

Тема: Тема недели: «Волшебница вода»

Программное содержание: 1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

2. Развитие способностей ус0танавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
1 Понеделник	Утро	с-к. р. п. р. р. р; х-э р. ф. р	Утренняя гимнастика. Д/игра "Мозаика". Цель: Учить детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. Беседа: «Вода в жизни людей» Цель: расширение представлений о значении воды в жизни людей.	Д/и «Что будет» Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи.	игровая ситуация «Как правильно вымыть руки?» Цель: Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и	Создать условия для рассматривания иллюстраций о природе Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и	Организовать прогулку к любому водоему обращая внимание ребенка разное состояние

		Русская народная, подвижная игра «Маленькие ножки — большие ноги» цель: учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию.		руки своим полотенцем,	называнию объектов и явлений природы	воды, на такое природное явление как «ледоход»
НОД	П. р	Развитие речи Звуковая культура речи: звуки с. Цель: Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умение вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» на стр. 75 занятие 4)				
	Физ.развитие	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 63 № 32 Цель: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами.				
Прогулка:	с-к р п. р р. р. ф. р	Наблюдение за насекомыми Цель: формировать реалистические представления о природе. Подвижные игры «Трамвай». Цель: упражнять в беге в рассыпную.	Подвижные игры «Самолеты» «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге;	с/р «Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»	Выносной материал Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, создать условия для самостоятельной деятельности на прогулке.	
Вечер:	с-к р п р	Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: привить	Вспомнить потешки о воде	Обсуждение проблемных ситуаций	Создать условия для/р	

		р р х-э р ф. р.	вать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Д/и «Дружные ребята» Цель: обратить внимания на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций.	Цель: развитие памяти.	из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель: развиваем сообразительность у детей.	игры «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	
	Прог улка.	Ф. р.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Выносной материал Лопатки, метелки, ведерки, носилки.				

Вт орн ик	Утро	с-к. р п.. р р. р х-э р ф. р	Утренняя гимнастика Д/игра "Сухой бассейн". Цель: Развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Д/и Азбука здоровья Цель: систематизировать представления детей о	Д/игра "Чудесный мешочек". Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.	Беседа «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук». Цель: Учить, заворачивать рукава. Учить правильно мыть руки, умываться не замочив рукава.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах книги, художественного творчества (трафареты) Создать условия для нпи по	привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы обращать внимание на необходимость воды
-----------------	------	--	---	---	--	---	--

		здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.			желанию детей.	для все-го живого;
Н О Д	П. р (ФЭМ П)	И.А.Помораева «ФЭМП» на стр. 40 №4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один, много. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.				
	Физ. Разви тие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 63 № 32 Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами				
Прог улка:	с-к р п р р р ф. р	Наблюдение за транспор- том Цель: расширять зна- ния о транспорте. Подвижные игры «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.	«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами;	Трудовая деятель- ность Наведение порядка на терри- тории. Цели: при- учать детей уха- живать за саженца- ми поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.	Создать усло- вия для с/р игры «Дом, семья»Цель: Побуждать детей твор- чески воспро- изводить в иг- рах бытсемьи. Совершенство вать умение самостоятель- но создавать для задуман- ного сюжета игровую об- становку.	
	Вече	с-к. р	Чтение Л.Муур «Крошка	д/и «Объедини»	И/с «Как Маша	Создать ус-

	р:	п. р р. р х-э р. ф. р.	Енот и тот , кто сидит в пруду» Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки. Беседа «Разная вода» Цель : формирование элементарных представлений о воде.	Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи.	потеряла полотенце» .Цель : Учить вешать полотенце на место.	ловия для рисования «Дождик» Цель: развитие воображения , учить правильно держать кисть в ру-ке, рисовать всем ворсом кисти.	
	Прог улка.	Ф. р	Подвижные игры: «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.				

