровую деятельность.		

		П./и. «Солнышко и дождь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. «С кочки на кочку» Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах .				
	П п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию	Индивидуальная работа с Игнатом, напоминать детям о необходимости убирать игрушки после игр на свои места.	Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Сюж. рол. Игра « Вызов врача на дом».	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	Прогулка	Подвижная игра: «Птицы в гнёздышках». Цели: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. с Сашей К. в прыжках на двух ногах вместе.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами .
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Вторник, 12 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Чтение стихов А. Барто «Зайка», «Мишка». Цель: вызвать у детей желание рассказывать их вместе с воспитателем.	Формировать культурно-гигиенические навыки с Машей, Тимуром	Ситуация общения на тему: «Мои любимые игрушки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли понятно для окружающих, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве группы.	
	НОД	Познавательное развитие. ФЭМП №2стр.11 Цель: развивать умение различать и называть шар-шарик, куб-кубик, независимо от величины.				
		Физическое развитие №3 стр.23. Цель: в проползании заданного расстояния в прыжках на двух ногах продвигаясь слегка вперед, катании мяча двумя руками.				
	Прогулка	Прогулка №7 Наблюдение за птицами. Цель: учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами.	Индивидуальная работа с Сашей К., Сашей Ив. – прыжки на двух ногах как «зайчики».	Прочитать стих-ние: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетово тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками (совочки, формочки для песочницы, машинки).	
II п. дня	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по	Индивидуальная работа с Игнатом,	Ситуативная беседа «Узнай о	Самостоятельная деятельность	Рекомендации и родителям	

	<p>массажным коврикам и дорожкам «здоровья» . Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.</p>	<p>Тимуром – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)</p>	<p>себе» Цель: формировать представление о себе. Дидактическая игра «Что я возьму в детский сад».</p>	<p>детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.</p>	<p>«Что должно быть в шкафчике».</p>
Прогулка	<p>Подвижная игра «Солнышко и дождь». Цели: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>Трудовая деятельность – сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Инд. раб. с Игнатом в катании мяча двумя руками к воспитателю.</p>				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Среда, 13 сентября	Утро	<p>Утренняя гимнастика. Игра «Да или нет?» <i>Описание:</i> воспитатель задает Детям вопрос и предлагает ответить словами «да» или «нет»:</p>	<p>Индивидуальная работа с Машей пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому</p>	<p>Ситуативная беседа о предметах обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам:).</p>	<p>Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;</p>	<p>Консультация с родителями на тему: «Учим детей соблюдать правила личной гигиены».</p>

		общению со сверстниками.			
НОД	<p>Развитие речи №2 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Цель: познакомить детей со сказкой .</p> <p>Худ.-эст. Рисование «Идет дождь». Цель: учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу.</p>				
Прогулка	<p>Прогулка №8 Наблюдение за проезжей частью дороги.. Цель: познакомить с проезжей частью дороги, дать представление о правилах дорожного движения. «Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки – догонялки» Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>	<p>Индивидуальная работа с Машей, Тимуром - учить бесшумно двигаться.</p>	<p>Прочсть стих-ние: - Воробей, что ты ждёшь? Крошек хлебных не клюёшь. - Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p>	<p>Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)</p>	
П п. дня	<p>Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья». Развитие игрового опыта: освоение правил использования</p>	<p>Индивидуальная работа с Сашей Ив., Игнатом - напоминать детям о необходимости</p>	<p>Дидактическая игра «Наши куклы проголодались». <i>Описание:</i> воспитатель предлагает детям расставить посуду на столе в кукольном уголке.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры.</p>	<p>Советы родителям «Что читать детям?»</p>

		игрушек.	и убирать игрушки после игр на свои места.			
Прогулка	<p>Наблюдение за свойствами песка, сравнить мокрый и сухой песок и что можно делать из песка: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор разноцветных листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Инд. раб. с Машей в продвижении на двух ногах вместе.</p>					

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Четверг, 14 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Домино» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуация общения на тему: «Волшебные слова». Цели: обучать детей правилам этикета, употребления слов приветствия и благодарности,	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы.	Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы.

