



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28  
« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.  
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52  
ИНН 6658176893 КПП 665801001

## Конспект занятия по развитию речи «Поезд»

Составил: Шарапова Анна Владимировна,  
Воспитатель подготовительной группы «Чемптоны»

Екатеринбург, 2023 г

**Цель:** Закрепление полученных навыков и знаний

**Задачи:**

- вспомнить чем сказка отличается от рассказа;
- закрепить навыки пересказа;
- вспомнить что такое предложение и его графическую схему
- закрепить навык деления слова на слоги
- закрепить навык звукового анализа слова

**Материалы:** раздаточные материалы, цветные и простой карандаш, ластик

**Ход занятия:**

Тук-тук перестук.

Круглый щелкает каблук.

С развеселой песенкой

По железной лесенки.

(Поезд)

Сегодня мы познакомимся с рассказом Якова Тайца «Поезд»

Яков Тайц – известный писатель, который написал много рассказов для детей и взрослых.

А как Вы думаете, чем рассказ отличается от сказки (Ответ ребенка)

Рассказ сочиняет писатель. У рассказа обязательно есть автор. Сказки придумывает народ. В рассказе говорится о реальных событиях, о том, что может быть на самом деле. В сказках рассказывается о вымышленных событиях, в них много фантазии.

Итак, читаем рассказ Я. Тайца «Поезд»

Чтение рассказа.

Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки.  
Один папа без санок.  
Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины — к Мишиным, Мишины — к Машиным. Получился поезд.

Миша кричит:

— Ту-ту!

Он машинист.

Маша кричит:

— Ваши билеты!

Она кондуктор.

А папа тянет за верёвочку и приговаривает:

— Чух-чух... Чух-чух...

Значит, он паровоз.

### **Вопросы:**

О чём говорится в этом рассказе?

Как начинается рассказ?

О каком времени года говорится в этом рассказе?

Почему вы думаете, что это было зимой?

Как у детей получился поезд?

Кто был машинистом?

А кто кондуктором? Кто паровозом?

Записываем с ребятами графические схемы первых пяти предложений.

Потом читаем еще раз и рисуем план рассказа.

Сначала пересказывает воспитатель.

Потом несколько детей.

Физкультминутка:

Здравствуй Зимушка-зима (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый (встаем, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки(имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на елке огоньки (фонарики)

Вспоминаем с детьми как делить слова на слоги (1)

«прохлопываем» слово;

2) кричим его как болельщик; 3) произносим слово, поднося к подбородку ладошку и считаем сколько раз подбородок коснулся ладошки). Соединяем слова с их слоговой схемой.

Вспоминаем, что слога состоят из звуков.

Звуки бывают гласные и согласные. Согласные звуки бывают твердые и мягкие. Составляем звуковую схему слов машинист, локомотив, рельсы.