



МБДОУ детский сад №22 «Колобок»

«Что такое проект?»

(выступление на педагогическом совете)

**Материал подготовила:
Е.Н. Кряжева, воспитатель**

Екатеринбург 2021г.

Что же такое «проект»?

Проект – это метод обучения. Он может быть использован в изучении любого предмета. Может применяться в игровой, исследовательской деятельности. Он ориентирован на достижение целей самих детей и поэтому он уникален. Он формирует большое количество умений и навыков, поэтому он эффективен. Он формирует опыт деятельности, поэтому он незаменим.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование

- **Включает:**
 - Обоснование актуальности;
 - Обозначение задач исследования
 - Выдвижение гипотезы с последующей проверкой
 - Обсуждение полученных результатов.
 - Методы: эксперимент, моделирование, наблюдение, экскурсии и т.п.

Примерная структура учебного проекта:

Первый этап: **Планирование**

- Распределение задач, выдвижение проблемы и гипотез
- Выбор темы проекта, его типа, количества участников
- Определение источников информации
- Определение способов сбора и анализа информации
- Определение способа представления результатов

Примерная структура учебного проекта:

Второй этап:

Сбор информации (аналитический)

- Самостоятельное проведение исследования (основные методы: опрос, наблюдение, эксперимент и т.д)
- Решение промежуточных задач; распределение задач по группам;
- Формулирование результатов и выводов

Примерная структура учебного проекта:

Третий этап: **Обобщение информации**

- Осуществление структурирования полученной информации;
- Постоянно проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
- Интеграция полученных знаний и умений;
- Подготовка совместного продукта;
- Согласование сроков презентации.

Четвертый этап: **Презентация проекта**

1. Постановка проблемы исследования.

- Проблема исследования – недостаток или отсутствие информации о каком-либо объекте или процессе.
- Формулировка проблемы начинается с краткого описания ситуации, в которой возникает проблема, после чего составляется формулировка самой проблемы.
- ***Схема формулировки проблемы:***
 - 1) выполнение действия (краткое описание его сути) дает положительный эффект (указывается какой), но при этом возникает отрицательный эффект (указывается какой).
 - 2) повышение эффективности функционирования системы (указывается какой) возможно в том случае, если будут созданы специальные условия (указывается какие).

2. Определение гипотезы

- Уточнив тему, исследователь может приступать к выработке гипотезы. ***Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:***
- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.
- *В современной научной практике гипотеза определяется как научно обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.*
- При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если..., то...»; «так..., как ...»; «при условии, что...», т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

3. Цель и задачи исследования

- В общем виде цель и задачи должны уточнить направления, по которым пойдет доказательство гипотезы.
- Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.
- Наиболее типичные цели: определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Можно поставить целью:

- выявить + «предмет исследования»;
- установить...;
- обосновать...;
- уточнить...;
- разработать....

Обобщение

Обобщение заключается в том, чтобы свести отдельные факты в систему, позволяющее видеть в разрозненном – целое.

Сделать вывод – это значит обобщить знания, полученные при выполнении той или иной работы

Сопоставление

- **Сопоставление** - это соответствие конечного результата поставленной задаче.
- Исследования показали, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выборе пути решения поставленной задачи.
- Прочитав условие, учащиеся чётко отделяют то, что дано, от того, что надо найти (доказать).
- Они выделяют ключевые слова, но упускают из виду то, что указанные в условии «компоненты» могут обладать определёнными свойствами (несут определённую информацию). А используя эти свойства (информацию), можно применить какую-либо формулу, правило или составить логическую цепочку.
- Использовать данный план можно и при объяснении нового материала на уроках, и при проведении исследовательской и экспериментальной работы.

Спасибо за внимание.
Творческих успехов.

