

Подвижные игры

«Догони мяч»

Задачи. Совершенствовать бег в разном направлении. Вызывать оживление, радость у ребёнка. Поощрять самостоятельность.

Содержание игры. Взрослый бросает мяч и говорит: «Раз, два, три, беги...» Ребёнок должен побежать только после слова «беги» и догнать мяч. Взрослый бросает мяч в разных направлениях.

«Карусель»

Задачи. Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции.

Содержание игры. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Воспитатель:

«Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом!»	Тише, тише, не спишите, Карусель остановите. Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.»
--	--

Подвижные игры

«Лови мяч»

Задачи. Учить бросать мяч двумя руками снизу в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельным действиям. Поддерживать чувство радости от совместных действий.

Содержание игры. Дети стоят в кругу, воспитатель с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!» И т.д. Ребёнок, поймав мяч, бросает его взрослому.

Вариант игры. Когда малыши научатся бросать мяч в определённом направлении, ловить его, можно предложить бросать мяч друг другу (расстояние 1,5-2м).

«Тяжёлый – лёгкий»

Задачи. Учить катать мяч. Познакомиться с понятием «тяжёлый – лёгкий». Развивать ловкость.

Материал. Мячи надувные, лёгкие (диаметр 20-25 см), мячи набивные, тяжёлые (диаметр 20-25 см, вес 500г).

Содержание игры. Воспитатель предлагает детям по очереди взять тяжёлый мяч, лёгкий мяч. При этом он обозначает словами свойства мяча: тяжёлый, лёгкий.

Затем ребята садятся около черты, обозначенной взрослым, и катят по очереди мячи, при этом произнося: «Тяжёлый мяч, лёгкий мяч». Затем бегут за мячами.

Подвижные игры «Мышки спрятались»

Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса. Побуждать к самостоятельности. Развивать подражание. Вызывать чувство радости от выполненных движений.

Содержание игры. Ставится скамейка, дети изображают мышек, встают на колени за скамейкой на некотором расстоянии от неё. По сигналу воспитателя: «Кошка спит» - они кладут кисти рук и предплечья на скамейку (позвоночник прогибается) и находятся в этом положении 1,5-2с. Затем взрослый даёт сигнал: «Кошка проснулась», дети – мышки опять прячутся за скамейку. Повторить 4 – 5 раз.

«Кто пройдёт тише?»

Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно воспитатель предлагает им тихо – тихо идти на носочках. Сам он также идёт тихо – тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем даёт сигнал: «А теперь зашагали быстро – быстро». Взрослые и малыши меняют скорость ходьбы. Повторить 3 – 4 раза.

Варианты игры

1. Дети могут выполнять роль мышек, а взрослый берёт на себя роль кошки. Мышки вышли погулять, пока кошка спит, они идут тихо – тихо, чтобы не разбудить её. Но вот кошка просыпается, говорит: «Мяу – мяу», смотрит по сторонам, прогибает спину. Мышки быстро уходят. Они не должны убежать.

2. Взрослый предлагает пройти мимо него тихо – тихо, так чтобы он не услышал. Взрослый закрывает глаза и встаёт в центре комнаты, а дети тихо – тихо ходят вокруг него.

Подвижные игры «Лиса и цыплята»

Задачи. Совершенствовать ходьбу и бег в определённом направлении. Развивать внимание. Побуждать к самостоятельности, инициативе. Поощрять действия детей. Вызывать у них чувства гордости.

Содержание игры. Дети изображают цыплят, вышедших на прогулку. Цыплята весело бегают, машут крылышками, клюют зёрнышки. Воспитатель говорит, а дети выполняют действия.

Слова воспитателя:

«Впереди из – за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лису обхитрим,
Тихо – тихо убежим».

Действия детей:

Настораживаются.

Бегут на носочках за
обозначенную черту.

Взрослый следит за тем, чтобы цыплята убежали только после слов: «Тихо – тихо убежим».

Вариант игры. Во время прогулки цыплята дети могут прыгать, взбираться на брёвнышко, подлезать под верёвку, сетку и т.п.

Подвижные игры

«Найди домик»

Задачи. Закреплять знание детей о форме (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику. Поощрять самостоятельность и инициативу.

