

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

**Использование метода мнемотехники
в развитии речи детей дошкольного возраста.**

Е.Н.Кряжева, воспитатель

Статья на МААМ.RU <https://www.maam.ru/svidetelstvo>

Речь один из важных показателей развития ребенка, его интеллекта, его мышления. Речь помогает ребенку входить в окружающий мир и общаться с другими людьми. Умение связно передавать свои мысли - это главный показатель владения речью.

Метод мнемотехники - это система методов и приемов, обеспечивающих запоминание, сохранения и воспроизведение информации.

Мнемотехника, или **мнемоника**, в переводе с греческого - "искусство запоминания".

Мнемотехника позволяет последовательно записывать в мозг ребенка информацию, преобразованную в комбинацию зрительных образов.

В работе с дошкольниками используются мнемотаблицы, которые базируются на методике В. А. Казаренко "Джордано".

Мнемотаблицы - это схема, своеобразный зрительный план, который помогает детям выстроить рассказ, его последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Мнемотехнику можно использовать в отгадывание загадок, заучивание стихов, в пересказе.

Мнемотехника помогает решать задачи:

- развитие связной речи
- развитие мелкой моторики
- развитие памяти, внимания, образного мышления.

На занятии с детьми используется дидактический материал в форме схем, мнемотаблиц, мнемодорожек, так как наличие зрительного плана-схемы делают рассказы, сказки связными и последовательными.

Занятие проводится по этапам:

1. Рассматривание мнемотаблицы, что на ней изображено.
2. Преобразовывание символов в образы.

3. Пересказ сказки с опорой на символы (*образы*).

У дошкольников наглядный материал усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет детям эффективно воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Действуя с мнемотаблицами и символами дети сами начинают придумывать предметы и рисовать их, составлять мнемотаблицы самостоятельно, сочинять сказки, истории. Дети учатся нестандартно мыслить, развивают речь, фантазию.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц и схем-моделей удастся достичь следующих результатов:

- расширить знания о окружающем мире;
- активизировать запас слов;
- преодолеть застенчивость, умение свободно держаться перед аудиторией.

И чем раньше мы будем учить детей рассказывать и пересказывать используя метод мнемотехники, тем лучше будет сформирована связная речь ребенка, его умственная способность и тем самым дети лучше подготовятся к школьному обучению.

Использованная литература:

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М., 2000
2. Козаренко В. А. Учебник мнемотехники. Система "Джордано" - М. 2014
3. Одинцева А. В. Использование мнемотаблиц при разучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста. Санкт-Петербург., 2014

Фоторепортаж:



Мнемотаблицы по русским народным сказкам





Пересказ сказки с использованием мнемотаблицы.