-

	Утро	С-к. р п.р; р. р р;х- э.р ф.р.	Утренняя гимнастика. Выкладывание из палочек геометрических фигур. Цель: Развивать координацию пальцев рук. развивать внимание, воображение. Беседа «Волшебная вода» Цель: познакомить детей со свойствами и значе-	Д/и «Ручейки» Цель: развитие дыхательного аппарата.	Д/и «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Создать условия для сюжетных игр «Построим корабль», «Чаепитие у Мишки»	обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;
--	------	---	---	--	---	---	---

			нием воды. Игра «Наш веселый, наш любимый носовой платок» Цель: продолжаем учить пользоваться носовым платком (Я и моё здоровье. Тарасова)				
Н О Д	Х. т	Рисование на тему: «Красивый коврик» Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» на стр. 95 №76)					
	Ф.Р	Игровые упражнения: лазание под дугу (h 50 см), ползание на четвереньках между предметами; равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперед на двух ногах, прыжки через шнуры. П/и "Сбей кеглю", "Воробышки и кот". (Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» на стр. 63 №32)					
Прог улка:	с-к р п. р р.р; ф. р	Наблюдение за растениями и кустарниками Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.	«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.	Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.	Выносной материал Формочки, ведерки, лопатки, совочки. Создать условия для самостоятель		

						ной деятельности детей на прогулке.	
	Вечер:	с-к р; п р р.р х-э р ф.р	Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы. Имитация игры связанные с игровой передачей различных образов. Цель: способствовать развитию воображения и творчества.	Д/и «Разная вода» Цель: развивать умение отвечать на вопросы.	Беседа из опыта «Как мама моет пол» Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды.	Игры-забавы с мыльными пузырями, шариками. Цель: вызвать эмоциональный отклик у детей.	понаблюдать за солнечными бликами на воде;
	Прогулка.	Ф. р.	Подвижные игры «Пастух и стадо». Цели: учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.«Ловишка». Цель: упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.Выносной материал Веревка, ведерки				
	Утро	с-к р. п. р р .р х-э р ф.р.	Утренняя гимнастика. Беседа о значимости воды для человека (приготвление пищи, мытье посуды и т.д.) Д/и «В гости ксолнышку» Цель: познакомить с некоторыми явлениями и объектами природы». Игры –обсуждения «Зачем нужны зонт и	Пальчиковая гимнастика "Пальчики, здравствуйте!" Цель: Учить детей соприкасать поочередно пальчики одной ладони с другой, начиная с большого пальчика.	и/с «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Создать условия для рисования «Радуга-дуга» Цель: развитие воображения мелкой моторики рук. Создать условия для	почитать и обсудить произведения современной и за-рубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;

			сапожки»			нпи по желанию детей	
Н О Д	П. р	Беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.					
	музык						
Прог улка:	С-к р; п.р р.р ф.р	Наблюдение за проталинами и зеленой травой Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Труд. деятель Наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья	Подв.игра «Цветные автомобили». Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;	для закрепления порядка одевания и раздевания «Что не одела кукла на себя?», «Что забыла?»	Выносной материал Грабли, совочки, машины, скакалки, мячи,		
Вече р:	с-к р; п р. р- э. р ф.р	Чтение «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки. Игры с водой «Веселые кораблики» Цель: расширение представлений о воде. дидак игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» Цель: Поощрять участие детей в исполнении колыбельных в	Д/и "Одень куклу". Цель Развивать общую и мелкую моторику. Развивать точность, переключаемость общих и мелких движений.	д/и «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды(вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Создать условия для д/и «Украшим шапочку» Цель: формировать умение выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы		

			игровых ситуациях.					
	Прог улка.	Ф. р	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Выносной материал Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.					

