

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад №286

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ
-цикл интегрированных занятий по использованию
нетрадиционных техник.

Составитель:

Токарева И.А.

Должность:

Воспитатель

Екатеринбург, 2021 г.

**Календарный план интегрированных занятий по организации
продуктивной деятельности дошкольников
«Увлекательная мастерская».**

| Тема | Месяц |
|----------------------|---------|
| «Осенний букет» | Октябрь |
| «Осень в лесу» | Ноябрь |
| «Школа безопасности» | Январь |
| «Цветочная клумба» | Апрель |

Пояснительная записка

В старшем дошкольном возрасте использовала нетрадиционную технику в изобразительном искусстве - коллаж.

Коллаж – сочетание абсолютно разнородных материалов, которые гармонично дополняют друг друга, располагаясь не только в плоскости, но и в объёме, и образуют композиционное единство, выражающее эмоциональную идею художественного произведения.

Примерная технология изготовления любого коллажа: тонирование фона, отбор материала по цвету и фактуре, составление композиции, детализация изображения, оформление работы.

Преимущества нетрадиционной техники:

- коллаж развивает пространственное воображение, образное мышление, что позволяет создать рельефное изображение;
- техника развивает художественное воображение и эстетический вкус, конструкторское мышление (из частей собрать целое), развивает моторику и тактильные ощущения, глазомер, умения владеть инструментами и материалами;
- развивает способности дошкольников к познанию свойств материала, желанию экспериментировать с ними;
- развивает чувство цвета, гармонии;
- работа с бумагой, тканью и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус.

Технологическая карта
(конструкт) НОД по пластилинографии
на тему: «Осенний букет».

Цель: -совершенствование навыков работы с пластилином, стимуляция интереса к изобразительной деятельности;

-развитие фантазии и эстетических чувств.

Задачи:

Воспитательный аспект:

-воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость и самостоятельность;

-воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность.

Образовательный аспект:

-совершенствование мелкой моторики, глазомера, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений руки;

-аккуратно наносить клей ПВА, пользоваться подставками для кисточек и салфетками;

-активизировать речь детей.

Развивающий аспект:

-закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания;

-развивать творческие способности, воображение, пространственную ориентацию;

-развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;

-развивать внимание, память, логическое мышление.

Способ организации: фронтальный

Возрастная группа: Старшая 5-6 лет

Педагогическая технология:

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие(аппликация и лепка).

Оборудование: картины с осенними листьями, сухие осенние листья, картон, клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, художественная литература, шаблон для вазы, природный материал (пластилин, семена арбуза, тыквы, дыни, желуди), доска для лепки, ножницы.

| № | Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|-----------------------|--|--|--|
| 1 | Предварительный этап. | Чтение пословиц об осени. Рассматривание иллюстраций об осени, беседы на эту тему. Наблюдение за | Отгадывание детьми темы занятия, заучивание пословиц. Дети рассматривают | Закрепляют знания о жанрах в изобразительной деятельности - пейзаж. Развитие речи. Закрепление |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|
| | | осенними явлениями в природе. Воспитатель спрашивает о приметах осени. | картины с осенним пейзажем. Называют осенние приметы. | знаний о сезонных изменениях. |
| 2 | Мотивационно - побудительный | Предложить детям собрать красивый букет для мамы. Наглядным способом объясняет этапы работы. Проведение физкультминутки совместно с детьми: «Мы дорожки подметаем, листья в кучи собираем...» | Дети отбирают природный материал для предстоящей работы. Готовят рабочее место. Физкультминутка с воспитателем | Развитие аккуратности в работе с природным материалом. Составление композиции, ориентирование на плоскости. Развитие творческого воображения при отборе материалов и средств выразительности. |
| 3 | Содержательно-операционный | Помощь детям в работе. | Самостоятельная деятельность детей: дети размазывают пластилин по шаблону в форме вазы, после чего на ней выкладывают композицию из природных материалов. Готовую вазу приклеивают на цветной картон вместе с сухими листьями. Работа готова. | Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности, ответственности за проделанную работу. Формировать художественный вкус. |
| 4 | Подведение итогов | Педагог предлагает детям оценить свою работу. Хвалит детей за отличный результат. | Дети выставляют свои работы, оценивают. | Развитие самоконтроля, самооценки, наблюдательности. Создавая красивые коллажи, дети испытывают |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | Предлагает в дальнейшем самостоятельно фантазировать с природным материалом, создавая творческие работы. | | положительные эмоции. Выполнение подобных поделок развивает пространственную ориентацию. |
|--|--|--|--|---|

Технологическая карта
(конструкт) НОД по аппликации
на тему: «Осень в лесу».

