

Конспект открытого занятия в 1 младшей группе «Мои любимые игрушки».

Воспитатель: Жилина И.А

Возрастная группа: 1 младшая группа

Тема непосредственно образовательной деятельности: «Мои любимые игрушки».

Цель: Расширить кругозор детей о мире игрушек.

Задачи:

1. Закрепить знания стихов об игрушках.
2. Развивать активность детей, выразительность речи, память, формировать у детей чувство уверенности в себе.
3. Стимулировать ребёнка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.
4. Содействовать развитию физических качеств детей через игровую деятельность.
5. Воспитывать желание бережно и аккуратно играть с игрушками.

Интегрируемые области: социально-коммуникативное развитие ,речевое развитие ,художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы организации детей: фронтальная.

Материал: игрушки: 2 зайчика, 2 мяча (синий и красный), 2 медведя, самолет и кошечка; пластмассовые шарики (10 шт.)

Словарная работа: магазин, игрушки, паровоз, заяк, мяч, круглый, синий и красный, медведь, косолапый, самолет, мотор, кошечка.

Предварительная работа: чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки», рассматривание игрушек и иллюстраций к стихотворениям.

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
	вводная часть	
Цель:		
Создание образовательной ситуации	Воспитатель свистит в свисток. «-Ребята, я слышу гудок нашего любимого паровозика, на котором мы всегда путешествуем. И сегодня мы с вами совершим путешествие на нашем любимом поезде. Дети,	Дети подходят к воспитателю
	вы знаете, где живут все игрушки? Где мама и папа нам их покупают?	Ответы детей
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Воспитатель: Правильно в магазине! Сейчас мы с вами поедem за игрушками в волшебный магазин. А волшебный он потому, что игрушки там продают за прочитанное стихотворение. Вы знаете стихи про игрушки? Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали. Паровоз, паровоз Новенький блестящий. Он ребятков повез, Словно настоящий. Воспитатель с детьми подходят к полке с игрушками.	Ответы детей. Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми	Воспитатель; «- Вот мы с вами оказались в магазине игрушек. Сколько здесь игрушек всяких: Машинок, кукол, заек мягких! Все игрушки ждут ребят, С ними поиграть хотят.	
Цель :	Основная часть	

<p>Включение детей в деятельность</p>	<p>Воспитатель предлагает детям взять понравившуюся игрушку.</p> <p>Воспитатель; « Давайте , ребята, посмотрим, какую игрушку выбрали Вика и Кристина? Назовите, кого они выбрали?</p> <p>Воспитатель. Дети, давайте расскажем про него стихотворение.</p> <p>Стихотворение А. Барто «Зайка» Зайку бросила хозяйка. Под дождем остался зайка. Со скамейки слезть не смог. Весь до ниточки промок.</p> <p>Воспитатель. Молодцы, ребятки! А теперь, дети, зайчик хочет поиграть с вами в игру «Зайка беленький сидит!». Согласны? Вправо, влево покружились И в зайчишек превратились.</p> <p>Игра «Зайка беленький сидит» <u>Описание:</u> Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки.</p> <p>Воспитатель произносит текст:</p> <p>Текст Зайка беленький сидит, И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть,</p>	<p>Дети берут понравившуюся игрушки</p> <p>Ответ; « Зайчика»</p> <p>Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем</p> <p>Ответ. Да!</p> <p>Дети становятся около воспитателя и приседают на корточки. \ Дети шевелят</p>
---------------------------------------	--	---