	Утро	с-кр П р р. р; х-э. р ф. р	Утренняя гимнастика (картотека) Беседа «Что оденем в дождик» Цель: освоение и запоминание правил здоровь сберегающего поведения на улице. Д/и «Какая бывает вода?» Цель: расширение представлений о свойствах и значении воды Опыты помогающие понять , какие условия жизни необходимы растениям	Д/и «Волшебница вода» Цель: закрепить знания о воде.	игровая ситуация «Как правильно вымыть руки» Цель: воспитание КГН Обратить внимание на последовательность мытья рук.	Создать условия для экологического лото: до-машние животные. С/р игра Шофер» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	пр ивлекат ь к рисован ию по впечатл ениям прочита нных произве дений, наблюдо аемых явлений .	
	Н О	музык						

	Д	Х.-э.р	Аппликация «Салфетка» Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.				
	Прог улка:	С-к.р п. р р. р ф р	Наблюдение за птицами весной Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; Трудовая деятельность Собирать мусор. Цель: Воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание оказывать помощь.	Подвижные игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании.	д/и «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Выносной материал Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, Создать условия для п/и «По трудной дорожке» Цель: развивать чувство равновесия и ловкости.	
	Вечер:	с-к р; п. р р. р х-э. р ф р.	Чтение С.Капутиных «Кто скорее допьет» Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. Экспериментирование с водой «Тонет-не тонет» Цель: расширение представлений о свойствах воды.	Д/и «Ручейки» Цель: активизация словаря.	Одевание. ситуат. разговор. «Можно ли ходить по лужам?»	рассматривания иллюстраций по произведению К.Чуковского «Мойдодыр» - чистота залог здоровья.	
	Прог улка.	Ф. р..	Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. «Послушные листья». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.				

			Выносной материал Ведерки, грабли, метелки.	
--	--	--	---	--

«Дождик, дождик»...

Е.А. Благинина

Дождик, дождик,
Не дожди!
Дождик, дождик,
Подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!

Кто скорее допьет.

Автор: С. Капутикян

Мама чашку молока
Маше налила.
"Мяу, - киска говорит, -
Вот и я пришла!"
Киске в миску
Отольем -
Веселее пить вдвоем.
Ну-ка,
Кто скорей допьет?
Кто ни капли
Не прольет?.

1. Конспект занятия по экспериментированию “Тонет-не тонет”

Цель: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие плавают.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? Кукла Таня в гости к нам пришла. Давайте поздороваемся с Таней. (Дети приветствуют Таню)

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку мячик.

«Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет, в речке мяч».

Ребята смотрите, кукла Таня пришла грустная. Что-то случилось?

Таня: Я играла с мячиком возле речки, и мяч неожиданно упал в воду. Я боюсь, что он утонет.

Воспитатель: Как вы думаете, может мячик утонуть в воде? Давайте проверим. Возьмите мячики и осторожно опустите их в воду. Что они делают? Плавают или тонут?

Дети: плавают.

Воспитатель: Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Почему он плавает? (ответы детей) Он легкий. Почему он легкий? Потому что он сделан из резины, значит он какой? (резиновый). Поэтому он не тонет, а плавает.

Таня: А если бросить пластмассовый мяч в воду, что он будет делать? Плавать или утонет? Давайте проверим? (опускаем аккуратно в воду пластмассовый мячик)

Дети: Он плавает!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он не тонет? (ответы детей) Он пластмассовый, а внутри воздух, поэтому он очень легкий.

Таня: Ребята, я принесла с собой камушки.

Попробуйте положить их на ладошки. Подуйте на камешек. Что произошло? Почему камешек остался лежать на ладошке?

Дети – Потому что он тяжелый.

Воспитатель: Как вы думаете, он утонет? (Бросают в воду, камни тонут)

Воспитатель: Что произошло с камнями? Почему они утонули? (ответы детей). Камушки тяжелые, вот и утонули.

Таня: Как интересно!

Воспитатель: Скажите, а это что? (показывает деревянный кубик)

Дети: Кубик

Воспитатель: Из чего он сделан? (из дерева). Если он сделан из дерева, значит он какой?

Дети: Деревянный!

Воспитатель: Конечно! Как вы думаете, он утонет? Давайте проверим? (Опускает в воду кубик. Он плавает.)

Воспитатель: Дерево умеет держаться на воде, поэтому из него строят лодки и корабли!