Цель: Развитие художественных навыков детей. Формирование представлений об осени.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- умение выражать свои чувства;
- воспитывать желание оказать помощь.

Образовательный аспект:

- закреплять умение рисовать кистью, выбирая толстую - для фона, тонкую – для прорисовки;
- аккуратно наносить клей ПВА на раскрашенный фон, для того чтобы приклеить осенние листья, пользоваться подставками для кисточек и салфетками;
- активизировать речь детей.

Развивающий аспект:

- развивать творческие способности, воображение;
- развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- развивать диалогическую речь.

Способ организации: фронтальный

Возрастная группа: Старшая 5-6 лет

Педагогическая технология:

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: картины с изображением осеннего леса, художественная литература, сухие листья и трава, баночки с водой, акварельные краски, салфетки, клей ПВА, подставки для кисточек.

| № | Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Предварительный этап. | Чтение загадки об осени. Презентация | Отгадывают загадку. Дети | Закрепляют знания о жанрах в изобразительной |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| | | картин. Чтение стихотворения «Листопад» Воспитатель спрашивает о приметах осени. | рассматривают картины с осенним пейзажем. Называют осенние приметы. | деятельности- пейзаж. Развитие речи. Закрепление знаний о сезонных изменениях. |
| 2 | Мотивационно- побудительный | Предложить детям самим побывать в роли художника. Проведение физкультминутки «Мы осенние листочки». | Дети отбирают сухие осенние листья для предстоящей работы. Находят сходства между очертанием листьев с образом животных и птиц. После физкультминутки готовят рабочее место. | Развитие аккуратности в работе с природным материалом. Обучение составлению композиции на большом формате. Ориентирование на плоскости (передний и задний план, центр композиции). Развитие творческого воображения при отборе материалов и средств выразительности. |
| 3 | Содержательно- операционный | Помощь детям в работе. | Самостоятельная деятельность детей: дети раскрашивают фон акварельными красками; выкладывают композицию из сухих листьев. После согласования между собой коллаж приклеивается детьми на раскрашенный фон. | Развитие социально- коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности, ответственности за продланную работу. Формировать художественный вкус. |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|
| 4 | Подведение итогов | Педагог предлагает детям оценить свою работу. Хвалит детей за отличный результат. Предлагает в дальнейшем самостоятельно фантазировать с природным материалом, создавая творческие работы. | Дети рассматривают полученный коллаж, оценивают свою работу и работу других детей. | Развитие самоконтроля, самооценки, наблюдательности. Создавая красивые коллажи, дети испытывают положительные эмоции. |
|---|-------------------|--|--|---|

Технологическая карта
(конструкт) НОД по аппликации
на тему: «Школа безопасности».

Цель: Формирование представлений о правилах безопасного поведения на дорогах. Развитие художественных навыков детей.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать эмоциональность, отзывчивость, желание помочь, необходимость в соблюдении ПДД.

Образовательный аспект:

- познакомить с понятиями «пешеход», «переход», «светофор», «проезжая часть дороги», «тротуар»;
- закреплять знания детей о зданиях города (жилые, общественные);
- расширять представления детей об улице;
- закреплять умение рисовать кистью, выбирая толстую - для фона, тонкую – для прорисовки, не выходя контурные линии;
- безопасное использование ножниц;
- аккуратно, без излишек, наносить клей ПВА на вырезанные машины, для того чтобы приклеить их на подготовленный фон, пользоваться подставками для кисточек и салфетками;

Развивающий аспект:

- расширять знания детей о правилах дорожного движения;
- расширить на основе игры знания о сигналах светофора;
- формировать умения применять знания на практике.