	игрушками.		формам общения;		
НОД	Конструирование «Забор» Цель: воспитывать у детей умение выполнять указания воспитателя, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. стр. 40 Конструирование З. В. Лиштван.				
	Физическое культура №4 стр. 23 Цель: упражнять в ходьбе на носках с высоким подниманием колена, бег в заданном направлении .				
Прогулка	<p>Прогулка 9 Наблюдение за дождем Цель: познакомить с природным явлением — дождем. П./ и. «Солнышко и дождь». <i>Цели:</i> - учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p>	С группой детей выполнить упражнения, развивать прыгучесть, ловкость, силу.	Трудовая деятельность Поливка дождевой водой растений в группе. <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.)	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице.	
II п. дня	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо	Индивидуальная работа с Сашей К., Игнатом – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик,	Чтение загадок о здоровье. Цель: развивать речь, внимание. Развивать игровой опыт	Самостоятельная игровая деятельность детей в центре игры.	

		и что такое плохо». Цел и: развивать коммуникативные навыки; научить играть дружно, делиться игрушками,	полотенце и т.д.)	каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;		
	Прогулка	Подвижная игра «Найдём грибок». Цели: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. Сам. игровая и двигательная деят. детей по желанию. Инд. раб. с Сашей Ив. В рисовании прямых линий.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Пятница, 15 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Сюжетная игра «Игрушки идут в детский сад». <i>Описание:</i> дети берут на себя роль родителей и	С Сашей Ив, Сашей К . поупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма,	Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.	Анкета для родителей Цель: выяснить и проанализировать уровень работы родителей по формированию

	«приводят» игрушки в построенный из строительного материала детский сад, а воспитатель встречает их.	величина) развивать внимание, память, речь.	Цели: закрепить знания о своей группе; развивать умение ориентироваться в групповом пространстве,.		безопасного поведения ребенка на улицах.
НОД	Худ.- эст. развитие аппликация «Большие и маленькие мячи» Цель: учит выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.				
	Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).				
Прогулка	Прогулка 10 Наблюдение за собакой Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. П./ и. «Лохматый пес». <i>Цели:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать,	Индивидуальная работа по развитию движений: игровое упражнение «Повернись и покружись» с Машей.	Трудовая деятельность Заготовка травы для животных уголка природы. <i>Цель:</i> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.	Игры детей с выносными игрушками (совочки, каталки, мячи)	

		стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед.				
П. п. дня	Ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Ситуативный разговор «Помоги девочке». Цели: объяснить, что девочки более слабые нуждаются в помощи	с Игнатом, Тимуром. поддерживать и развивать интерес детей к совместному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.	Ситуативный разговор «Мой додыр у нас в гостях». Цель: формирование и соблюдение правил гигиены	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Беседа с родителями о проблемах воспитания и развития детей.	
Прогулка	Подвижная игра «С кочки на кочку». Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить «пирожки для кукол». Инд. раб. с Игнатом в катании мяча по прямой.					

Месяц: Сентябрь 3 неделя (18.09 -22.09.17)

Тема недели: «Мир красоты. Мир вокруг нас»

Цель: Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции; побуждать к самостоятельному выбору способов

изображения на основе освоенных технических приемов. Итоговое мероприятие: Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальным и партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Понедельник, 18 сентября	Утро	Утренняя гимнастика №2. Игра «Все круглое» Цель: способствовать формированию сенсорного опыта детей, зрительного обследования, называния эталонов цвета, формы.	Дидактическая игра с Машей, Тимуром развивать умения детей сравнивать предметы по длине, ширине,	Ситуативный разговор «Что я умею рисовать» вызвать детей на разговор, развивать общительность.	Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе;	
	НОД	Речевое развитие ФЦКМ: №1. Стр.25. Ознакомление с природой. «Овощи с огорода». Ц: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Музыкальная деятельность (по плану педагога)				
	Прогулка	Прогулка №11. Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру;	Индивидуальная работа с группой детей лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные	Загадать детям загадку: Ветер с веточки сорвал И по свету разбросал Крутятся и	Игры детей с выносными игрушками, развивать игровую деятельность.	

		расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей.	качества.	вертятся, И на землю стелятся.		
	II п.дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игры» воспитывать привязанность друг к другу, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад.	Индивидуальная работа с Сашей К., Тимуром рисование округлых предметов, развивать интерес детей к рисованию красками.	Чтение детям русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» воспитывать любовь к слушанию, народному творчеству.	Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.	Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.
	Прогулка	Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность. Инд. раб. с Сашей К. повторение стих. к празднику.				
	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в		

				режимных моментах			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Вторник, 19 сентября	Утро	Утренняя гимнастика Дид. игра «Музыкальные игрушки» учить различать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, бубен, дудочка).	С Машей., Тимуром. поупражняться в составлении короткого рассказа об игрушке.	Ситуативный разговор о дружбе « Как я искал подарок своему другу».	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность;		
	НОД	ФЭМП:№2 стр.12. Ц:Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. И.А.Помораева Физическое развитие. №5стр.24. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, прокатывании мячей двумя руками друг другу, проползании в обруч. Игровое упражнение «Бегите к флажку».					
	Прогул ка	Прогулка №12. Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе. П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.	С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений.	Прочсть детям стихотворение: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! В синеве он важно плыл. даже солнце заслонил!	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)		

		«Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу.				
	II полдн я	Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость Хороводная игра «Каравай»-побуждать к совместной игре.	Индивидуальная работа с Сашей К., Машей развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Ситуация общения на тему: «Наши хорошие поступки».	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Беседы на тему «Воспитание навыков самообслуживания»
	Прогулка	Наблюдение за грузовым и легковым транспортом. Цель: формировать умение различать грузовой и легковой транспорт по внешнему виду. Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников. Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия. Инд. раб. с Машей в лазании по гимнастической лесенке.				
	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Среда, 20	Утро	Утренняя гимнастика. Уход за комнатными	Индивидуальная работа с Машей,	Ситуация общения на тему:	Игры и деятельность в	Консультация для родителей на

сентяб ря		растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Тимуром развивать мелкую моторику в настоельных играх, мозаике.	«Знакомимся со взрослыми». Цель: закрепить навыки знакомства с людьми.	условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе	тему: «Воспитание детей в игре»
	НОД	Развитие речи звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упр. детей в правильном и отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова .				
		Худ.- эст. развитие Рисование «Цветные ниточки для шариков». Цель: учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии.				
	Прогулка	Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды Цель: учить определять время года по характерным признакам. П./ и. «Воробушки и автомобиль». <i>Цель:</i> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, «Береги предмет». <i>Цель:</i> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве.	Индивидуальная работа с Сашей К. - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества.	Трудовая деятельность Поливание песка для игры. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым закреплять знания.	Выносной материал (игрушки, каталки, мячи, песочные наборы)	
II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по	Индивидуальная работа с Машей,	Развивать игровой опыт каждого	Самостоятельная деятельность	Индивидуальные беседы по	

		<p>массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек и пособия. Чтение потешек «Умница Катенька», «Наша Маша маленька»-прививать любовь к у. н. тв- ву.</p>	<p>Сашей Ив. закрепить название основных цветов, умение собирать пирамидку в определенной последовательности.</p>	<p>ребенка; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей.</p>	<p>запросам родителей.</p>
	Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь. Подвижная игра: «Зайка серенький» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. с Игнатом в беге по прямой.</p>				
	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Четверг, 21 сентября	Утро	<p>Утренняя гимнастика. Дид. игра «Знакомство с разными геометрическими</p>	<p>С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные</p>	<p>Ситуация общения на тему: « Что мы знаем об осени»</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками и пособиями;</p>	

		фигурами» развивать познавательные способности, интерес к предметному оснащению группы.	игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук,	углублять знания детей о явлениях в природе осенью.	воспитывать бережное обращение с игрушками	
	НОД	Конструирование «Башенки и лесенки» Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку				
		Физическое развитие. №6 стр.24. Ц: Прыжки на двух ногах с продвижением в перед; подбрасывание малых мячей вверх одной рукой поочередно; проползание под веревкой на четвереньках. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».				
	Прогулка	Прогулка №1 Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом	Индивидуальная работа с Игнатом: развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения.	Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес .	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке.	
	П. п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать	Индивидуальная работа с Машей, Тимуром закреплять	Ситуативная беседа «Если хочешь быть здоров». Цель: продолжать	Поощрять детей отражать осенние изменения в	

		детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),	знания детей о понятиях «один» и «много»	знакомить с правилами личной гигиены. Во время различных режимных моментов (приема пищи, выполнения гигиенических процедур)	природе в рисунках, воспитывать интерес к рисованию.	
	Прогулка	Наблюдение за кошкой. Обратит внимание детей на поведение кошки, воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться. Подвижная игра «Кот и мыши» учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Пятница, 22 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» развивать память, слуховое внимание.	Тимура упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание лепить.	Ситуация общения на тему: «Покажем мишке уголок природы» расширять знания детей о комнатных растениях, оборудовании для труда.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин»	Разместить в уголке для творчества панно «Рисуем пальчиками и карандашами Индивидуальные консультации

НОД	Изобразительная деятельность (Лепка): №4 стр. 47. Тема: «Палочки». (Огурчики). Цель: Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на досочку. Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).				по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей»
Прогулка	Прогулка №7 Наблюдение за птицами. Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела птиц Подвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга.	Индивидуальная работа с, Машей., развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками.	Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность.	Выносной материал: кегли, мячи; куклы, одетые по погоде; маски для игры.	
II п. дня	Бодрая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Рассматривание иллюстраций, открытки, календарики на тему: «Цветы»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с Сашей Ив.. Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности.	Беседа о соблюдении порядка в группе и в игровых уголках.	Самостоятельное экспериментирование с красками	.
Прогулка	П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу. «Попади в круг» совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Инд. раб. с Сашей К. в ходьбе с высоким подниманием колена.				

Месяц: Сентябрь 4 неделя (22.09 – 26.09)

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Сформировать умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств и способы их сравнения; способствовать повышению интереса детей к рассматриванию, слушанию. Итоговое мероприятие: изготовление панно «Солнышко весело светит!»

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальным и партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Понедельник, 25 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	Индивидуальная работа с Сашей Ив., развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике.	Ситуативный разговор на тему: «За что меня можно похвалить» - вызвать детей на разговор, развивать общительность.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе,	
	НОД	ФЦКМ: познавательное развитие. Стр. 54. Комплексные занятия. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Ц: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе.				
	Музыкальная деятельность (по плану педагога)					
Прогулка	Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы. П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро	Индивидуальная работа с Машей, Тимуром - учить бесшумно двигаться, развивать	Загадать детям загадку: Слетают с ветки золотые монетки. (Листья)	Напомнить детям последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться		

		действовать по сигналу воспитателя.	двигательные качества.			
П п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.	Индивидуальная работа с Игнатом. развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Презентация «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о бережном отношении к своему здоровью Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира	Чтение детям русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок» и рассматривание иллюстраций к ним;	Информация на тему: «Воспитание навыков культуры поведения».	
Прогулка	Подвижная игра: «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Инд. раб. с Сашей Ив. Учить плавно приседать.					

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Вторник, 26 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Игра «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции.	С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь.	Ситуативный разговор на тему: «Давай никогда не ссориться!»	Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы.	Привлечь родителей к пополнению книжного уголка.
	НОД	ФЭМП. :№2 стр.12. И.А.Помораева Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. Физическое развитие. №7 стр.25. Проползание в обруч; Прыжки с продвижением вперед; Прокатывание мяча двумя и одной рукой.				
	Прогулка	Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер,	С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу.	Труд. деят.: Кормление птиц. Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений.	Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице «испечем куличики, печенье для кукол» развивать самостоятельную игровую деят.	

