

Принята  
Педагогическим советом  
МБДОУ – детского сада № 286  
Протокол № 1  
От «29» августа 2019 г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ –  
детского сада № 286  
\_\_\_\_\_ А. С. Хаварнева  
Приказ № 45 от «29» августа 2019 г.

Рабочая программа  
по освоению  
основной образовательной  
программы  
дошкольного образования  
для детей 3-4 лет

Составитель:  
Токарева И. А.  
воспитатель

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Значимые характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

### II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность.....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...12	
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....16	
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....18	
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...20	
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....22	
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы .....	25
2.3. Комплексно-тематическое планирование.....	33
2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	36
2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	37
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	38

### III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы....	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.3. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.....	48

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа** - учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования.

Образовательная программа МБДОУ – детского сада № 286 разрабатывается, утверждается и реализуется им самостоятельно в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва.), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее ПООП ДО), ряда парциальных программ (реализующих цели, задачи, содержание ПООП ДО), входящих в УМК Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; Мозаика-Синтез, 2016, в УМК Образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале», под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи. На основе этой программы разрабатывается рабочая программа группы (далее Программа).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: **целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.**

Рабочая программа является стратегической основой действий педагога и выступает в качестве перспективного плана работы группы в режиме развития.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует 5 дней в неделю; режим работы с 7.30 до 18.00. Язык обучения – русский.

### **1.1.1. Нормативно-правовая база**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Конституция Российской Федерации, ст. 30, 38,41,42,43.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).
- Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 августа 2013 г. N 1014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями от 27 августа 2015 года.
- Устав МБДОУ - детского сада № 286 локальные правовые акты МБДОУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

### **1.1.2. Цели и задачи Программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет.

Содержание пяти образовательных областей распределено по основным направлениям: «Физическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие» «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие». По каждому направлению определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основные принципы формирования Программы перекликаются с принципами дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Педагог выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество педагогов с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагоги группы устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.<sup>1</sup>

#### **1.1.4. Значимые характеристики**

Особенности организации образовательного процесса характеризуются наличием обязательной и вариативной части Программы. Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%. Составляющие вариативной части реализуются через: постановку психолого-педагогических задач, сформулированных с учетом специфики (национально-культурных, демографических, климатических условий, местных особенностей) дополнительно во всех образовательных областях.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет<sup>2</sup>**

Способности детей дошкольного возраста развиваются в таких видах деятельности как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение и

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>2</sup>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

взаимодействие со взрослыми); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **Контингент воспитанников**

Группу посещает 19 детей, из них мальчиков 10, 9 - девочки. Четверо детей из многодетных семей.

Большая часть детей овладели навыками самообслуживания. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, доброжелательны.

В игровой деятельности дети проявляют активность. Часть детей имеет представления о величине, цвете, форме предметов окружающего мира.

Дети активно вовлекаются в подвижные игры с элементами сказок.

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы ДОУ не противоречат ФГОС ДО и базируются на его целевых ориентирах.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

#### **Основные цели и задачи <sup>3</sup>**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### **Содержание <sup>4</sup>**

В сфере развития общения со взрослым (стр.27)

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками (стр. 27)

В сфере развития игры (стр. 28)

В сфере социального и эмоционального развития (стр. 28)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

---

<sup>3</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

## Обязательная часть

**Игровая деятельность (цели и задачи, содержание) (стр. 3) <sup>5,6</sup>**

### Классификация игр детей раннего возраста

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно-дидактические
		Подвижные
	Досуговые игры	Музыкальные
		Забавы
		Развлечения
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Празднично-карнавальные
		Семейные
	Тренинговые игры	Сезонные
		Сенсомоторные
	Досуговые игры	Адаптивные
		Игрища
		Тихие(малоподвижные)
		Забавляющие
		Развлекающие

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 50) <sup>7</sup>**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 52) <sup>8</sup>**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (цели и задачи, содержание) (стр. 56) <sup>9</sup>**

**Формирование основ безопасности (цели и задачи, содержание) <sup>10</sup>**

<sup>5</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016., стр.50

<sup>6</sup> Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова.,

<sup>7</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>8</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>9</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Социально-коммуникативное развитие** (Моя семья, Моя малая Родина, Мой край – земля Урала, культура и искусство народов Среднего Урала)<sup>11</sup>  
Основные цели и задачи (стр. 18), содержание (стр. 24), средства, педагогические методы, формы работы с детьми (стр. 26).