Содержание игры. Воспитатель готовит фигурки разной формы из картона и коробки такой же формы или с наклейкой соответствующей формы. В начале игры он разбрасывает фигурки по полу и предлагает детям собрать их и разместить по своим домикам. Затем вместе с детьми смотрит, все ли фигурки попали в свои домики. Спрашивает детей, какая фигура заняла чужой домик и куда её надо поместить.

Вариант игры. Воспитатель готовит домики разной формы (из клеёнки, плотного картона, линолеума). Раздаёт детям фигурки. Малыши бегают по комнате, резвятся, а по сигналу воспитателя: «Все в свои домики» - занимают соответствующий домик. Затем вместе с воспитателем проверяют, все ли заняли свои домики.

«Снежинки кружатся»

Задачи. Развивать равновесие. Вызывать чувства радости, удовольствия.

Содержание игры. Дети изображают снежинки. Воспитатель говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю». Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого: «Вдруг подул ветер, поднял их в воздух и закружил» - снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно. Воспитатель говорит: «Но вот ветер дует всё сильнее». Дети кружатся всё сильнее, но каждый в своём темпе. По сигналу взрослого: «Вот ветер стал утихать» - замедляют движение и присаживаются на корточки.

Подвижные игры

«У медведя во бору»

Задачи. Совершенствовать бег в одном и в разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. Содержание игры. В лесу сидит медведь. Роль медведя вначале может выполнять взрослый, например помощник воспитателя. Когда дети хорошо освоят игру, можно на роль медведя выбрать ребёнка. На противоположной стороне леса живут дети. Воспитатель говорит: «Пойдёмте, дети, гулять, грибы, ягоды, собирать». Дети идут в лес, имитируя сбор ягод, грибов. Воспитатель читает стихотворение:

«У медведя во бору Грибы, ягоды беру,	А медведь сидит И на нас рычит».
--	-------------------------------------

Когда воспитатель скажет последние слова текста, медведь с рычанием выбегает из берлоги, а дети убегают домой.

«Мышки трусишки»

Задачи. Побуждать детей действовать в соответствии со словами. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей. Развивать подражание. Поощрять самостоятельность, инициативу детей.

Содержание игры. Дети изображают мышек – трусишек. На слова воспитателя (дети могут подговаривать): «Вышли мышки как – то раз посмотреть который час» - мышки идут по группе. «Раз – два, три – четыре, мышки дёрнули за гири» - мышки имитируют движение руками. «Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон» - дети убегают. Ребята должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого.

Подвижные игры

«Пошли – пошли – поехали»

Задачи. Упражняться в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Учить действовать в коллективе, слушать сигнал взрослого, ориентироваться в пространстве. Вызывать интерес к игре и совместным действиям.

Содержание игры. Дети встают друг за другом в колонну, взрослый впереди. На слова воспитателя: «Пошли – пошли» дети идут обычным шагом. На слова: «Поехали – поехали» - бегут в медленном темпе, который задаёт взрослый. По сигналу «Пошли – пошли» дети опять идут. Взрослый меняет направление движения, сопровождая действия словами, указывающими направление, - к дереву, к горке и т.п. Игра повторяется 3-4 раза.

«Зайчик в домике»

Задачи. Упражнять детей в прыжках. Учить сильно отталкиваться от пола. Побуждать действовать по сигналу

Содержание игры. Обручи лежат на полу. Это домик зайчиков. Зайчики прыгают по комнате, бегают. На слова взрослого: «Серый волк!» - бегут к обручам и впрыгивают в них. Затем игра продолжается. В игре могут участвовать один или несколько детей. Воспитатель подбадривает: «Вот какой зайчик сильный, хорошо оттолкнулся и прыгнул прямо в домик».

Вариант игры. У каждого зайчика свой домик в виде круга, квадрата, треугольника.

Подвижные игры

«Автомобили»

Задачи. Учить двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, поддерживать интерес к движениям. Развивать внимание, умение действовать в коллективе.

Материал. Дорожки разного типа, кубы или другие предметы, круг, квадрат из картона (гараж).

Содержание игры. Дети изображают автомобили и встают за обозначенной чертой. Это гараж. По сигналу взрослого автомобили выезжают из гаража и едут по дороге, соблюдая элементарные правила (ехать в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга). По сигналу взрослого: «Автомобили в гараж!» - ребята меняют направление и едут в гараж.