		координацию движений.				
	II п. дня Прогулка	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. с Машей в бросании мяча в даль.	Индивидуальная работа с Машей, Игнатом, Степаном. Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры.	Беседа грузовой и легковой транспорт. Цель: продолжать различать транспорт. Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира;	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам.	Беседы с родителями на интересные их темы.
		Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность		

				в режимных моментах		партнерами.	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Среда, 27 сентяб ря	Утро	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Какие бывают игрушки?». <i>Описание:</i> восп итатель предлагает детям разделить игрушки на группы: плюшевые, деревянные, пластмассовые, резиновые и т. д.	Индивидуальная работа с Соней, Машей, . «Отгадай и покажи». <i>Описание</i> : дети отгадывают игрушку по описанию и показывают ее с помощью жестов и движений.	Ситуативный разговор «Вспомни имена своих друзей» - вызвать детей на разговор, развивать общительност ь.	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, свободное перемещение в пространстве группы.		
	НОД	Музыкальное развитие. (По плану музыкального руководителя).					
		Развитие речи: №4 стр.33. Звуковая культура речи: звуки у. Цель: упр. Детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.					
Прогул ка	Прогулка №11. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром. Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль», «Перебежки догонялки».	Индивидуальная работа с Сашей К., - лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества.	Прочсть стих-ние: На улице будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.			

	П. п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание). Чтение стихотворения «Девочка чумазя» К. Чуковски. Цель: развивать внимание, память.	Индивидуальная работа с Машей ., – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.)	«Оформление книжного уголка» - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).	Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.	Консультация с родителями на тему: «Один, два, много!». Цель: научить детей количественным отношениям в окружающей среде.
	Прогулка	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цели: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентироваться в пространстве. Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия. Инд. раб. с Тимуром, лазание под дугу.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Четверг, 28 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать	С Тимуром поупражняться в выделении сенсорных признаков	Ситуативный разговор «Наши хорошие поступки»	Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать	Беседы с родителями на волнующие их темы.

		лучше узнать друг друга, налаживать контакты	(цвет, форма, величина) развивать внимание, память,	развивать речь детей, умение излагать свои мысли	бережное обращение с игрушками	
НОД	Изобразительная деятельность. Конструирование. Тема: «Дорожка». Цель: Развивать умение строить дорожки, варьируя их в длину, закрепить знание деталей строителя.					
	Физический досуг: Физкультурный досуг во второй младшей группе «В гости к Мишке». Цель: Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности.					
Прогулка	Прогулка №9. Наблюдение за дождём. Цели: познакомить с природным явлением - дождь. П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; «Лиса в курятнике» .	С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений.	Прочсть стих-ние: Сколь знаю я дождей? – Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, с листопадом	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки)		
II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и	Индивидуальная работа с Машей, Сашей	Чтение детям произведения Чуковского	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:		

		«дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наше настроение» воспитывать привязанность друг к другу, приходить в детский сад.	К. закрепить название основных цветов.	«Бармалей» и рассматривание иллюстраций к нему; воспитывать любовь к слушанию.	рисование по желанию;	
	Прогулка	Наблюдение за облаками: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Инд. раб. с Игнатом в быстром беге.				

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.
		Групповая/подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Пятница , 29 сентября	Утро	Утренняя гимнастика. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: формировать представление о правилах ухода за больными.	Формировать культурно-гигиенические навыки с Тимуром, Сашей Ив.	Развивающая образовательная ситуация «Я беру игрушку». Цели: сформировать представление о праве каждого ребенка на выбор игрушки; развивать коммуникативные навыки	Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе.	
	НОД	Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Цель: учить выполнять из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке».				
		Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя).				
	Прогулка	Прогулка № 10. Наблюдение за собакой. Цели: продолжать	Игровое упражнение «Мишка косолапый» с	Прочсть загадку: Заворчал живой	Самостоятельная игровая и	

	расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость.	Игнатом, Сашей Ив.	замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака)	двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом.	
II п. дня	Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Сюжетная игра «У куклы день рождения». Цели: вызвать интерес к игре, <i>учить</i> обыгрывать ситуацию	Дидактическая игра с группой детей «Кто скорее соберёт?». Цель: учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем всё меньше и меньше.	Ситуативный разговор на тему: «Кукла Даша пришла в детский сад» - развивать навыки общения, внимательность, память.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию.	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
Прогулка	Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем. Инд. раб. с Сашей К. учить наклоняться, не сгибая ноги в коленях				