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

### Задачи:

- Формирование элементарных представлений и познавательного интереса к истории семьи, ее родословной.
- Воспитание чувства, уважения к членам семьи.
- Формирование представления детей о том, что делает малую родину (город поселок) красивым.
- Развитие у детей интереса к родному городу: к улицам, двору, дому в котором живет.
- Воспитание патриотических и гражданских чувств: чувства восхищения достижениями человечества; чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### Содержание

Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город.

«Имя» города. У родного города есть свое название. В городе трудятся родители.

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции. На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, легенды, мифы, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

### Средства.

Произведения устного народного творчества, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации Произведения устного народного творчества, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Рассмотрение иллюстративного материала, слайдов, фотографий, рассказы взрослого.

---

<sup>10</sup> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. К.Ю. Белая., 2016

<sup>11</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013

Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании.

Организация участия детей (совместно с родителями) в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в городской акции.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### Задачи:

- Развитие интереса и уважения к деятельности взрослых на благо родного края, стремления участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Развитие интереса детей к природным богатствам, рукотворному миру родного края, стремления сохранять их.

#### Содержание

Природа родного края. Профессия (труд), место работы родителей. Продукты труда. Ценность труда.

#### Средства

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, включение реальных трудовых процессов в игровой сюжет. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение дома, двора, детского сада к праздникам.

### **Формирование основ безопасности**

#### Задачи:

- Формирования разумной осторожности.
- Формирование навыка безопасного поведения детей раннего возраста в дорожно-транспортных ситуациях мегаполиса.

#### Содержание

Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.

#### Средства

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности. Чтение, игровые ситуации.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи <sup>12</sup>**

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

### **Содержание <sup>13</sup>**

В сфере ознакомления с окружающим миром (стр. 28)

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей (стр. 29)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть**

Ознакомление с миром природы (задачи и содержание) (стр. 85) <sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>13</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>14</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>15</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>16</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>17</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (задачи, содержание) (стр. 66, 74) <sup>15</sup>

Ознакомление с социальным миром (задачи, содержание) (стр. 81) <sup>16</sup>

Формирование элементарных математических представлений (задачи, содержание) (стр. 66, 67) <sup>17</sup>

Ознакомление с предметным окружением (задачи, содержание) (стр. 79) <sup>18</sup>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Познавательное развитие** (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 28), средства, педагогические методы, формы работы с детьми (стр. 29) <sup>19</sup>

## **Ознакомление с миром природы**

### Задачи:

- Развитие у детей интереса к родному краю.
- Ознакомление детей с природой родного края, особенностями климатических условий.
- Воспитание охранительно-бережного и действенного отношения к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду) как среды жизни.

### Содержание

Особенности природы, архитектуры близлежащего окружения (дом, двор, улица, детский сад). Климатические особенности Среднего Урала (смена времен года).

### Средства

Подбор иллюстраций, фотографий, картинок растительного и животного мира Среднего Урала.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции.

Посещение мини-музея в группе старших дошкольников. Участие вместе с родителями в акциях, праздниках проводимых в городе.

---

<sup>18</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>19</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи**<sup>20</sup>

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### **Содержание**<sup>21</sup>

В сфере развития речи в повседневной жизни (стр. 29)

В сфере развития разных сторон речи (стр. 29)

Реализацию целей, задач, содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают методические пособия, представленные в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть**

Развитие речи (задачи, содержание) (стр. 93)<sup>22</sup>

Приобщение к художественной литературе (задачи, содержание) (стр. 101)<sup>23</sup>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Речевое развитие (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала)** (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 30), средства, педагогические методы, формы работы с детьми (стр. 31)<sup>24</sup>.

