



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28
« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
ИНН 6658176893 КПП 665801001

КОНСПЕКТ ПО ФЕМП

Выполнил: Шарапова Анна Владимировна,
Воспитатель подготовительной группы «Чемпионы»

Екатеринбург, 2024

1. **Тема:** «простая математика»

2. **Тип:** комбинированный

3. **Цель:** Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

4. Задачи НОД

Образовательные:

- формирование умения решать примеры;
- закрепление знания детей о последовательности дней недели, времени года;
- формирование понятия: «*предыдущее*», «*последующее*», «*соседи*» названного числа, умение находить «*соседей*» данного числа;
- активизирование знаний о составе числа в пределах 10;
- развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи, умение выделять в задаче *условие, вопрос, решение, ответ*.
- совершенствование умения различать геометрические фигуры, закрепление умения составлять композиции из фигур по собственному замыслу.

Развивающие:

- активизирование речи, умение пользоваться математическими терминами;
- Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.

5. **Материал для занятия:** мультимедийная установка, магнитные доски, картинки городов, листы с заданиями, картинки для составления задач, картинка с изображением геометрических фигур (*наложенных друг на друга*).

Билеты с примерами, простые карандаши (*по 1 на каждого ребёнка*), листы с заданием (*на каждого ребёнка*), математический набор с цифрами и геометрическими фигурами (*на каждого ребёнка*).

6. Словарь

7. План НОД

1. Организационный этап: создание доброжелательной атмосферы

2. Основной этап:

2.1. Введение в ситуацию.

2.2. Введение нового материала

2.3. Физкультминутка

2.4. Введение нового материала (продолжение)

2.5. Закрепление материала

3. Заключительный этап: рефлексия, ответы детей на вопросы воспитателя о проделанной работе.

8. Ход НОД

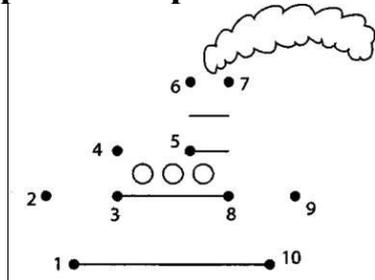
Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1.Организационный момент (1 мин)	<p>Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас замечательные гости, давайте мы сначала поздороваемся и порадуем их своими улыбками, знаниями и умениями. Начинаем с зарядки для ума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скажите, какой сегодня день недели? Какой он по счету? • Какой день недели был вчера? Будет завтра? • Сколько всего дней в недели? • Назовите дни недели, начиная со среды; с пятницы? • Назовите 3 дня недели по порядку, не называя чисел и названий дней недели. (<i>Вчера, сегодня, завтра.</i>) • Сколько в году времени года? А какое сейчас время года? • Какое время года наступит после весны? А после лета? • Сколько месяцев зимой? А весной? • Назовите весенние месяца? Зимние? • А всего в году сколько месяцев? • Что лишнее: Январь, февраль, пятница, март ? <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Ой, что это? Дети, нам на электронную почту пришло письмо, давайте посмотрим от кого же это письмо <i>«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам царица Математика! Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что математический замок заколдовал злой волшебник. Вы сообразительные, умные, внимательные дети. И одолеть его я смогу только с вашей помощью. Вам необходимо очень постараться чтобы исполнить все</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пятница. Пятый - Четверг. Суббота - 7 дней - среда, четверг, пятница.... - вчера, сегодня, завтра - 4 времени года. весна - лето. Осень - зимой 3 месяца, весной тоже 3 - марта, апрель, май. Декабрь, январь, февраль. - всего 12 месяцев - пятница <p>Дети внимательно слушают воспитателя</p>	<p>закрепление знания детей о последовательность и дней недели, времени года; активизирование речи, умение пользоваться математическими терминами;</p> <p>Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;</p>

задания правильно и тогда над моим замком снова засияет ласковое солнце, зацветут цветы, защебечут птицы. Помогите мне!!! Ваш друг царица Математика.» Посмотрите, это злой волшебник, что сделал злодей с замком!

