



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28

« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
ИНН 6658176893 КПП 665801001

КОНСПЕКТ
по развитию речи «Звуки, слова и предложения»

Выполнил: Шарапова Анна Владимировна,
Воспитатель подготовительной группы «Чемпионы»

Екатеринбург, 2023

1. **Тема:** «Звуки, слова и предложения».
2. **Тип:** комбинированный
3. **Цель:** Обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, память.

4. **Задачи НОД**

Образовательные:

- Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять, место звука в слове.

Развивающие:

- Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;
-

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, творческую активность, умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию .

5. **Материал для занятия:**

6. **Словарь**

7. **План НОД**

1. Организационный этап: создание доброжелательной атмосферы
2. Основной этап:
 - 2.1. Введение в ситуацию.
 - 2.2. Введение нового материала
 - 2.3. Физкультминутка
 - 2.4. Введение нового материала (продолжение)
 - 2.5. Закрепление материала
3. Заключительный этап: рефлексия, ответы детей на вопросы воспитателя о проделанной работе.

8. **Ход НОД** (оформляется в виде таблицы; указывается время длительности этапа):

Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1.Организационный момент (1 мин)	<p>Воспитатель: Ребята, перед тем, как мы начнем наше занятие, давайте поздороваемся. Встаньте в круг и повторяйте за мной:</p> <p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И занятие начнем.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы дружные ребята?</p> <p>Воспитатель: Поэтому вас ждет сегодня необычное путешествие. Ребята вы любите путешествовать?</p> <p>Воспитатель: — А куда бы вам хотелось отправиться?</p> <p>Воспитатель: Я вам предлагаю отправиться в город Красивой речи. Попадая в него, дети меняются. Злые становятся, наоборот, добрыми, грустные — радостными, голодные-сытыми, драчливые-дружными, неряшливые-аккуратными, невоспитанные-воспитанными (дети помогают, говорят антонимы)</p> <p>Воспитатель: Вы хотите измениться?</p> <p>Воспитатель: Но, ребята, город стал заколдованным после того, как его жители разучились правильно и красиво говорить. И чтобы его расколдовать, нужно показать, правильность и красоту нашей речи.</p> <p>Ребята, поможем городу и его жителям?</p> <p>Воспитатель: Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.</p> <p>-А что такое фантазия?</p> <p>Воспитатель: Итак, отправляемся в город Красивой речи. Я предлагаю отправиться на воздушном шаре. Вот он какой, посмотрите на экран.</p> <p>— Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание</p>	<p>(Дети повторяют приветствие)</p> <p>- да</p> <p>- любим!</p> <p>Дети отвечают, куда бы они хотели отправиться.</p> <p>- радостными - сытыми - дружными - аккуратными - воспитанными (дети помогают говорить антонимы)</p> <p>- Да</p> <p>- поможем!</p> <p>- Фантазия – это что-то необычное, что мы придумываем</p>	

	<p>реки, чувствуем запах свежего воздуха</p> <p>Открываем глазки и повторяем за мной:</p> <p>-У-У-У – я лечу</p> <p>-О-О-О – далеко</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ши-Ши-Ши – выше крыши • Шо-Шо-Шо — хорошо 	<p>Дети повторяют за воспитателем</p>	
<p>2.Основной этап (17 минут)</p> <p>2.1.Введены в ситуацию</p>	<p>Воспитатель:— Вот мы и прибыли . Посмотрите, ребята, что это?</p> <p>Правильно, ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем.</p> <p>А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок».</p> <p>Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>На двери висит замок. Кто его открыть бы мог?</p> <p>Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)</p> <p>Покрутили,(не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.</p> <p>Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)</p> <p>И открыли!(резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)</p> <p>Воспитатель: Замок, мы открыли, молодцы!</p> <p>-Ой, ребята, а здесь столб! Что же написано на нем? Сейчас прочитаем.</p> <p>«Город Красивой речи заколдован. Чтобы его расколдовать, нужно ответить на все вопросы, которые спрятаны в замочках».</p> <p>Воспитатель: Ребята, поможем расколдовать город?</p> <p>Присаживайтесь.</p>	<p>- Ворота (дети повернулись и увидели ворота, а на них большой замок)</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>- Поможем!</p> <p>Дети садятся на свои</p>	