#### **Развитие речи**

##### Задачи:

---

<sup>20</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>21</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>22</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>23</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

<sup>24</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с.

- Обеспечение познания детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развитие способности к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей (детей и взрослых независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры).

#### Содержание

Особенности устной речи разных людей, взаимодействующих с ребенком и населяющих Свердловскую область.

Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных ситуациях.

#### Средства

Обсуждение реальных специально созданных взрослыми проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Создание альбома «Мы разные, мы вместе» (в группе детского сада). Условия для освоения детьми умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, кто плохо знает русский язык.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее

### **Художественная литература <sup>25</sup>**

#### Задачи:

- Приобщение детей к культуре чтения литературы (потешки, скороговорки, сказки) народов Урала.

#### Содержание

##### Сказочный Урал

Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.

Образы добра и зла.

Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.

#### Средства

---

<sup>25</sup> Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Чтения произведений художественной литературы, фольклора, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

##### **Основные цели и задачи <sup>26</sup>**

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности

##### **Содержание <sup>27</sup>:**

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (стр. 30)

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности (стр. 30)

В сфере приобщения к музыкальной культуре (стр. 30)

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности (стр. 30)

---

<sup>26</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>27</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>28</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>29</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>30</sup> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016\

<sup>31</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>32</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

## **Обязательная часть**

**Приобщение к искусству** (задачи и содержание) (стр. 104, 105)<sup>28</sup>

**Изобразительная деятельность** (задачи и содержание) (стр. 104, 109)<sup>29</sup>

**Изобразительная деятельность** (задачи и содержание)<sup>30</sup>

**Конструктивно-модельная деятельность** (задачи и содержание) (стр. 104, 122)<sup>31</sup>

**Музыкальная деятельность** (задачи и содержание) (стр. 125)<sup>32</sup>, (стр.5) .

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Художественно-эстетическое развитие (Моя семья. Моя малая Родина.**

**Мой край земля Урала)** (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 31), средства, педагогические методы, формы работы с детьми (стр. 33)<sup>33</sup>

**Музыкальная деятельность**<sup>34</sup>

Задачи:

- Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
- Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
- Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

Содержание

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песенки. Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

Средства

Театрализованно-музыкальные развлечения, народные музыкальные игры, хороводы.

---

<sup>33</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>34</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>35</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Использование атрибутов костюма (народного, отражающего животных, персонажей фольклора)

### **Музыкальная деятельность** <sup>35</sup>

#### Задачи:

- Развитие интереса детей к народной музыке, танцам своего этноса, других народов и национальностей.
- Приобщение детей к произведениям уральских композиторов, уральскому песенному фольклору.
- Воспитание чувства гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края.

#### Содержание

Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песенки. Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный. Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры.

#### Средства

Театрализованно-музыкальные развлечения, народные музыкальные игры хороводы.

Использование атрибутов костюма (народного, отражающего животных, персонажей фольклора).

### **Изобразительная деятельность (задачи и содержание)** <sup>36</sup>

Задачи (стр. 3,4)

Содержание (стр. 6-14)

#### Средства

Игрушки, иллюстрации, картинки, фото - иллюстрации разнообразных предметов быта. Рассказы взрослого о них. Игры с народной игрушкой.

#### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО, пункт 2.6.).

---

<sup>36</sup> и.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир», Москва 2012.

## **Основные цели и задачи** <sup>37</sup>

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

## **Содержание**

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни (стр. 30)

В сфере развития различных видов двигательной активности (стр. 30)

В сфере формирования навыков безопасного поведения (стр. 30)

## **Обязательная часть**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

(задачи и содержание) (стр. 131) <sup>38</sup>

**Физическая культура** (задачи и содержание) (стр. 134) <sup>39</sup>

**Физическая культура** (задачи и содержание) (стр. 17-42) <sup>40</sup>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Обязательная часть**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (задачи и содержание) (стр. 131) <sup>41</sup>