Воспитатель: Ребята, что будем делать? Как вы думаете, сможем мы помочь царицы Математики? Вы уверены? Как же мы поможем? Но, путь предстоит опасный, нелёгкий. И вернуться мы сможем, только если все задания выполним правильно! Вы готовы? А на чем же можно отправиться?

Воспитатель: Сегодня я вам предлагаю другой вариант. Посмотрите, у вас на столах листочки, а на них только точки. Если вы их правильно соедините карандашом, то сразу узнаете секрет, на чем мы отправимся.

Постройка «корабля»



(Дети отвечают на вопросы)

- надо помочь царице Математике! ДА! Мы отправимся в замок математики и спасем царицу! Готовы! Отправимся на шаре! Или самолете! Или можно на поезде!

2.Основной этап (17 минут)
2.1.Введение в ситуацию

Воспитатель: Что у вас получилось? У всех кораблик? Значит, мы отправимся на чем? Ну, что берите свои билетки и занимайте места! Посмотрите на свои билеты? Билеты у нас сегодня непростые. Подумайте и скажите, как можно узнать номер свое места? (На них написаны примеры). Для того чтобы определить номер своего места, нужно правильно решить пример (2-1, 1+1, 1+2....)
Ну, что теперь все готовы! Отправляемся в путь!!!

- Получился пароход! Мы отправимся на корабле!

формирование умения решать примеры;

активизирование знаний о составе числа в пределах 10;

	<p>Воспитатель: Вот мы уже и в море. Что бы мы смогли быстрее доплыть до математической страны, нам нужно посчитать до 10.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и приплыли в страну Математики.</p>	<p>Дети считают до 10.</p>	
<p>2.2. Введение нового материала</p>	<p>И вот №1 город: «Цифроград».</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто здесь живет?</p> <p>Что-то случилось, посмотрите! (<i>дети подходят к столу, рядом стоит мольберт с заданием</i>).</p> <p>Воспитатель: Посмотрите дом, а в нем пустые окошки, цифры убежали из домика. Нам надо вернуть цифры на место. (<i>каждый ребенок выполняет задание на листочке за столами, проверяем</i>).</p> <p>Воспитатель: Вот мы и навели порядок в домиках. Ребята, смотрите, появилось солнышко! Значит, мы правильно все выполнили? Ну, что дальше в путь?</p> <p>Город: «Задач» №2</p> <p>Воспитатель: Дети мы попали с вами в город задач! Как вы думаете, что мы будем делать здесь?</p> <p>Воспитатель: Давайте вспомним, из чего состоит задача? (<i>условие, вопрос, решение, ответ</i>). Задачи, какие бывают? (<i>на сложение и на вычитание</i>) Молодцы! Давайте скорее начнем решать задачи!</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю составить вам задачу и решить. (<i>2-3 ребенка составляют и решают</i>)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы умеете составлять и решать задачи!</p> <p>Воспитатель: Смотрите что-то опять изменилось. Значит, мы все выполняем правильно!</p>	<p>- здесь живут цифры.</p> <p>- да!</p> <p>- решать задачи!</p> <p>- задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, умение понимать задачу и выполнять её самостоятельно</p> <p>развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи, умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;</p>
<p>2.3. Физкультминутка</p>	<p>Воспитатель: Ребята, вы, наверное, устали, давайте немного отдохнем на полянке: «Отдыхай-ка»</p> <p>Встали все мои друзья.</p> <p>Мы сейчас пойдём направо 1,2,3,</p>	<p>Дети выполняют физминутку</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p>