	<p>Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок-скок, скок-скок, Надо зайке поскакать. Кто то зайку испугал Зайка прыг и ускакал. Воспитатель; «Вероника и Софья, а вы какую игрушку выбрали? Какой он? Какого он цвета? Воспитатель. Дети, какое стихотворение про мяч, мы знаем? Стихотворение А. Барто «Мячик» Наша Таня громко плачет Уронила в речку мячик. Тише, Танечка, не плач. Не утонет в речке мяч. Воспитатель. Молодцы, знаете стихотворение! Теперь мы с вами дружно и весело поиграем с мячами. Игра «Мой веселый звонкий мяч» Дети становятся вокруг воспитатель с корзиной маленьких мячей в центре. Все вместе произносим слова: Мой веселый звонкий мяч Ты куда помчался вскачь Красный, жёлтый, голубой Не угнаться за тобой По окончанию слов воспитатель подбрасывает мячи вверх, так что бы они разлетелись в разные стороны. Воспитатель. Какие подвижные и веселые мячи у нас. А теперь посмотрим, какую игрушку выбрали Аня и Каролина. Воспитатель. Какое стихотворение мы расскажем про мишку? Стихотворение А. Барто «Мишка» Уронили Мишку на пол; Оторвали Мишке лапу – Все равно его не брошу, Потому что он хороший. Воспитатель. Ой, жалко Мишку. Давайте мы с Мишкой поиграем. Игра «Мишка косолапый» Мишка косолапый По лесу идет Шишки собирает Песенки поет Шишка отскочила</p>	<p>кистями рук, подняв их к голове, имитируя заячьи уши.\ \Хлопают в ладоши.\ \Подпрыгивают на обеих ногах на месте.\ Дети разбегаются по группе. Ответ; «Мяч». Ответы; «Круглый, синий» Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем Дети становятся вокруг Дети должны быстро собрать их назад в корзину. Ответ; « Мишку» Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем</p>
--	---	---

	<p>Прямо мишке в лоб Мишка рассердился И ногою топ.</p> <p>Воспитатель; «Умницы! А кого выбрал Матвей?»</p> <p>Воспитатель. Какое стихотворение мы знаем про самолет?</p> <p>Стихотворение А. Барто «Самолет» Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами. Понесёмся над лесами, А потом вернёмся к маме.</p> <p>Воспитатель; «Теперь мы с вами летаем, как самолеты.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты»</p> <p><u>Описание.</u> Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!»</p> <p>После сигнала воспитателя: «Полетели!» - По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети приседают на корточки.</p> <p>Воспитатель; «Даша, а какую игрушку выбрала ты?»</p> <p>Расскажем кошечке потешку про неё. Киска, киска, киска брысь На дорожку не садись. Наша девочка пойдет Вдруг запнется, упадет.</p> <p>Воспитатель; «Молодцы ребятки, игрушкам очень понравились ваши стихи и игры.</p>	<p>Имитация походки мишки. Наклоняются, имитируя собирание шишек. Прикладывают ладошку ко лбу Топают ногой Ответ; «Самолет».</p> <p>Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем</p> <p>- дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Рр-р».</p> <p>Дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. Дети приседают на корточки.</p> <p>Ответ. Дети проговаривают стихотворение вместе с воспитателем</p>
<p>Цель : Закрепление детьми полученных знаний , снятие эмоционального напряжения</p>	<p>Воспитатель ; «Ребята, какие игрушки мы купили в волшебном магазине. Они вам понравились. А вы будите с ними играть. А как правильно надо играть с игрушками. Игрушки ломать можно или нельзя? Бросать и пачкать можно или нельзя? А игрушки надо прибирать?»</p>	<p>Дети называют игрушки. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
<p>Цель</p>	<p>Заключительная часть</p>	
<p>Плавный вывод детей из образовательной деятельности в</p>	<p>Воспитатель; « А теперь поедем на нашем любимом паровозике к другим детям и покажем наши игрушки. А также расскажем как нужно с ними играть .</p>	

самостоятельную.	Тогда вставайте за мной паровозиком и поехали. Паровоз, паровоз Новенький блестящий. Он ребяток повез, Словно настоящий.	Дети встают за воспитателем паровозиком и «едут», проговаривают вместе с воспитателем стихотворение
------------------	--	---