Физическая культура (задачи и содержание) (стр. 134) <sup>42</sup>

Физическая культура (задачи и содержание) (стр. 17-42) <sup>43</sup>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

---

<sup>37</sup> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, 2015

<sup>38</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>39</sup> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>40</sup> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>41</sup> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>42</sup> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

<sup>43</sup> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Физическая культура** (Моя семья. Моя малая Родина. Мой край – земля Урала) (цели и задачи, содержание) (стр. 18, 23) средства, педагогические методы, формы работы с детьми (стр. 23) <sup>44</sup>.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### Задачи:

- Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
- Развитие представлений о своем теле и физических возможностях через знакомство со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

#### Содержание

Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма.

Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала.

Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.

#### Средства

Использование здоровьесберегающих технологий с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья воспитанников». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Детско-взрослые проекты.

### **Физическая культура** <sup>45, 46</sup>

#### Задачи:

- Формирование начальных представлений о традиционных для Урала подвижных (народных) играх.
- Формирование интереса к спортивным событиям в своем городе, крае.

#### Содержание

Традиционные для Урала подвижные (народные) игры.

Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала.

---

<sup>44</sup> Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –102с

<sup>45</sup>Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

<sup>46</sup> Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Спортивные события в своей местности, крае.

### Средства

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Продам горшки», «Серый волк», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяк».

Марийские - «Катание мяча».

Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок».

Спортивные игры:

«Катание на санках» и др.

Экскурсии, прогулки

Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях (в совместной деятельности с родителями) по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы**

Режимные моменты (процессы)	Особенности организации	Образовательная деятельность
Утренний прием  Культурно-гигиенические навыки	Прием детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе. Воспитателем заранее продумывается, организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Закончив прием детей, педагог приглашает их на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку. Дети постепенно, по пять – шесть человек, идут умываться. Режим в детском саду строится таким образом, чтобы длительные прогулки, шумные игры	Сюрпризные моменты; Чтение, слушание и обсуждение; Использование художественного слова; Наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями; Ситуативный разговор; Артикуляционная игра; Рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного

	<p>заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, непосредственно образовательную деятельность, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей будут спокойные игры.</p> <p>Основные принципы организации питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;</li> <li>сбалансированность рациона;</li> <li>максимальное разнообразие блюд;</li> <li>высокая технологическая и кулинарная обработка;</li> <li>учет индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p>Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течении месяца. Расчет пищевой ценности рациона(содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической</p>	<p>творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</li> <li>Действия по словесному указанию; поручения и задания, презентация меню;</li> <li>Ознакомление с правилами этикета;</li> <li>Самообслуживание;</li> <li>Словесные игры</li> <li>Создание речевой ситуации общения;</li> <li>Ознакомление с правилами безопасного поведения при проведении режимных моментов;</li> <li>Называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</li> <li>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</li> <li>Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</li> <li>Чтение потешек, загадок, стихов, поговорок;</li> <li>Игровая деятельность;</li> </ul>
--	--	--

	<p>ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.</p> <p>Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой.</p> <p>Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд.</p> <p>Обеспечивается контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенического сертификата соответствия.</p>	<p>Познавательная беседа; Создание речевой ситуации общения; Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности;</p> <p>Привлечение внимания детей к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</p> <p>Чтение потешек, загадок, стихов, поговорок.</p>
Прогулка	<p>Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У группы есть раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным количеством банкетов и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть одеваться и не мешать при этом другим детям.</p> <p>Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит младший воспитатель, затем</p>	<p>Игровая деятельность; Познавательная беседа; Создание речевой ситуации общения; Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);</p>

	<p>провождает их к воспитателю.</p> <p>С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.</p> <p>Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательное – речевому, физическому, художественно – эстетическому и социально – личностному).</p> <p>Прогулка организуется 2 - 3 раза в день ( в теплое время года): в утренний прием, в первую половину дня до обеда, во вторую половину дня перед уходом детей домой.</p> <p>Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывно образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных</p>	<p>Использование музыки в игре, в досуговой деятельности, на прогулке;</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;</p> <p>Использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;Создание педагогических ситуаций , морального выбора;</p> <p>Специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях;</p> <p>Ситуативный разговор;</p>
--	--	--