Варианты игры.

1. Автомобили могут ехать по мосту (дощечке, лежащей на полу), по извилистой дороге, объезжая предметы, по мягкой дорожке (болото) и т.п.

2. У каждого автомобиля может быть свой гараж в виде круга, треугольника, квадрата. Гараж может быть обозначен цветным флажком. В этом случае дети запоминают, какой формы или цвета их гараж.

«Остановись возле игрушки»

Задачи. Упражняться в беге. Развивать внимание, ловкость.

Материал. Игрушки крупные (по количеству детей).

Содержание игры. Дети бегают по залу или участку на прогулке, обходя игрушку. Как только прозвучит сигнал, например удар в бубен, они останавливаются возле игрушки. Если ребёнок не успел, воспитатель говорит: «Саша, Саша, торопись, у игрушки становись!» Взрослый побуждает детей бегать между игрушками в разные стороны. Игрушки расставляются на расстоянии 60см друг от друга.

Подвижные игры «Поймай хвостик»

Задачи. Способствует двигательной активности, снимает импульсивность и развивает игровые навыки.

Содержание игры. Белка. Дети, а вы видели, какой у меня хвостик: красивый, пушистый, с ленточкой. А вы хотите такие хвостики? Прикрепите каждому ребёнку ленту – «хвостик». Дети убегают от белки. У кого белка вытянет хвостик, тот становится водящим и должен раздобыть себе хвостик у другого ребёнка.

«Птички и автомобили»

Задачи. Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал.

Содержание игры. Все дети изображают птичек. Роль автомобиля вначале изображает взрослый. Он говорит: «Птички вылетели погулять». Дети птички летают по группе, машут крыльями, клюют зёрна. По сигналу взрослого: «Автомобиль!» - птички быстро убегают с дороги.

Вариант игры. Одна часть детей размещается на одной стороне группы, площадки – это птички. На другой стороне размещается другая часть детей – это автомобили. Взрослый говорит: «Птички летят!» - птички летают, машут крыльями, приседают, клюют зёрна. Птички могут взбираться на скамейку, кубы и т.п. На сигнал: «Автомобили выехали!» - дети изображающие автомобили выезжают на дорогу, а птички улетают в свои гнёзда. Автомобили едут по дороге, объезжая препятствия (скамейки, кубы). При повторе игры дети меняются ролями.

Подвижные игры «Пчёлки»

Задачи. Совершенствовать бег в определённом направлении, учить ориентироваться в пространстве, подражать пчёлкам.

Содержание игры. Дети изображают пчёл, они бегают по комнате, размахивая крыльями, жужжат: «Ж, ж, ж». Появляется медведь (помощник воспитателя). Воспитатель – пчела говорит:

«Мишка – медведь идёт,
Мёд у пчёлки унесёт,
Пчёлки, домой!»

Пчёлки летят в определённый угол комнаты – улей. Медведь, переваливаясь с ноги на ногу, идёт туда же. Пчёлки и взрослый говорят:

«Этот улей – домик наш.
Уходи, медведь, от нас,
Ж – ж – ж – ж!»

Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняя медведя. Медведь уходит, а пчёлки опять вылетают на поляну. Они могут угостить в конце игры медведя мёдом.

«Я люблю свою лошадку»

Задачи. Учить бегать галопом. Развивать внимание. Учить действовать по сигналу. Развивать воображение, подражание.

Содержание игры. Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто: «Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» - гладят, причёсывают своих лошадок. На слова: «И верхом поеду в гости...» - скачут галопом (если ещё не умеют, то как могут). Воспитатель вначале, действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а воспитатель поощряет их.

Подвижные игры.

«Чижик»

Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста. Вызывать чувства радости от совместных действий со сверстниками.

Содержание игры. Дети встают в круг, взявшись за руки. В стороне стоит чижик (один из малышей). Дети поют вместе с воспитателем.

Слова:

Действия:

«Мы откроем все окошки,
Приготовим зёрна, крошки,
Ты к нам, чижик, прилетай,
С нами, чижик, поиграй!»