Способ организации: фронтальный

Возрастная группа: Старшая 5-6 лет

Педагогическая технология:

Интеграция образовательных областей: ОБЖ, познавательное развитие, физическое развитие, развитие речи, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: плакат с ПДД, карточки «Дорожная безопасность», карточки «Дорожные знаки», светофор (с мигающими огоньками), художественная литература, цветная бумага, ватман, баночки с водой, акварельные краски, салфетки, клей ПВА, подставки для кисточек.

| № | Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|----------------------------|--|--|---|
| 1 | Предварительный этап. | Привлечение внимания детей, мотивация детей на предстоящую деятельность. Чтение художественной литературы(загадки о светофоре, остановке, машинах, велосипеде, водителе). Рассмотрение иллюстраций на плакате. | Отгадывают загадки. Дети рассматривают плакат с ПДД. Дети проявили заинтересованность, готовность вступить во взаимодействие с воспитателем. | Дети закрепили знания о значении терминов «пешеход», «переход», «светофор», «проезжая часть дороги», «тротуар»; |
| 2 | Мотивационно-побудительный | Рассмотрение карточек с изображением дорожных знаков. Беседы по теме. Проведение физкультминутки «Светофор», с флажками красного и зеленого цвета. | Отвечают на задания в карточках. После физкультминутки готовят рабочее место с оборудованием. | Дети повторили правила безопасного поведения на дорогах, ПДД. Развитие речи. |
| 3 | Содержательно-операционный | Совместная с детьми подготовка фона для аппликации. | Прорисовка карандашом и красками перекрестка, детского сада, домов. Самостоятельная деятельность детей: дети вырезают из | Развитие социально-коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности, ответственности за проделанную работу. |

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|---|
| | | | цветной бумаги модели машин, выкладывают из них композицию на высушенном фоне. После согласования между собой коллаж приклеивается детьми на раскрашенный фон. | Формировать художественный вкус. |
| 4 | Подведение итогов | Педагог предлагает детям оценить свою работу. Хвалит детей за отличный результат. | Дети рассматривают полученный коллаж, оценивают свою работу и работу других детей. | Развитие самоконтроля, самооценки, наблюдательности. Создавая красивые коллажи, дети испытывают положительные эмоции. |

Технологическая карта
(конструкт) НОД по пластилинографии
на тему: «Цветочная клумба».

Цель: -совершенствование навыков работы с пластилином, стимуляция интереса к изобразительной деятельности;

-развитие фантазии и эстетических чувств.

Задачи:

Воспитательный аспект:

-воспитание таких качеств, как аккуратность, усидчивость и самостоятельность;

-воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность.

Образовательный аспект:

-совершенствование мелкой моторики, глазомера, координации движений руки;

-активизировать речь детей.

Развивающий аспект:

-закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания;

-развивать творческие способности, воображение, пространственную ориентацию;

-развивать внимание, память, логическое мышление.

Способ организации: фронтальный

Возрастная группа: Старшая 5-6 лет

Педагогическая технология:

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: образец воспитателя, художественная литература, железная крышка, пластилин, доска для лепки, стека.

| № | Этап деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
|---|------------------------------|---|--|---|
| 1 | Предварительный этап. | Чтение художественного произведения В.Катаева «Цветик-семицветик» (отрывок); Чтение стихов о полевых, луговых, садовых цветах; | Отгадывание детьми названия рассказа, после прочтения отрывка воспитателем. Рассматривание цветов на картинках, наблюдение за цветами на цветнике во время прогулки на участке д/сада | Развитие речи. Развитие внимательности и наблюдательности. |
| 2 | Мотивационно - побудительный | Предложить детям изготовить цветочную клумбу, используя пластмассовую крышку и пластилин. Наглядным способом объясняет этапы работы. Проведение физкультминутки совместно с детьми: «Мы дорожки подметаем, листья в кучи собираем...» | Дети рассматривают работу воспитателя, определяют в какой технике она выполнена. Готовят рабочее место. Физкультминутка с воспитателем | Развитие аккуратности в работе с природным материалом. Составление композиции, ориентирование на плоскости. Развитие творческого. |
| 3 | Содержательно- | Помощь детям в | Работа выполнена | Развитие |

| | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|
| | операционный | работе. | в технике многослойной пластилинографии. Самостоятельная деятельность детей: дети размазывают пластилин по крышке, после чего приклеивают пластилиновые цветы, шарики, жгуты и т.д. Клумба готова. | социально-коммуникативных навыков. Развитие самостоятельности, ответственности за проделанную работу. Формировать художественный вкус. |
| 4 | Подведение итогов | Педагог предлагает детям оценить свою работу. Хвалит детей за отличный результат. | Дети выставляют свои работы, оценивают. | Развитие самоконтроля, наблюдательности. Выполнение подобных поделок развивает пространственную ориентацию. |