

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



« Т Е Р Е М О К »

Результаты мониторинговых
наблюдений детей 2-3 лет
2023-2024 год

Подготовила:
Токарева И.А.

Екатеринбург, 2024

Аналитическая справка по результатам мониторингового наблюдения детей группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Мониторинг провела воспитатель: Токарева И.А.

Характеристика группы

Количество детей по списку - 15, в мониторинговом наблюдении приняли участие – 14 детей, 1ребёнок отсутствовал по объективным причинам. Возраст детей в группе варьируется от 2 до 3 лет. Из них 7 мальчиков и 7 девочек.

Цель мониторинга:

Определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

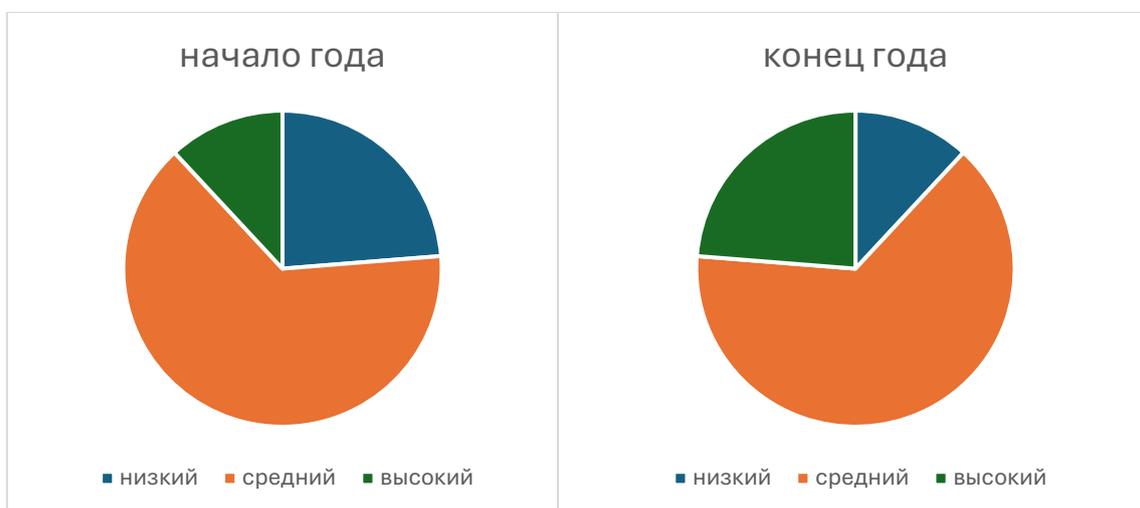
Результаты диагностики

Социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	28%	14%
Средний	76%	76%
Высокий	14%	28%



Таким образом, на конец учебного года дети могут:

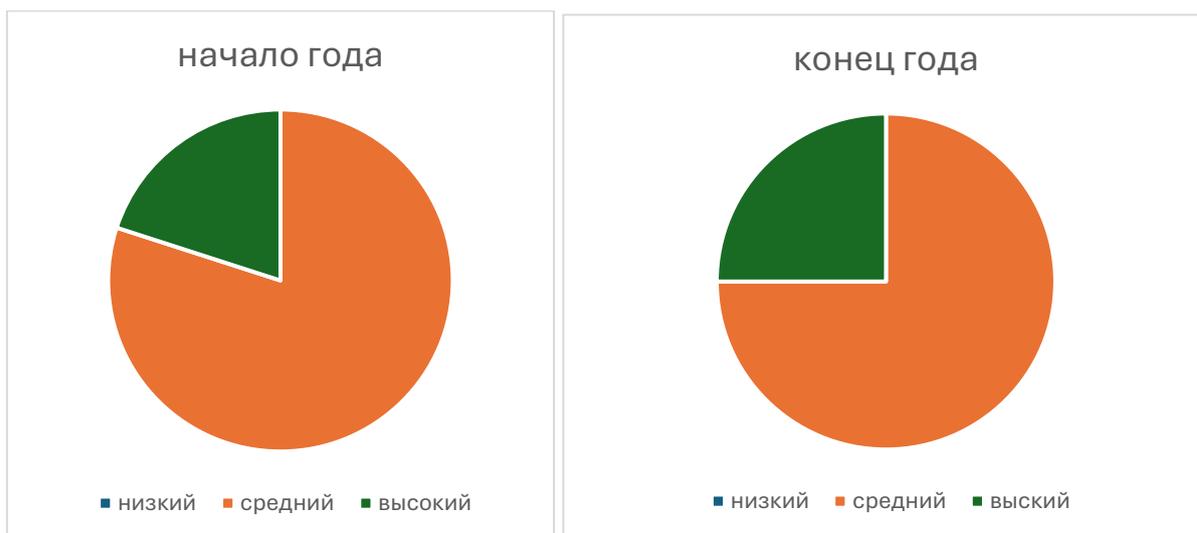
- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	0%	0 %
Средний	80%	75%
Высокий	20%	25%