Чижик к деткам прилетел,
Чижик песенку запел:
- Клю – клю – клю!
Очень крошечки люблю!

Чижик с детками всё пляшет,
Чижик крылышками машет.
Веселятся детки с ним,
С птичкой - чижиком своим.

- Прощаюсь с вами, детки,
Не хочу жить в вашей клетке,
Я в свой садик улечу –
Я на ветке жить хочу!»

Дети поднимают сцепленные
руки – окошки.

Чижик прилетает в круг, а дети
сыплют воображаемые зёрна,
которые чижик клюёт,
постукивая пальчиками по полу.

Чижик пляшет в середине круга,
дети подражают его движениям.

Чижик вылетает из круга, машет
крылышками, как бы прощаясь с
детьми, а они в ответ машут
руками.

Подвижные игры

«В гости к зверюшкам»

Задачи. Упражняться в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков. Повышать двигательную активность. Вызывать удовольствие от игры.

Пособие. Стойки с макетами, изображающими животных (6 шт.)

Содержание игры. Воспитатель расставляет на участке стойки с макетами, изображающими животных на расстоянии 5 метров друг от друга. Общее расстояние для движения 30 метров. Затем взрослый предлагает детям встать друг за другом и поехать в гости к зверюшкам. Воспитатель встаёт впереди колонны и изображает паровоз, малыши – вагончики. Поезд начинает движение по направлению к одному из макетов. Взрослый объявляет название станции, например «Медведь». Дети останавливаются, здороваются с медведем, ходят как медведь и отправляются до следующей станции. Например, доехав до станции «Зайчик», они прыгают как зайчики, а на станции «Петушок» идут, поднимая высоко ноги, и т. д.

Вариант игры. На макете могут быть изображены: дерево (дети поднимаются на носки и показывают, какие они большие), кустарники (приседают, показывая, какие кустарники маленькие), самолёт (разводят руки в стороны и качают крыльями), часики (наклоняют туловище то в одну сторону, то в другую, произнося: «Тик – так, тик – так»).

Подвижные игры «Солнце и дождик»

Задачи. Позволит побегать и повеселиться, тем самым поднять настроение.

Содержание игры. Воспитатель. Солнце по небу катилось и за тучку завалилось. А из тучки может пойти дождик. Ребята, мы сейчас с вами сыграем в такую игру. Если я скажу: «Дождик!» - бегите ко мне прятаться под зонтик. Если скажу: «Солнышко!» - отправляйтесь гулять. Когда дети сидят под зонтом, можно вместе с ними проговорить потешку, после которой сразу появится солнышко:

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек
Мочить!

«Мяч»

Задачи. Учить ребёнка прыжкам, умению двигаться ритмично.

Содержание игры. Дети изображают мячики, прыгают на месте, а взрослый, держа ладони над их головами, приговаривает:

Друг весёлый, мячик мой!
Всюду, всюду он со мной!
Раз, два, три, четыре, пять,
Хорошо мне с ним играть!

После этого мячики убегают, а взрослый ловит их.

Подвижные игры «Гуси»

Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с действием рук. Вызывать потребность к подражанию. Вызывать удовольствие от совместных действий.

Содержание игры. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце комнаты, в другом конце стоит взрослый.

Взрослый: Гуси, гуси!

Дети: Га – га – га.

Взрослый: Есть хотите?

Дети: Да – да – да!

Взрослый: Ну летите же сюда!

Дети – гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: «Ш-ш-ш». Затем взрослый говорит: «Кш! Бегите в поле!» Гуси у бегают на своё место.

«Перелезть через бревно»

Задачи. Совершенствовать лазание и умение преодолевать препятствие. Развивать крупные мышцы туловища, умение ориентироваться в пространстве. Вызывать положительные эмоции от игры и общения со взрослыми и сверстниками.

Содержание игры. Детям предлагают пойти в гости к зайчику. Взрослый объясняет, что зайчик живёт за забором (бревном). Чтобы попасть к нему, надо перелезть через забор. Дети перелезают через бревно, играют с зайчиком (прыгают, играют в догонялки). Но вот пришло время возвращаться домой, дети опять перелезают через бревно. Повторить 3-4 раза.

