



Филиал МБДОУ детского сада «Детство» детский сад №22

Семинар-практикум

Тема «Сформированность предметной образовательной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Материал подготовила: Е.Н.Кряжева, воспитатель

Повестка дня:

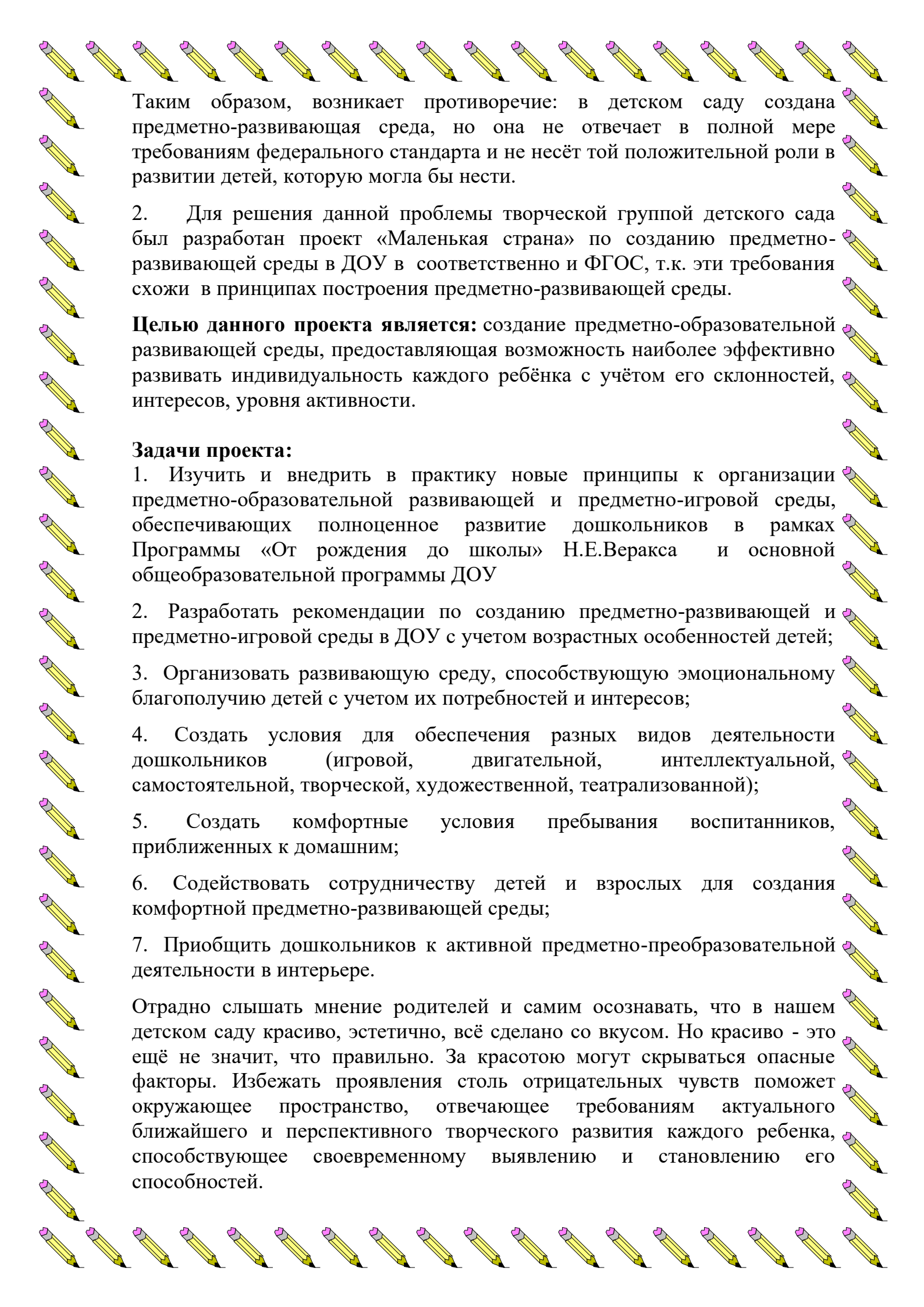
1. Актуальность построения предметной образовательной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Презентация проекта «Маленькая страна» по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.
4. Построение модели предметно-развивающей среды в нашем детском саду, опираясь на принципы.
5. Принятие решения.