		места	
<p>2.2.Введение нового материала</p>	<p>Открываем замочек 1</p> <p>1. Назови однокоренные слова:</p> <p>Тигр - тигренок</p> <p>Слон -...</p> <p>Бегемот -...</p> <p>Крокодил -</p> <p>Обезьяна-</p> <p>Воспитатель:— Хорошо, первый замочек мы открыли.</p> <p>Замочек 2 (отрывает другой ребенок)</p> <p>Воспитатель: Скажите, а для чего нам нужна речь?</p> <p>Из чего состоит наша речь?</p> <p>Правильно, наша речь состоит из предложений.</p> <p>А что такое предложение?</p> <p>Послушайте предложение.</p> <p>-Солнце светит ярко.</p> <p>-Сколько в нем слов?</p> <p>Какое первое?</p> <p>Какое последнее?</p> <p>«Составь правильно предложение»</p> <p>1. рыбалку на рыбак идет.</p> <p>2. реке плывет по корабль.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Мы открыли это замочек!</p> <p>3.Замочек.</p> <p>Воспитатель: В городе Красивой речи нужно чётко и ясно говорить. И сейчас мы с вами потренируемся, будем четко и ясно проговаривать все звуки скороговорок.</p> <p>Ж</p> <p>Чтобы жить с друзьями дружно,</p> <p>Обижать друзей не нужно</p> <p>Воспитатель: Назовите мне слова со звуком «Ж»</p> <p>Воспитатель: А сейчас определите место звука «Ж» в словах.</p> <p>Жить, дружно, обижать, нужно.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята мы справились</p>	<p>- слоненок</p> <p>- бегемотик</p> <p>- крокодильчик</p> <p>- обезьянка</p> <p>- чтобы общаться</p> <p>- из слов, предложений</p> <p>- слова, связанные по смыслу</p> <p>- 3 слова</p> <p>- солнце</p> <p>- ярко</p> <p>- рыбак идет на рыбалку</p> <p>- по реке плывет корабль</p> <p>дети проговаривают скороговорку</p> <p>- жить, дружно, обижать, нужно</p> <p>- жить – звук «Ж» вначале</p> <p>- дружно – посередине</p>	

	и с этим заданием.	- обижать – посередине - нужно - посередине	
2.3.Физкультминутка	<p>Воспитатель: А сейчас мы отдохнем и физминутку проведем.</p> <p>Мишка вылез из берлоги, Огляделся на пороге, (повороты влево и вправо)</p> <p><u>Потянулся он со сна:</u> (потягивание рук вверх)</p> <p>К нам опять пришла весна! Чтоб скорей набраться сил, Головой медведь крутил (вращение головой)</p> <p>Наклонялся назад, вперед (наклоны)</p> <p>Вот он по лесу идет (ходьба вперевалочку)</p> <p>Ищет мишка корешки, (наклоны вперед)</p> <p>И трухлявые пеньки. В них съедобные личинки – Для медведя – витаминки. Наконец медведь наелся, И на бревнышке уселся (садимся)</p>	Дети выполняют физминутку	
2.4.Введение нового материала	<p>4 Замочек</p> <p>Воспитатель: Четвертое задание. Игра «Раздели слова на слоги»</p> <p>(Воспитатель показывает картинки)</p> <p>Давайте назовём их и определим количество слогов в каждом слове. (Миша, машина, телефон, каша).</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята!</p> <p>5 Замочек</p> <p>Игра "Пойми меня"</p> <p>(Например, выходит ребенок, берет картинку и должен рассказать об этом предмете не называя его) (например, картинка мяч. Это предмет. Он круглый. С ним мы играем на участке в футбол,</p>	<p>- в слове «Миша» два слога; в слове «машина» слога; в слове «телефон» 3 слога; в слове «каша» 2 слога.</p> <p>3 ребенка пытаются объяснить слова «подснежник», «божья</p>	

	<p>вышибалы.)</p> <p><u>Слова для игры:</u> подснежник, божья коровка, птенцы</p> <p>Воспитатель: Город Красивой речи расколдован. Молодцы, ребята!</p>	<p>коровка» и «птенцы»</p>	
<p>2.5.3а крепл ение</p>	<p>Воспитатель: Жители города говорят вам «Спасибо».</p> <p>Воспитатель: А нам пора отправляться домой. Закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.</p> <p>-Вот и прибыли мы в детский сад.</p> <p>Воспитатель: Скажите, какими вы стали после этого путешествия? Стали добрее? Сильнее? Увереннее?</p>	<p>- да!</p>	
<p>3.Закл ючите льный этап</p>	<p>Воспитатель: А как, вы себя чувствовали в сказочной стране?</p> <p>Что больше всего понравилось? Какое задание больше всего?</p> <p>Что было особенно трудно?</p> <p>Воспитатель: Занятие закончено, Молодцы!</p>	<p>- уверенно</p> <p>- открывать замочки. Больше всего понравилось объяснять слова без слов.</p> <p>- определять сколько слогов.</p>	