	<p>наблюдений.  Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование.</p>	
<p>Закаливающие, оздоровительные процедуры</p>	<p>Необходимыми условиями решения задачи по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:  создание в ДОУ безопасной образовательной среды;  осуществление комплекса психолого – педагогической, профилактической и оздоровительной работы;  использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей. Психолого – педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно – гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.  Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер ( гигиенических, социальных, медицинских, психолого - педагогических ), направленных на охрану здоровья и предупреждение его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.  Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер ( медицинских, психолого – педагогических, гигиенических и др.),</p>	<p>Комплексы закаливающих процедур ( элементы закаливающих процедур – утренний прием на свежем воздухе, умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, солнечные ванны, питьевой режим, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна;  Утренняя гимнастика;  Корригирующая, дыхательная, пальчиковая гимнастика;  Упражнения и подвижные игры в первой и во второй половине дня;  Использование музыки при проведении утренней гимнастики.</p>

	<p>направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно.</p> <p>Основные требования к организации закаливания</p> <p>Создание позитивного эмоционального настроения;</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</p> <p>Проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;</p> <p>Использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур, обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности в</p> <p>Соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания меняется в зависимости от сезона.)</p>	
<p>Дневной сон</p>	<p>Покойное состояние, необходимое малышу перед засыпанием, создается воспитателем уже в конце прогулки, поддерживается во время обеда и подготовки ко сну.</p> <p>Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.</p> <p>Учитывается общая</p>	<p>Релаксационная игра;</p> <p>Игровая, занимательная мотивация на отдых;</p> <p>Использование музыки при подготовке ко сну;</p> <p>Чтение произведений художественной литературы перед сном;</p> <p>Рассказ о пользе сна;</p>

	<p>продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 3 отводится дневному сну. Дневной сон детей 3 – го года жизни не менее 2,5 часов. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними.</p> <p>Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:</p> <p>Отсутствие посторонних шумов;</p> <p>Спокойная деятельность перед сном;</p> <p>Проветренное помещение спальни комнаты;</p> <p>Минимум одежды на ребенке;</p> <p>Спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогов;</p> <p>В целях профилактики нарушения осанки для детей предусмотрен сон без подушек.</p> <p>Спальные комнаты – в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Шторы смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя.</p> <p>Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.</p>	
<p>Постепенный подъем</p>	<p>Постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут.</p> <p>Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание),</p>	<p>Ленивая гимнастика;</p> <p>Использование музыки;</p> <p>Проговаривание, чтение потешек;</p> <p>Ознакомление с правилами последовательности одевания одежды;</p>

	поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не задерживают в постели больше положенного времени.	Игровые, дыхательные упражнения
--	---	---------------------------------

### Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности. Изготовление продуктов детской деятельности:
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры. Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам
Музыкальная	Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально –дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
------	-------------------------------	-------------------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

	апликацию на осенние темы.	
<i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.</p> <p>Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>

<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>

## **2.4.Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.**

### **Способы поддержки детской инициативы**

***В раннем возрасте педагогами, родителями обеспечивается:***

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;

- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту; --
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

## **2.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>47</sup>**

**Праздники.** Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник»

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко, инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л.Феоктистова, «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л.Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида, «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г.Финаровского, «Кошка», муз. Ан. Александрова, слова Н. Френкель, «Кто у нас хороший», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой, «Неваляшки», муз. З. Левиной, «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной, «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова, «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова, «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

---

<sup>47</sup> От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Может что то свое напишешь, что проходит только у тебя в группе типа «День Имениника», Утро добрых встреч и т.п.

