

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
е-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН6658176893 КПП 665801001

Результаты мониторинговых
наблюдений детей 2-3 лет
2023-2024 год

Подготовила: Кряжева Е.Н., воспитатель

Екатеринбург, 2024

Аналитическая справка по результатам мониторингового наблюдения детей группы раннего возраста на 2023-2024 учебный год

Мониторинг провела воспитатель: Кряжева Е.Н.

Характеристика группы

Количество детей по списку - 18, в мониторинговом наблюдении приняли участие – 18 детей. Возраст детей в группе варьируется от 2 до 3 лет. Из них 9 мальчиков и 9 девочек.

Цель мониторинга:

Определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

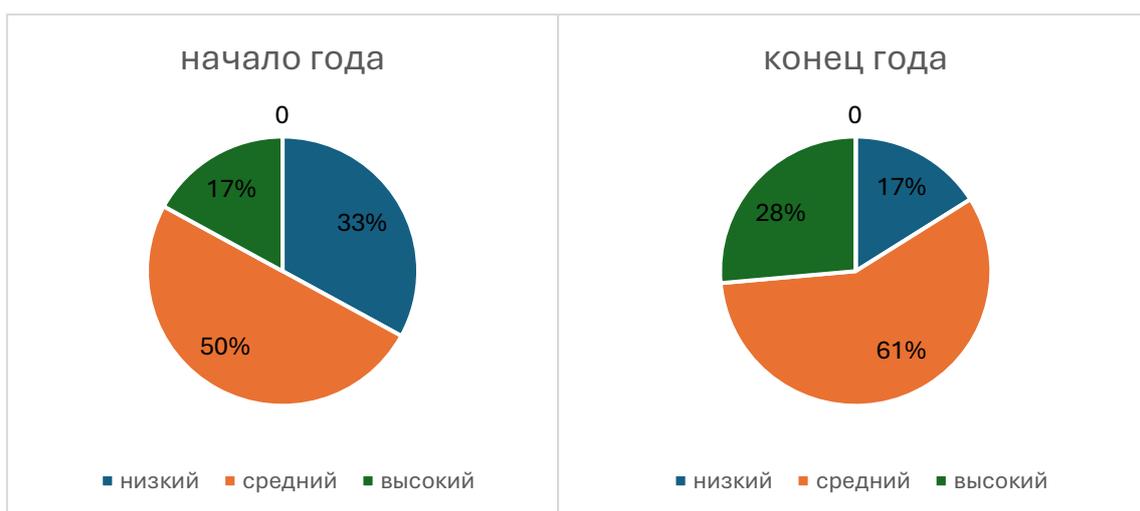
Результаты диагностики

Социально-коммуникативное развитие.

В мониторинге по образовательной области " Социально-коммуникативное развитие " использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы, организуемые педагогом.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	33%	17%
Средний	50%	61%
Высокий	17%	22%



Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

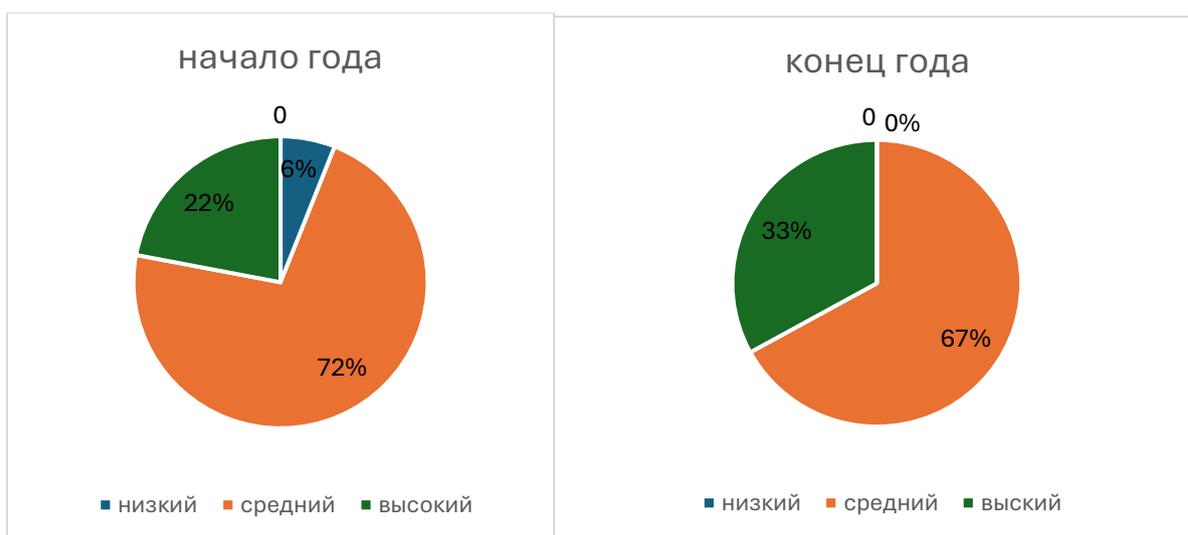
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые задания.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	6%	0 %
Средний	72%	67%
Высокий	22%	33%