Таким образом, на конец учебного года дети:

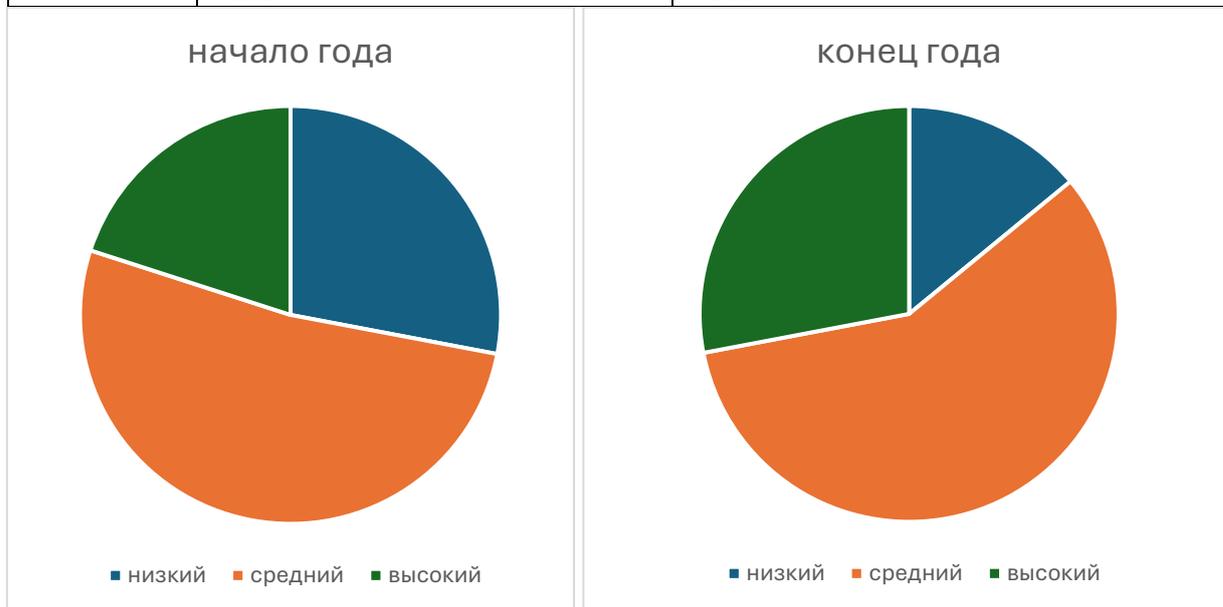
- знают свое имя, имена членов своей семьи;
- называют предметы ближайшего окружения;
- узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов;
- имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
- узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький);
- группируют однородные предметы, выделяет один и много;
- умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру;
- проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область "Речевое развитие"

Уже в раннем возрасте, в доступной для малышей форме и дозированной объема информации уделяется внимание формированию у детей навыков безопасного поведения. Этому способствуют как ознакомление с тематическими художественными произведениями, с последующим обсуждением, театрализацией, так и иллюстрации, игры, мультфильмы, встречи со сказочными героями, которые помогают педагогу познавательно и интересно выстраивать игры и занятия.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	28%	14 %
Средний	52%	58%
Высокий	20%	28%



Таким образом, на конец учебного года дети:

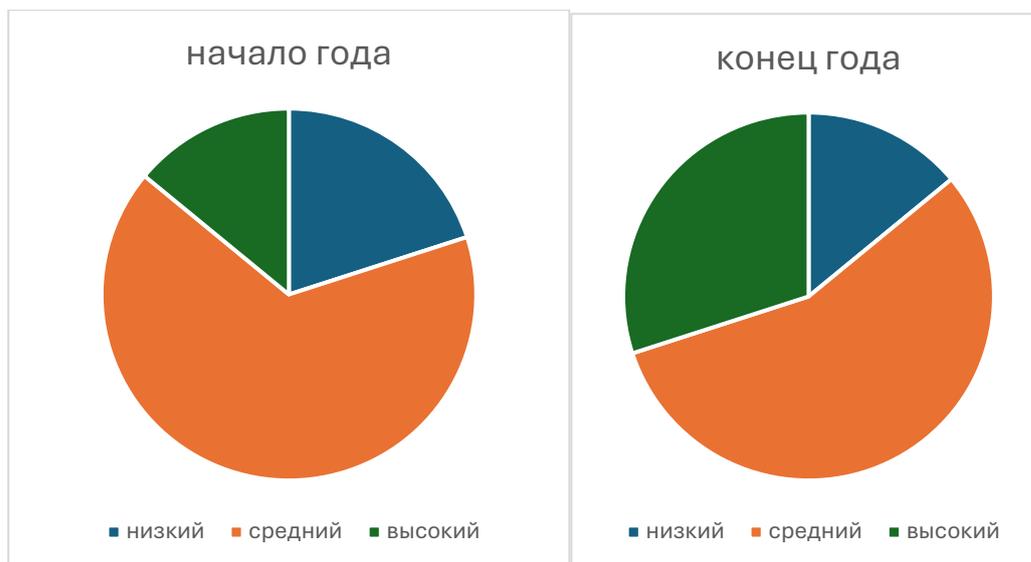
- сопровождают речь бытовые и игровые действия;
- по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
- могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие »

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	20%	14 %
Средний	66%	56%
Высокий	14%	30%



Таким образом, на конец учебного года дети:

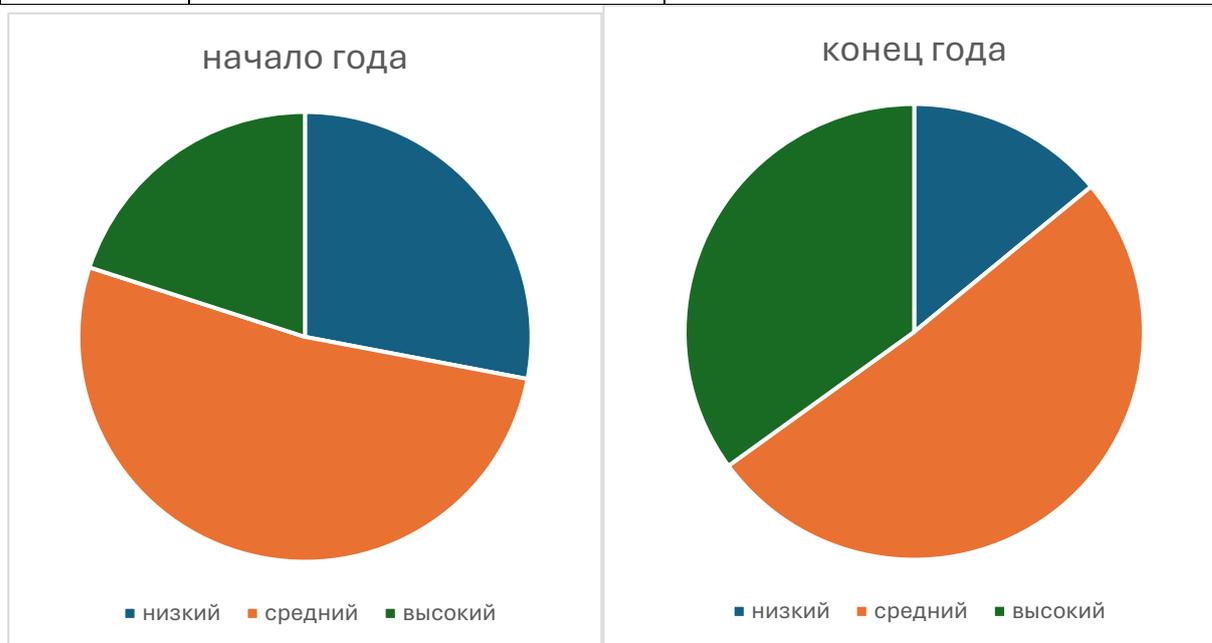
- различают основные формы конструктора;
- с взрослым сооружают постройку;
- знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея и пластилина;
- создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми;
- узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы;
- проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 2-2,5 летнего возраста, поступающие в группу, имеют, в целом, недостаточное физическое развитие. Как правило, дети испытывают «дефицит» двигательной активности, что может впоследствии привести к задержке возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети раннего возраста, в силу возрастных особенностей, достаточно неуклюжи, неловки, имеют вялую мимику и жестикуляцию, чувствуется скованность, неуверенность. В ходе наблюдения за основными видами движений детей было принято решение о необходимости систематизации своей деятельности в данном направлении и создании специальных условий для проявления детьми достаточной двигательной активности, в том числе в самостоятельной деятельности. Эти меры направлены, в первую очередь, на коррекцию не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	28%	14 %
Средний	52%	51%
Высокий	20%	35%



Таким образом, на конец учебного года дети:

- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- проявляют желание играть в подвижные игры;
- могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Итог:

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: гигиенических процедурах.

Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга и выбранные нами технологии и методы работы педагогически целесообразны и результативны.

Таким образом, образовательная деятельность группы раннего возраста реализуется на достаточном уровне.