## **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия педагогов, специалистов с семьей:

- изучение отношения педагога и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях педагога и семьи в решении данных задач;
- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в ДООУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика (беседа, анкетирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях). Разнообразные собрания, встречи. Консультации. Журналы (рукописные). Интернет сайты ДООУ. Стенды (информация о сотрудниках, нормативно-информационные материалы)

<p><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых (на принципе личной центрированности)</b></p>	<p>Родительские собрания.          Детско-родительские проекты.          Игры.          Стенды (правила пожарной безопасности, новости ГИБДД, предупреждение травматизма, советы педагога, психолога, учителя-логопеда и др., памятки, листовки по вопросам воспитания и развития детей, правовая культура).          Методические разработки, размещенные на сайте ДОУ (<a href="http://286.tvoysadik.ru">http://286.tvoysadik.ru</a>).</p>
<p><b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.</b></p>	<p>Праздники.          Проектная деятельность.          Творческие недели.          Стенды («О здоровье всерьез», «Сделайте вместе с детьми», «Для чтения дома», рекомендации специалистов).          Помощь в пополнении фондов детского сада.          Ремонт группового и прогулочного оборудования.          Работа в родительском комитете группы или детского сада.          Участие в создании условий для летней оздоровительной работы, для зимних развлечений на участке группы.</p>
<p><b>Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления ДОУ</b></p>	<p>Участие в работе педагогического совета.          Родительский комитет группы, ДОУ.</p>

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

№	Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1.	<p><b>Познавательное развитие .</b></p> <p><b>Речевое развитие.</b></p>	Пирамидка пластмассовая малая	1	<b>Объекты для исследования в действии.</b>
2.		Пирамидка деревянная из 5 элементов,	2	
3.		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов	2	
4.		Напольная пирамида-башня высотой не менее 35 / 40 см из 10 разноцветных элементов, кругов.	2	
5.		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	1	
6.		Игрушка с подвижными частями с тактильными элементами из дерева.	1	
7.		Рамка – вкладыш – животные /4 вклад, 26*7 см, дерево	1	
8.		Рамка – вкладыш – Лужок/ домашние животные, 4 вклад, 30*8 см, дерево	1	
9.		Тактильный конструктор – вращающиеся механизмы/12 эл., пластик.	1	
10.		Сенсорная дорожка №1 180х 40 см 4 секции – песок, горох, пуговицы, канат.	1	
11.		Мягконабивная игрушка- флекси в виде куклы.	1	
12.		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами.	1	
13.		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
14.		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на разные темы : «Море», «Герои мультфильмов», и подвижными фигурками персонажей.		
15.		Матрешка пятикукольная	1	
16.		Неваляшки (разных размеров)	1	
17.		Шнуровки простые	10	
18.		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	
19.		Фигурные цепочки ГИГАНТ/ 16 объёмных деталей 8 см, 12 карт, цв.	1	

20.	Познавательное развитие .	Набор кубиков среднего размера	1	Строительный материал	
21.		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	Конструкторы	
22.		Конструктор «Цветной» 14 элементов	10		
23.		Доска с вкладышами	4		
24.		Картинки-половинки			
25.		Тематические наборы карточек с изображениями			
26.		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста.	4		
27.		Речевое развитие.	Муляжи фруктов и овощей	1	Игрушки-предметы оперирования
28.			Лодка, кораблик.	1	
29.			Машины разные (крупные, средние)	8	
30.	Машины (спец. техника)		4		
31.	Телефон		1		
32.		Фигурки животных		Игрушки-персонажи	
33.		Комплект книг для групп раннего возраста.	1		
34.	Социально-коммуникативное развитие.	Кукла-голышок	1	Игрушки-персонажи	
35.		Кукла в одежде крупная	1		
36.		Кукла в одежде	2		
37.		Куклы-карапузы Пупсы,	2		
38.		Куклы тематические	1		
39.		Коляска прогулочная/трость, рюкзак, пульт, оранжевая пчелка	1		
40.		Кукольная кровать	1		
41.		Комплект кукольного постельного белья	2		
42.		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1		