Семинар-практикум воспитатель Е.Н.Кряжева

Ход семинара:

1. Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребёнка. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребёнка исчезнет стремление узнавать новое, появится апатия и агрессия. Те же ощущения возникают у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребёнка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

В связи с введением в практику работы ФГОС к основной общеобразовательной программе и к предметно-образовательной развивающей среде был проведён анализ существующих условий в учреждении. Анализ показал, что существует проблема: созданная в данное время развивающая среда в ДОУ отвечает некоторым Федеральным государственным образовательным стандартам, но учтены не все принципы её построения, так же существует проблема недостаточного оснащения по некоторым направлениям развития дошкольников, из чего следует малоэффективное создание условий для всестороннего развития дошкольников.



Таким образом, возникает противоречие: в детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального стандарта и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести.

2. Для решения данной проблемы творческой группой детского сада был разработан проект «Маленькая страна» по созданию предметно-развивающей среды в ДООУ в соответствии и ФГОС, т.к. эти требования схожи в принципах построения предметно-развивающей среды.

Целью данного проекта является: создание предметно-образовательной развивающей среды, предоставляющая возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые принципы к организации предметно-образовательной развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках Программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса и основной общеобразовательной программы ДООУ

2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДООУ с учетом возрастных особенностей детей;

3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

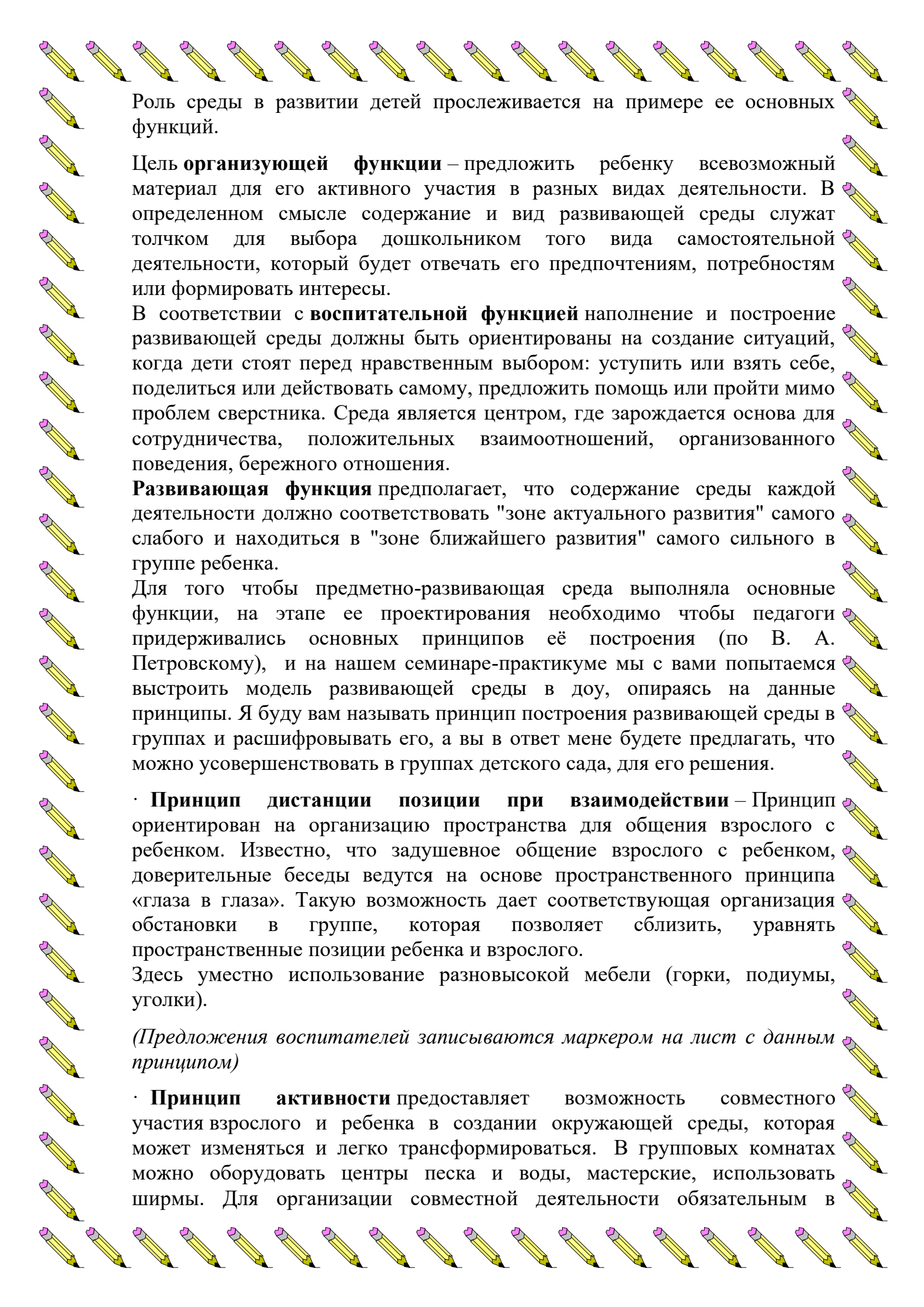
4. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной);

