

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28
« Т Е Р Е М О К »**

Кряжева Елена Николаевна, воспитатель

Тема: «Волшебница Зима»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет).

Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы и расширить представления о простейших связях между явлениями живой и неживой природой.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.
2. Активизировать словарный запас детей.
3. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе.

Развивающие:

1. Развивать память, мышление, внимание, чувство прекрасного через зимний пейзаж и способность передать это в своей работе.
2. Развивать умение детей общаться со взрослыми и сверстниками.
3. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
4. Развивать отзывчивость, любознательность, познавательную мотивацию.

Воспитательные:

1. Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.
2. Закреплять умение детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.
3. Воспитывать умение соблюдать правила в игре, строиться в круг, находить своё место при построении, двигаться сообща, не толкаться.

Интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

Индивидуальная работа: Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

Планируемые результаты:

- приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища;

- повышение познавательной активности;
- усвоение необходимых знаний по теме «Зима»;
- формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.

Предварительная работа:

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой на прогулочном участке, в парке;
- Беседы о характерных признаках зимы, какую одежду и обувь необходимо надевать зимой, чтобы не простудиться, какие зимние развлечения актуальны для детей;
- Чтение стихов, сказок, рассказов о зиме (А. Фет «*Мама! глянь-ка из окошка.*», С. Дрожжин «*Улицей гуляет...*», А. Коринский «*Одеяльце*», С. Есенин «*Поет зима аухает.*», Я. Аким «*Первый снег*», С. Козлов «*Зимняя сказка*», РНС «*Лиса и заяц*», «*Лисичка-сестричка и волк*».
- Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами и забавами;
- Разучивание песен о зиме («*Саночки*», «*Зимушка-зима*», слушание музыки («*Белые снежинки*», «*Кабы не было зимы*», «*Хорошо, что снежок пошел*»); стихотворение И. Сурикова «*Зима*».
- Изготовление снежинок техникой оригами.

Взаимодействие с родителями:

- оформление родительского уголка по теме
- рекомендации, как одевать ребенка в зимний период времени, в какие подвижные игры можно поиграть с ребенком на улице зимой, пословицы и поговорки о зиме, а также приметы зимы;
- Просмотр мультфильма «*Зима в Простоквашино*».

Методические приемы: сюрпризный, игровой, словесный, наглядный, экспериментирование, сравнение, повторение, обобщение, художественное слово, физкультминутка, показ и объяснение воспитателя; наблюдение за работой детей; поощрение.

Обеспечение занятия:

Для воспитателя: картина «*Волшебница Зима*» картины с зимним пейзажем для оформления группы, снежинки из бумаги для оформления группы, имитация сугробов.

Для детей: материал для экспериментирования (палочки для опытов, красный и зеленый картон, салфетки, тарелочки со снегом и льдом)

Ход совместной деятельности

1. Организационный момент

- Ребята, какое у вас настроение?
- Вставайте все в круг и давайте поздороваемся, поделимся друг с другом теплотой и добротой.

Мотивационно - побудительный этап:

Круг приветствия

- Здравствуйте, ребята,

Дети: - Здравствуйте!
- Как ваше настроение?
Дети: - Очень хорошо!
- Пора нам заниматься?
Дети: - Да, да, да!
- Мы будем все стараться?
Дети: - Также, как всегда!

Звучит (вой вьюги)

-Вы узнали звуки вьюги...это Зима поет свою зимнюю песню.
- Ребята, сегодня утром я получила необычное письмо. На конверте написано: «Ребятам старшей группы». Поэтому я решила сразу вам его доставить. Посмотрите - какое оно красивое. Давайте откроем и прочитаем!

Зима прислала нам письмо,
В снежинках-звездочках оно.
Так начинается письмо:
«Я не была у вас давно».
Красивый почерк у Зимы,
Письмо читаем дальше мы:
«Пора нам встретиться, друзья,
Вам без меня прожить нельзя.
Как на санях не покататься?
Как не слепить снеговика?
Ну как, ребята, вам остаться
Без снежной горки, без катка?
Я белоснежная Зима,
Я вам построю терема
И сад, и лес посеребрила,
Большую ёлку подарила.
Везде найдёте вы меня,
Среди сугробов прячусь я...
Хочу проверить ваши знания и приготовила задания...»

Снежинка №1:

Вот вам первая снежинка,
И на ней задание.
Вы скажите мне, друзья,
А какая я - зима?

Беседа:

1. Какие времена года вы знаете?
2. Какое сейчас время года? (зима)
3. Какое время года было до наступления зимы? (осень)
4. Какие осенние месяцы вам знакомы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)
5. Как вы узнали, что наступила зима?

6. Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? (Декабрь, январь, февраль).
7. Самый старший сыночек декабрь. Расскажите, что вы знаете о нём? (Месяц декабрь пасмурный, дни в этом месяце самые короткие, этим месяцем заканчивается год).
8. Средний сыночек-январь. А что вы об этом месяце можете рассказать? (Месяц январь начинает Новый Год, этот месяц морозный, холодный, но в январе дни уже становятся длиннее).
9. А сейчас какой месяц? Февраль - это младший сыночек зимы. Кто может рассказать про этот месяц? (Этот месяц вьюжный, ветреный, кружат метели, заметая все дороги, деревья покрыты инеем)
10. Давайте вспомним, чем отличается зима от других времён года?
 - солнце светит, но не греет
 - зимой бывают метели, вьюга, снегопад
 - реки покрываются льдом
 - перелётные птицы улетели на юг, остались только **зимующие**, которых надо подкармливать
 - зимой холодно, все люди одеваются тепло
 - некоторые животные впадают в спячку (*барсук, медведь*)

Теперь давайте вспомним:

1. Какие природные явления бывают зимой? (Иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа).
2. А что такое вьюга? (ветер со снегом)
3. Какой бывает ветер зимой? (Сильный, быстрый, жгучий, колючий, ледяной, холодный, порывистый, студёный).
4. Какой бывает снег? (Лёгкий, искристый, белый, холодный, пушистый, колючий, рыхлый, грязный, непрозрачный).
5. Что происходит зимой на водоёмах? (вода замерзает, превращаясь в лёд, можно кататься на коньках, но нужно быть очень осторожными: если лёд тонкий, то можно провалиться под лёд, поэтому нельзя ходить на речку без взрослых)

Педагог: Хотите поиграть? Игра называется «**Договори словечко**».

«Снегопад»

- Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег). *разбивают слово по слогам*
- С неба всё скользят пушинки - серебристые ... (снежинки). *по слогам*
- На просёлки, на лужок всё снижается ... (снежок). *по слогам*
- Вот веселье для ребят - всё сильнее ... (снегопад). *по слогам*

Педагог: Ребята, а на какой звук начинаются все эти слова?

Физкультминутка «Замела метелица»

Дети садятся за столы

Снежинка №2:

Вот ещё одна снежинка -

Посмотрите на картинки.

Вы скажите мне, друзья,
Что оставить здесь нельзя?

Игра «Убери лишнюю картинку». *(На доске расположены картинки с зимними, весенними, осенними явлениями природы. Необходимо убрать лишние картинки).* Педагог задаёт наводящие вопросы детям.

Снежинка №3:

Экспериментирование

-Ребята, а хотите сравнить снег и лед, провести с ним опыт?

-Тогда я приглашаю вас в лабораторию, где мы будем определять свойства снега и льда.

-Скажем слова: *раз, два, три- в лабораторию заходи!*

-Посмотрите, на тарелочках лежит снег и лед. Чем они похожи?

-Чтобы ответить на этот вопрос, проведем опыты.

Опыт 1.

-Положите на зеленый картон снег, а на красный- лед.

-Посмотрите через снег Что видите? *(Ничего не видно)*

-Посмотрите через лед. Что наблюдаете?

-Какой вывод можно сделать? *(Снег белый, непрозрачный. Лед- бесцветный, прозрачный)*

Опыт 2.

-Возьмите в руки палочки и попробуйте проткнуть ими снег, а затем лед. Что обнаружили? *(Снег можно проткнуть палочкой, он рыхлый, мягкий. Лед нельзя проткнуть, он жесткий, твердый)*

-А сейчас мальчики себе на ладошку положите немного снега, а девочки- кусочек льда. И посмотрим, что у нас получится.

-Что вы чувствуете? *(холод)*

-А теперь что появилась на ладошках? *(вода)*

-Откуда она взялась? *(Снег и лед стали таять, так как ладошки теплые)*

-Что быстрее растаяло? *(Снег)*

Снежинка №4:

Вот последняя снежинка,

Отвечайте без запинки,

Итак, внимание, ребятки-

Отгадайте-ка загадки.

Воспитатель и дети загадывают загадки.

1. Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой,
Двор в снегу,
Белы дома.
Ночью к нам пришла ...
(Зима)

2. Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
(Мороз)
3. И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.
(Иней)
4. Без досок, без топоров
Через речку мост готов.
Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло.
(Лед)
5. Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги.
Знает каждый человек -
Этот пух зовется...
(Снег)
6. Он вошел - никто не видел,
Он сказал - никто не слышал.
Дунул в окна и исчез,
А на окнах вырос лес.
(Мороз)
7. По тропинкам, по дорожкам
Кто идет на снежных ножках?
Кто способен на уловки,
Носик у него морковка?
По весне растает вмиг
Это белый...
(Снеговик)
8. Что за звездочки сквозные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь - вода в руке?
(Снежинки)

- Вы справились со всеми заданиями Волшебницы-зимы.
- Ребята, расскажите, вам понравилось наше занятие?
- Что понравилось на нашем занятии?
- Что было для Вас самым сложным?
- Чему научились?
- Что узнали нового?

Посмотрите здесь что-то лежит. Ребята, да это какой-то ларец. Давайте откроем его! Да тут записка. Вот что в ней написано: «Дорогие, ребята! Вы выполнили все мои задания, порадовали меня и в благодарность я посылаю вам цветные льдинки! Зимушка-зима!»

Рефлексия.

-Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового узнали?

-Что больше всего понравилось?

-Вспомните, какое настроение было у вас в начале занятия.

-Какое настроение сейчас?