43.	Социально-коммуникативное развитие.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	Маркеры игрового пространства
44.		Набор доктора «Умный докторёнок», 7 предметов		
45.		Грузовые, легковые автомобили	6	
46.		Набор «Доктор» № 2 (в контейнере)	1	
47.		ИГРАЕМ В ПРОФЕССИИ Игровой набор «Юный строитель», 3 в 1	1	
48.		Игровой модуль «Больница игровая»		
49.		Игровой модуль «Медицинский уголок»	1	
50.		Набор «Парикмахер»	11	
51.	Художественно-эстетическое Развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказок	1	Игрушки-персонажи
52.		Шапочка-маска для театрализованных представлений	4	
53.		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
54.		Подставка для перчаточных кукол	1	Вспомогательный материал
55.		Погремушки	15	Объекты для исследования в действии
56.		Бубен	2	
57.		Барабан	1	
58.		Металлофон	1	
59.		Трещотка	1	
60.		Елка искусственная	1	Объекты для оформления игрового пространства
61.		Набор елочных игрушек	1	
62.		Гирлянда из фольги		
63.		Декорации тематические		
64.		Бумага для рисования		Оборудование для рисования
65.		Бумага цветная		
66.		Стаканчики (баночки) пластмассовые	10	
67.		Краски гуашь	6	
68.		Карандаши цветные	10	
69.		Кисточка беличья № 10	10	
70.		Мольберт двойной	1	
71.		Пластилин	5	Оборудование для лепки
72.		Доска для работы с пластилином	8	
74.		Поднос детский для раздаточных материалов	1	
75.		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно-

				<b>символический материал</b>
76.		Комплекты образцов (игрушки, иллюстрации, альбомы) по народно-прикладному искусству	1	
77.	<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный.	1	<b>Для общеразвивающих упражнений</b>
78.		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
79.		Каталка-лошадка, соразмерная росту ребенка	2	
80.		Мягконабивная «Гусеница»	1	
81.		Обруч пластмассовый	3	
82.		Мяч футбольный № 2 2 слоя к\з	1	
83.		Скакалка детская	1	<b>Для ходьбы, бега, равновесия</b>
84.		Массажная дорожка деревянная, размер 1400х300мм	1	
85.		Коврик массажный со следочками мягкий	2	
86.	<b>Физическое развитие</b>	Кольцеброс	1	<b>Для катания, бросания, ловли</b>
87.		Мешочки для метания	8	
88.		Набор «Кегли»	1	
89.		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек	2	<b>Вспомогательное оборудование</b>

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методический комплект к программе**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

## **Программы, формируемой участниками Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию части образовательных отношений**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 – 3-е изд.

### **Методические пособия**

З а ц е п и н а М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

К о м а р о в а И. И., Ту л и к о в А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Тимофеева Л. Л. и др. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа.

Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

### **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения,**

**нравственное воспитание**

### **Методические пособия**

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Методические пособия**

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

### **Методические пособия**

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Безопасность ребенка

Рост и развитие детей раннего возраста

Как приучить ребенка к горшку

Как научить ребенка пользоваться носовым платком.

Режим дня.

### **Игровая деятельность**

### **Методические пособия**

Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

## **Образовательная область**

### **«Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

##### **Методические пособия**

Павлова Л. Н. и др. Раннее детство. Познавательное развитие. 1-3 года Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

#### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Серия «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»;

#### **Формирование элементарных математических представлений**

##### **Методические пособия**

Поморьева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия картинок «Цвет»; «Форма».

#### **Ознакомление с миром природы**

##### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Осень», «Зима», «Лето».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (2–4 года).

Павлова Л. Н. «Развитие речи и мышления» 1-3 года

Ткаченко Т. А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики

Каплунова И. и Новоскольцева И. «Умные пальчики»

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в картинках «Животные», «Занятие детей». О.С.Ушакова.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Методические пособия**

Аверьянова А. П. Изобразительная деятельность в детском саду. 2-7 лет.

Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст.

Предметное рисование.—Демонстрационный альбом. 1 млад.гр.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

##### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Демонстрационный материал в картинках с 2х сторон « Дикие животные».

### **Образовательная область**

#### **«Физическая культура»**

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

##### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

##### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Распорядок дня».