5. Создать комфортные условия пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-развивающей среды;

7. Приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Отрадно слышать мнение родителей и самим осознавать, что в нашем детском саду красиво, эстетично, всё сделано со вкусом. Но красиво - это ещё не значит, что правильно. За красотой могут скрываться опасные факторы. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.



Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций.

Цель **организующей функции** – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

В соответствии с **воспитательной функцией** наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

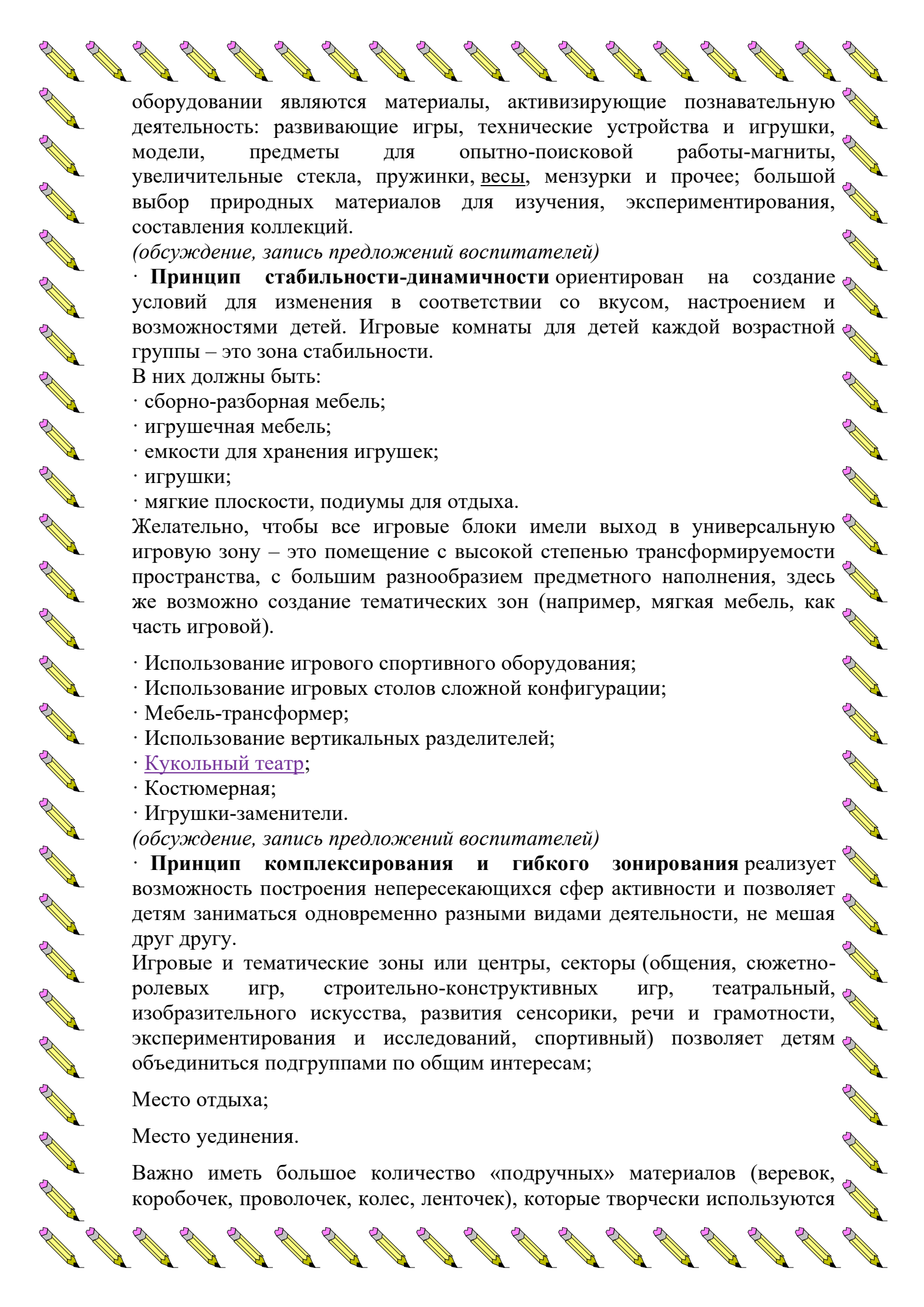
Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, на этапе ее проектирования необходимо чтобы педагоги придерживались основных принципов её построения (по В. А. Петровскому), и на нашем семинаре-практикуме мы с вами попытаемся выстроить модель развивающей среды в доу, опираясь на данные принципы. Я буду вам называть принцип построения развивающей среды в группах и расшифровывать его, а вы в ответ мне будете предлагать, что можно усовершенствовать в группах детского сада, для его решения.

· **Принцип дистанции позиции при взаимодействии** – Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что душевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Таковую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

Здесь уместно использование разновысокой мебели (горки, подиумы, уголки).

(Предложения воспитателей записываются маркером на лист с данным принципом)

· **Принцип активности** предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в



оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

· **Принцип стабильности-динамичности** ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- емкости для хранения игрушек;
- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная;
- Игрушки-заменители.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