Ребята, с какими материалами мы сегодня познакомились? Что легче? Что тяжелее? (ответы детей)

Таня : Мне у вас понравилось. Спасибо за эксперименты. Теперь я знаю, что легкие предметы не тонут, а тяжелые тонут. До свидания!

Конспект организованной образовательной деятельности во второй младшей группе аппликация «Салфетка»

Цель: развитие интереса детей к художественному творчеству, практических умений в работе с бумагой.

Задачи:

1. Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности на листе и аккуратно наклеивать их.
2. Закрепить знания детей о геометрических формах, названиях цветов.
3. Развивать эстетическое и образное восприятие, чувство формы.
4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал:

Демонстрационный материал: салфетки для показа, готовая салфетка.

Раздаточный материал: заготовки для салфеток, кисти для клея, клей, тряпочка, клеенки, подставки под кисточки.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Предварительная работа: Беседа. Дидактические игры «Назови цвет», «Назови форму» и т. д.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей в круг:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет (*детский плач*). Вы не знаете, кто плачет? Ответы детей.

Воспитатель: Ой, это же наша кукла Катя. Катя, а почему ты плачешь? Расскажи мне.

Воспитатель: Катя пригласила друзей к себе в гости. Хотела напоить их чаем. Ведь зима холодное время года и после прогулки очень приятно выпить чашечку чая. Когда она стала накрывать на стол, то обнаружила, что не хватает на всех салфеточках. Что же ей делать?
Высказывания детей.

Воспитатель: Катенька, не грусти, мы с ребятами тебе обязательно поможем! Посмотри Катенька, посмотрите ребяташки, какие у меня салфеточки. (*Рассматривание салфеток*).

Воспитатель: Давайте сделаем Кате в подарок нарядные, красивые салфетки!

А перед этим давайте сделаем разминку:

Физкультминутка.
Тик-так, тик-так

Ходят часики — вот так,
Шаг налево, шаг направо,
Шаг вперед и шаг назад.
Ножками затопали,
Зашагали по полу,
Там, там, там -
Тихо сели по местам.
Дети проходят за столы.

Воспитатель: Посмотрите, какой формы моя салфеточка? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Моя салфеточка квадратной формы. А это что за фигуры? (*круг, квадрат*) Кружками и квадратами мы будем украшать салфетку, делать ее нарядной. Посмотрите, какого цвета круг? (*красный, синий*) Кругами какого цвета будем украшать салфеточку? Покажите круг, покажите квадрат. (*Добиваюсь от детей полных ответов.*)

А теперь посмотрите, как я буду украшать салфеточку. На салфетку надо разложить круги и квадраты разного цвета. Я беру круг, кладу в центр салфетки, затем раскладываю в каждый угол, между кругами я раскладываю квадраты. Проверяю, красиво ли я разложила.

Воспитатель: Чтобы фигуры с салфетки не растерялись, что мне надо сделать? Дети: Надо приклеить их клеем.

Воспитатель: Беру один круг, цветной стороной кладу на клеенку и намазываю белую сторону клеем. Кисточку держу тремя пальцами, выше металлической части. Набираю клей на самый кончик кисточки. Приклеенный кружок прижимаю тряпочкой, вот так. А теперь вы украсьте свои салфеточки. Только прежде чем наклеивать круги их надо красиво разложить. Дети раскладывают круги на квадратной форме. Самостоятельная работа детей.

В процессе наклеивания обращаю внимание на то, как дети намазывают клеем «*фигуры*» и наклеивают их. Помогаю ребятам, нуждающимся в помощи.

(По окончании аппликации дети несут свои салфеточки на выставку.)

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогали? Как мы помогали Катюше? Вы старались, украшали, трудно было не устать! Потрудились от души, все работы хороши! Красивые салфетки у вас получились! Теперь Катиним друзьям будет приятно пить чай, ведь чашки будут стоять на таких красивых салфетках. Что вам понравилось больше всего?

Волшебница ВОДА