	<p>А теперь пойдём налево 1,2,3, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, И опять свой путь начнем.</p>		
<p>2.4. Введение нового материала</p>	<p>«Цветочкино» №4 Воспитатель: Посмотрите, на какую прекрасную цветочную полянку мы с вами попали! Цветы на этой полянке необычные. Посмотрите, какие они? (<i>цифровые</i>) Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру: «Найди соседей». Но сначала давайте вспомним, как называется то, число, которое стоит перед названным числом. (<i>предыдущее</i>) - А то, которое стоит после названного числа (<i>последующее</i>). Молодцы, все правильно! Деление на команды. Воспитатель: Я предлагаю одним ребятам взять цветочки, а другим божью коровку. Возьмите цифровые цветы и выходите на ковер. Посмотрите, какая великолепная цветочная поляна. -Задача других ребят, посмотрите на спину божьей коровки, посчитайте точки, обозначающие число и найти свой цветок, образовав предыдущее и последующее число. - Вика, какое у тебя число, а какое предыдущее? -Вероника, какое у тебя предыдущее число? А последующее? Воспитатель: Смотрите, у нас опять что поменялось? Думаю, что нам осталось совсем чуть – чуть, и чары полностью спадают с замка, и мы встретимся с веселой, радостной царицей Математикой. Воспитатель: Отправляемся дальше? А вот еще один город! Как вы думаете, что это за город, кто здесь живет? (<i>город геометрических фигур</i>)</p>	<p>- цифровые!</p> <p>- число, стоящее перед названным, называется предыдущее</p> <p>- последующее</p> <p>Дети называют числа</p>	<p>формирование понятия: <i>«предыдущее», «последующее», «соседи»</i> названного числа, умение находить <i>«соседей»</i> данного числа;</p> <p>совершенствовани е умение различать геометрические фигуры, закреплен ие умение составля ть композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;</p>

Город геометрических фигур

№5 (находим картинку с изображением геометрических фигур, наложенных друг на друга)

Воспитатель: Какая необычная картина! Всмотритесь внимательно. Как заколдовал злой волшебник все фигуры, только внимательные дети смогут справиться с этим заданием.

Воспитатель: Лиза, какие ты увидела фигуры? А Ксюша?

- Сколько треугольников увидела на картине София? (5)

- Егор, сколько кругов нашел на картине? (6)

- Сколько квадратов на столе у Кати? (5)

- Сколько всего геометрических фигур, Дарина? А у Демы?

Воспитатель: Ребята, а что мы можем сделать из этих фигур? (ответы детей)

Я предлагаю, подходите к столам, достаньте из набора геометрические фигуры, которые увидели и составьте композицию из фигур по собственному замыслу.

-Что составил Егор, а ты Дема?

-Злата, что у тебя получилось? Какие геометрические фигуры ты использовала?

- Молодцы, ребята! У всех получились замечательные композиции!

Аккуратно сложите фигуры в их домик- коробку и птицы запели !

- это город геометрических фигур

Дети называют фигуры, которые видят

- сделать картинки – построить домик или что-то другое

Дети называют композиции, которые сделали

<p>2.5.Закрепление</p>	<p>Воспитатель: Ребята, смотрите, а вот и замок появился! Какой красивый, неправда ли? А вот и царица Математика!</p> <p>Ну, что ребята, все задания мы выполнили, царице математики помогли! Можем возвращаться назад в детский сад! Занимайте свои места.</p> <p>Воспитатель: Ребята, для того, чтобы мы быстро доплыли обратно, нам нужно посчитать обратный счет от 10. Готовы?</p>	<p>Дети считают от 10 в обратном порядке</p>	<ul style="list-style-type: none"> активизирование знаний о составе числа в пределах 10;
<p>3.Заключительный этап</p>	<p>Воспитатель: Вот мы с вами и оказались в нашем детском саду. Вероника, скажи, пожалуйста, где же мы были с вами? Дарина, а что мы там делали? Демочка, что еще мы делали? На какое задание понравилось Егору больше, а Лизе? Какое самое трудное задание было для Кати? А для Софии? Вероника, хотела бы еще раз по путешествовать? А ты Злата?</p> <p>Воспитатель: Ребята, я вам скажу по секрету, что нас ждет еще много интересных путешествий!</p> <p>Давайте поблагодарим наших гостей за внимание и дружно скажем «До свидания!»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы педагога</p>	<p>Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы;</p>