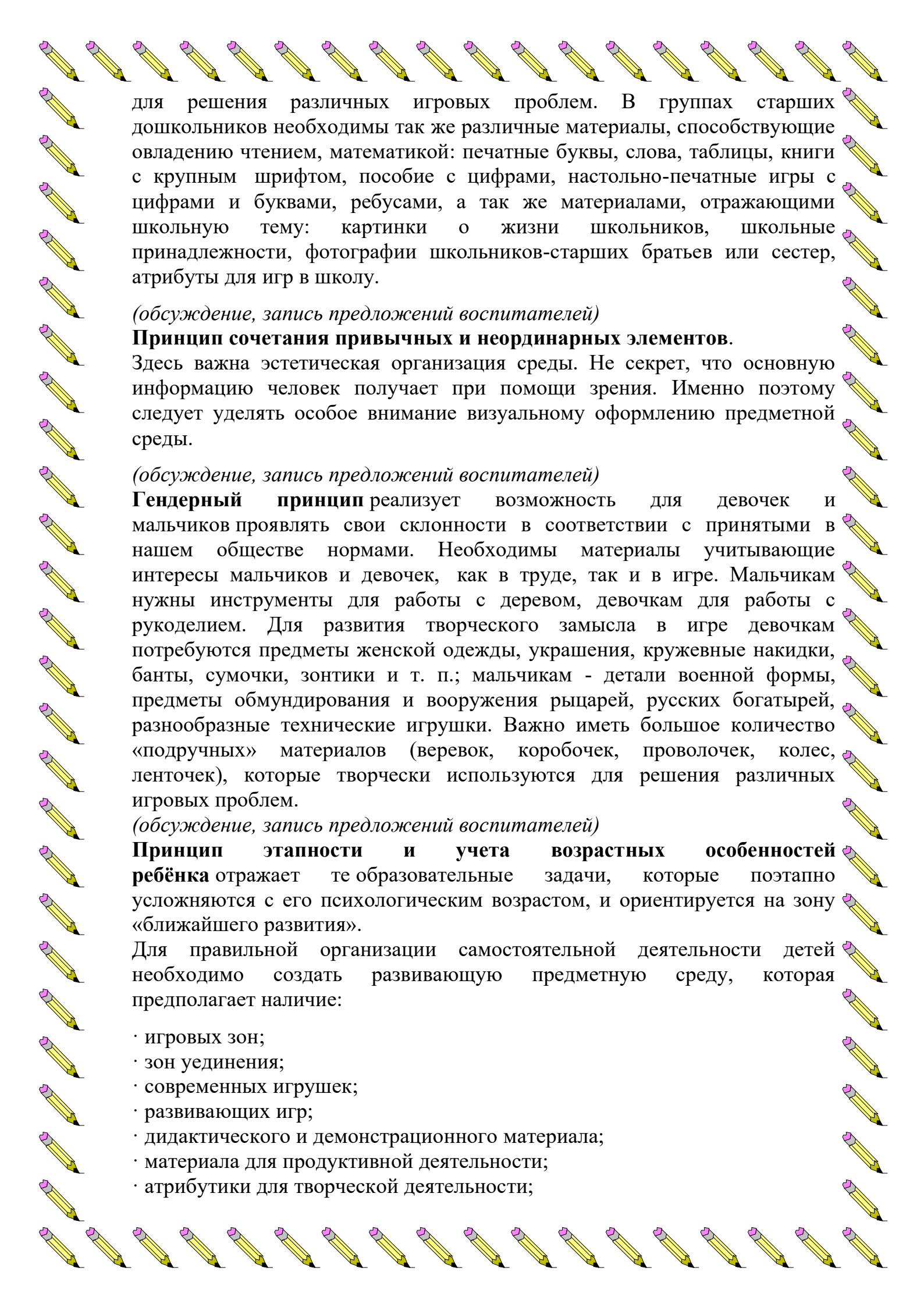
· **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам;

Место отдыха;

Место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются



для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов.