Вариант игры. За забором может жить медведь, собака, кошка и др. В зависимости от этого дети производят разные движения: ходят, как мишка, прогибая спинку, как кошка, и т.д.

Подвижные игры

«Мотыльки»

Задачи. Повысить двигательную активность. Вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.

Содержание игры. Дети изображают мотыльков. Взрослый поёт или говорит.

Слова воспитателя:

«На зелёном на лугу,
Мотыльки летают.
И с цветочка на цветок
Весело порхают.

Таня вышла на лужок,
У неё в руках сачок.
Берегись- ка, мотылёк,
Улетай скорей дружок!»

Действия детей:

Бегают, машут руками –
крылышками, порхают с кочки
на кочку (мягкие дорожки или
коврики, разложенные по
группе).

Убегают от взрослого, который
держит в руках яркий сачок и
пытается поймать мотыльков.

«Зёрнышко»

Воспитатель говорит: «Посадили зёрнышки в землю» - дети садятся на пол, обхватывают колени руками. Взрослый продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнышко. Стало зёрнышко прорастать, появились росточки», - дети широко позёвывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая руки – росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Воспитатель все действия выполняет вместе с малышами.

Подвижные игры

«Кошки и цыплята»

Задачи. Совершенствовать бег, влезание на предметы и спезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.

Содержание игры. На полянку выходит курочка – хохлатка (взрослый), с нею жёлтые цыплята (дети). В дальнем углу групповой комнаты на скамейке дремлет кошка (взрослый). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зёрна, взбираются на жёрдочки (кубы) высотой 10см. Дети действуют по своему усмотрению.

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко». На эти слова цыплята настораживаются, смотрят по сторонам. А курочка медленно продолжает:

На скамейке у окошка, Улеглась и дремлет кошка.	Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет».
--	---

На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать.

Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки и кошки можно поручить наиболее активным из них.

Варианты игры.

1. Для обогащения двигательного опыта малышей можно включать разнообразные, но уже знакомые детям движения. Например подлезание под верёвку.

2. Можно обозначить домики, разнообразные по форме и цвету, которые цыплята должны запомнить и, убегая от кошки, найти именно свой домик.

Подвижные игры «Медведь и добрые зайчата»

Задачи. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег). Побуждать к активным действиям. Вызывать чувства радости от совместных действий со взрослыми и сверстниками. Воспитывать доброжелательность.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчат (по количеству детей), медведя, скамейка, ширма, большие кубы.

Содержание игры. Дети изображают зайчат. Они прыгают, бегают под музыку или бубен. Неожиданно появляется медведь. Его роль выполняет взрослый или старший ребёнок. Медведь проходит среди зайцев и рычит. Зайчата и воспитатель сочувственно спрашивают медведя:

«Мишка бурый,
Мишка бурый,
От чего такой ты хмурый?»

Мишка отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился!»

Зайчата просят его не сердиться, а поиграть с ними в прятки. Они обещают угостить мишку мёдом. Зайчата прячутся по своему желанию за ширму, куб, скамейку, воспитатель поощряет их. Мишка после слов: «Раз, два, три, четыре, пять, я иду искать» - ходит по группе, ищет зайчат. Зайчата могут перебегать с одного места на другое. После того как мишка находит их, они угощают его мёдом. Медведь благодарит зайчат, все вместе весело танцуют.

Подвижные игры «Зайка беленький»

Задачи. Обогащать двигательный опыт. Учить действовать по слову взрослого. Закреплять знание о цвете, форме. Развивать внимание. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Вызывать положительные эмоции.

Материал. Шапочки или нагрудные эмблемы с изображением зайчика (по числу детей), флажки разного цвета или круги, квадрат из плотного картона или линолеума.

Содержание игры. Дети изображают зайчиков и занимают свои норки. Норки можно обозначить кружком, квадратом, флажками разного цвета. Зайчики, запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают на поляну, чтобы поиграть. Взрослый произносит стихи, а зайчики делают движения в соответствии со словами.

Слова воспитателя:

Действия детей:

«Зайка беленький сидит,
Он ушами шевелит –
Вот так, вот так,
Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть –
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.
Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Надо взять и поскакать!
Вот так, вот так,
Надо взять и поскакать!

Кто-то зайку испугал,
Зайка прыг и убежал!