### **Развитие детей раннего возраста**

##### **Методические пособия**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю.,

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

### **3.3. Организация режима пребывания воспитанников в группе**

<b>Примерный режим дня для детей от 3 до 4 лет</b>
--

<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>
7.30 – 8.00	Прием детей, игровая деятельность Игры по развитию мелкой моторики рук	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями ОДВРМ
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика	ОДВРМ
8.05 – 8.15	Подготовка к завтраку	ОДВРМ
8.15 – 8.45	Завтрак	ОДВРМ
8.45 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	Совместная
9.00 – 9.15	Непрерывная образовательная деятельность	НОД
9.15 – 9.25	Двигательная активность	Самостоятельная
9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность	НОД
9.40 – 11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	ОДВРМ / Совместная
9.40 – 10.00	Игровая деятельность	Самостоятельная
10.00 – 10.15	Познавательно-исследовательская деятельность	Совместная
10.15 – 10.25	Трудовая деятельность	Совместная
10.25 – 10.35	Речевые игры	Совместная
10.35 – 11.00	Подвижные игры	Совместная
11.00 – 11.40	Игровая деятельность	Самостоятельная
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки.	ОДВРМ
12.00 – 12.15	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Коммуникативная деятельность	ОДВРМ
12.15 – 12.45	Обед	ОДВРМ
12.45 – 15.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну Чтение художественной литературы Дневной сон	ОДВРМ

<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>		
<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Организационные формы</b>

15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику	ОДвРМ
15.45 – 16.15	Полдник	ОДвРМ
16.15 – 16.40	Игровая деятельность	Совместная
16.40 – 17.00	Подготовка и выход на прогулку	ОДвРМ
17.00 – 18.00	Прогулка, уход детей домой	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями
<b>ДОМА</b>		
Прогулка		
Возвращение с прогулки, ужин, спокойная игра, гигиенические процедуры		
Укладывание, ночной сон		

### 3.4. Учебный план

Образовательная область	Направления развития детей	Виды деятельности	Количество НОД в неделю
			II мл. гр.
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	Познавательно-исследовательская (конструктивная) ФЭМП	1 занятие <b>15 мин.</b>
		Формирование целостной картины мира	1 занятие <b>15 мин.</b>
Речевое развитие	Развитие речи	Речевое развитие	
		Коммуникативная деятельность	
	Чтение художественной литературы	Приобщение ребёнка к книжной культуре	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Продуктивная деятельность: Рисование  Лепка	<b>30 мин.:</b> рисование 1 занятия 15 мин. лепка/аппликация

		Аппликация	чередуются 1 занятие 15 мин.
	Приобщение к музыкальному искусству	Музыкально-художественная деятельность	<b>30 мин.:</b> 2 занятия по 15 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	Двигательная деятельность	<b>45 мин.:</b> 3 занятия по 15 мин.
ВСЕГО на непрерывную образовательную деятельность по обязательной части (60%)			<b>150 мин.</b>

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме Трудовое воспитание Патриотическое Воспитание Формирование культуры общения и поведения.	Ежедневно в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах в разных видах деятельности
------------------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40 %)	Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к истокам русской народной культуры	Ежедневно в совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с парциальными программами, прописанными в Учебном плане
---	---	--

### 3.5. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник

9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность  
(Предметное и социальное окружение / Ознакомление с природой)  
чередуются

9.30-9.45 Физическая культура в помещении

Вторник

9.10-9.25 Коммуникативная деятельность

(Чтение художественной литературы / речевое развитие) чередуются

9.40-9.55 Приобщение к музыкальному искусству

Среда

9.00-9.15 Познавательно-исследовательская деятельность

(Формирование элементарных математических представлений,  
конструирование)

11.10- 11.25 Физическая культура на улице

Четверг

9.10-9.25 Продуктивная деятельность/ Художественное творчество  
(рисование)

9.40-9.55 Физическая культура в помещении

Пятница

9.00-9.15 Продуктивная деятельность (лепка / аппликация) чередуются

9.40-9.55 Приобщение к музыкальному искусству