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

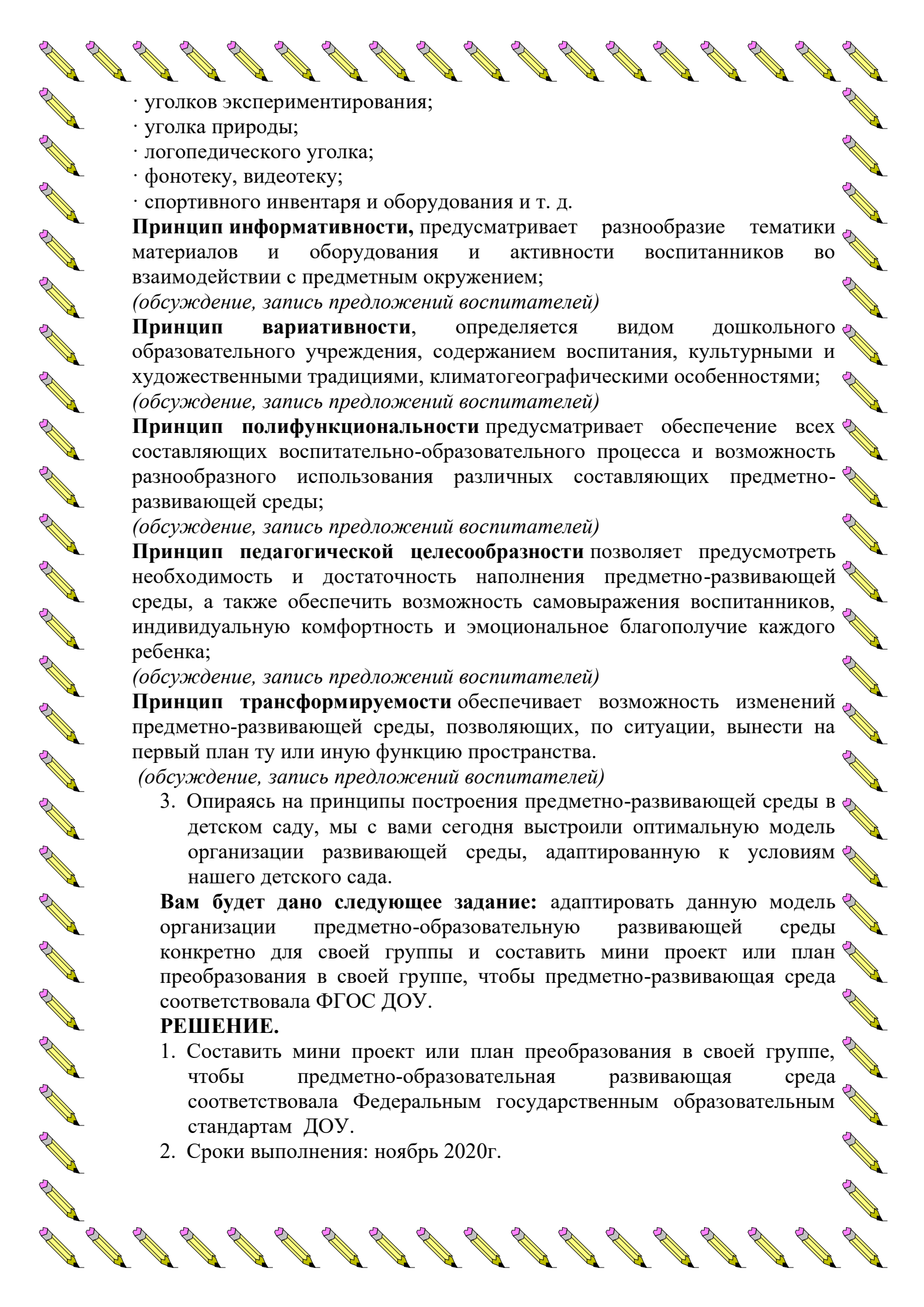
Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;

- 
- уголков экспериментирования;
 - уголка природы;
 - логопедического уголка;
 - фонотеку, видеотеку;
 - спортивного инвентаря и оборудования и т. д.

Принцип информативности, предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип вариативности, определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип полифункциональности предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип трансформируемости обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

(обсуждение, запись предложений воспитателей)

3. Опираясь на принципы построения предметно-развивающей среды в детском саду, мы с вами сегодня выстроили оптимальную модель организации развивающей среды, адаптированную к условиям нашего детского сада.

Вам будет дано следующее задание: адаптировать данную модель организации предметно-образовательную развивающей среды конкретно для своей группы и составить мини проект или план преобразования в своей группе, чтобы предметно-развивающая среда соответствовала ФГОС ДОУ.

РЕШЕНИЕ.

1. Составить мини проект или план преобразования в своей группе, чтобы предметно-образовательная развивающая среда соответствовала Федеральным государственным образовательным стандартам ДОУ.
2. Сроки выполнения: ноябрь 2020г.