

## НАСЛЕДИЕ РУССКОЙ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

*Анна Владимировна Шарапова, воспитатель;*

*МБДОУ №28 «Теремок», г. Екатеринбург, Россия*

В общественном укладе России семья всегда занимала первостепенное место, так как от ее благополучия зависело и воспроизводство населения, и рост материального благополучия страны, и сохранность культуры, и психическое состояние человека. [1]

Интерес к семье, к вопросам семейного воспитания сегодня определяется большим количеством проблем, присущих жизнедеятельности современной семьи: падение рождаемости, рост числа неполных семей, снижение воспитательного потенциала семьи. Прогрессивное развитие семейной педагогики невозможно без органичного включения осмысленного опыта прошлого, ибо только исторический, ретроспективный подход обеспечивает глубокое и всестороннее понимание научной проблемы. В этой связи приобретает актуальность изучение и анализ отечественного культурного наследия, в том числе и педагогической мысли о воспитании в семье.[5]

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей древнерусской педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем привития положительных нравственных качеств (трудолюбия, кротости, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности и др.). Так, Владимир Мономах ратовал за упрочение семьи, высоко ставил роль отца в воспитании у мальчика трудолюбия, в подготовке защитника-воина, но главное – в выработке умения рачительно управлять своим домом.

Анализ семейного воспитания конца XVIII – начала XIX в. содержится в работах Н.И. Новикова (1744–1818). Автор проводит мысль о том, что домашнее воспитание – нелегкое и сложное дело, выходящее за

рамки семьи: дети воспитываются для жизни в обществе. Цель семейного воспитания – растить «счастливых людей и полезных граждан», давать начальное запечатлевающееся на всю жизнь «образование ума и сердца сынов отечества». Условия такого воспитания – духовное общение в семье, внимание к развитию тела, ума, добрых нравов ребенка, сочетание любви и требовательности.[2]

Для развития русской общественной мысли о семейном воспитании этапными стали работы замечательного русского педагога К.Д. Ушинского. В его трудах впервые ярко зазвучала тема необходимости овладения родителями основами педагогических знаний. Ушинский утверждал, что родители должны изучать педагогическую литературу, сознательно подходить к процессу воспитания, к выбору воспитателя и учителя для ребенка, определению жизненного пути для своих детей. Исключительно важную роль в семейном воспитании и обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста К.Д. Ушинский отводил матери. Ее воспитательной деятельности. К.Д. Ушинский придавал общественное значение. Являясь воспитательницей своих детей, она тем самым становится воспитательницей народа. Из этого, говорил К.Д. Ушинский, «вытекает уже сама собой необходимость полного всестороннего образования для женщины уже, так сказать, не для одного семейного обихода, но, имея в виду высокую цель – провести в жизнь народа результаты науки, искусства и поэзии». В условиях царской России, когда элементарных школ было мало, Ушинский хотел видеть в лице матери не только воспитательницу, но и учительницу своих детей. Учебное пособие «Родное слово» (часть I) и «Руководство к преподаванию «Родного слова» он считал возможным использовать в семейном воспитании и обучении детей до 8–10-летнего возраста.[6]

Отдельные работы Л.Н. Толстого, посвященные нравственным проблемам, раскрывают целостную картину педагогических взглядов писателя. Он уделил особое внимание внутрисемейным отношениям взрослых, определил специфические требования к полноценности их контактов с детьми. Главное условие семейного воспитания Толстой видел в здоровом семейном укладе, согласии родителей, взаимном уважении между ними, в тесном общении родителей с детьми [3]

Главнейшим условием семейного воспитания А.С. Макаренко считал наличие полной семьи, крепкого коллектива, где отец и мать живут дружно между собой и с детьми, где царствуют любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность. По мнению Макаренко, главным основанием родительского авторитета является жизнь и работа родителей, их гражданское лицо и поведение. В условиях семейной хозяйственной деятельности, у детей воспитываются коллективизм, честность, заботливость, бережливость, ответственность, способность ориентировки и оперативность. [4]

Научные воззрения педагогов прошлого явились теоретическим фундаментом идей современной педагогики, которые указывают на бесспорный приоритет семейного воспитания в развитии личности.

## Список литературы:

1. Горшкова Марина Абдуловна. Модели семейного воспитания в истории педагогики. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2015, Том 21 . – С. 249-252.
2. Новиков Н.И. Из трактата «О воспитании и наставлении детей» // Умом и сердцем. – М., 1989. – С. 203–245.
3. Толстой Л.Н. Роль примера и подражания в воспитании // Педагогические соч. – М., 1953. – С. 402–403.
4. Макаренко А.С. Педагогические соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4. – С. 92–93
5. Современная российская семья: противоречия функционирования и развития: монография / под ред. Ф. А. Мустаевой. – Магнитогорск: МаГУ, 2013
6. Жураковский Г.Е. Из истории просвещения в дореволюционной России: (очерки) /Под ред. Э.Д.Днепров. М.,1978. -160 с. 11. Забелин И.Е. История русской жизни с древней