Таким образом, на конец учебного года дети:

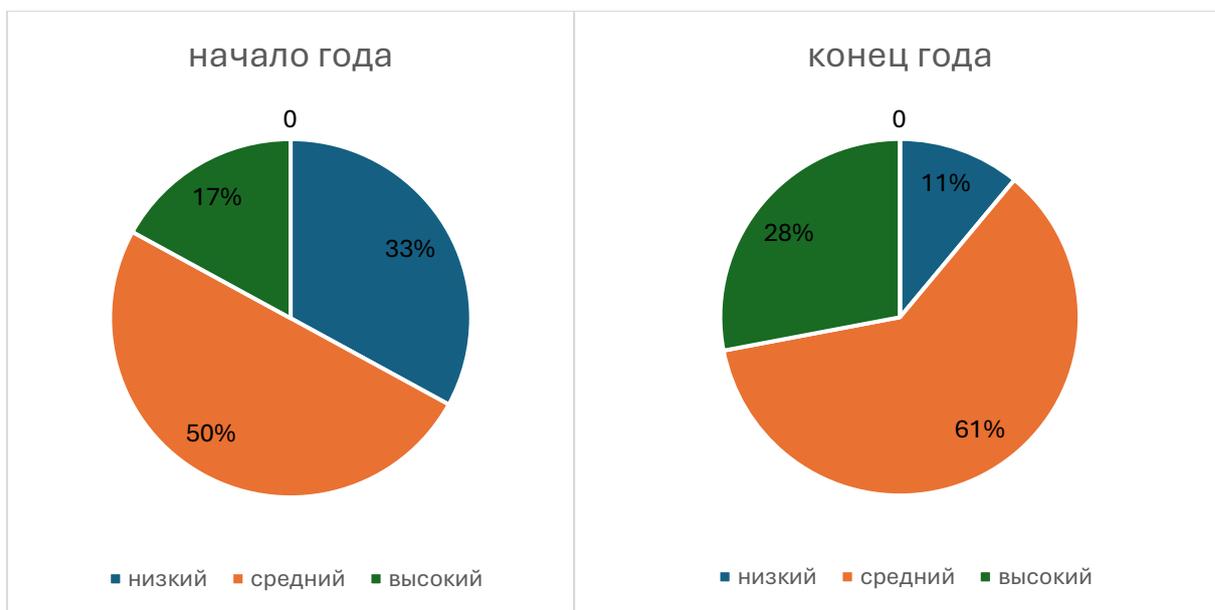
- знают свое имя, имена членов своей семьи;
- называют предметы ближайшего окружения;
- узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов;
- имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
- узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький);
- группируют однородные предметы, выделяет один и много;
- умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру;
- проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область "Речевое развитие"

В раннем возрасте, в доступной для малышей форме и дозированном объеме уделяется внимание формированию у детей навыков безопасного поведения. Этому способствуют как ознакомление с тематическими художественными произведениями, с последующим обсуждением, театрализацией, так и иллюстрации, игры, мультфильмы, встречи со сказочными героями, которые помогают педагогу познавательного и интересно выстраивать игры и занятия.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	33%	11%
Средний	50%	61%
Высокий	17%	28%



Таким образом, на конец учебного года дети:

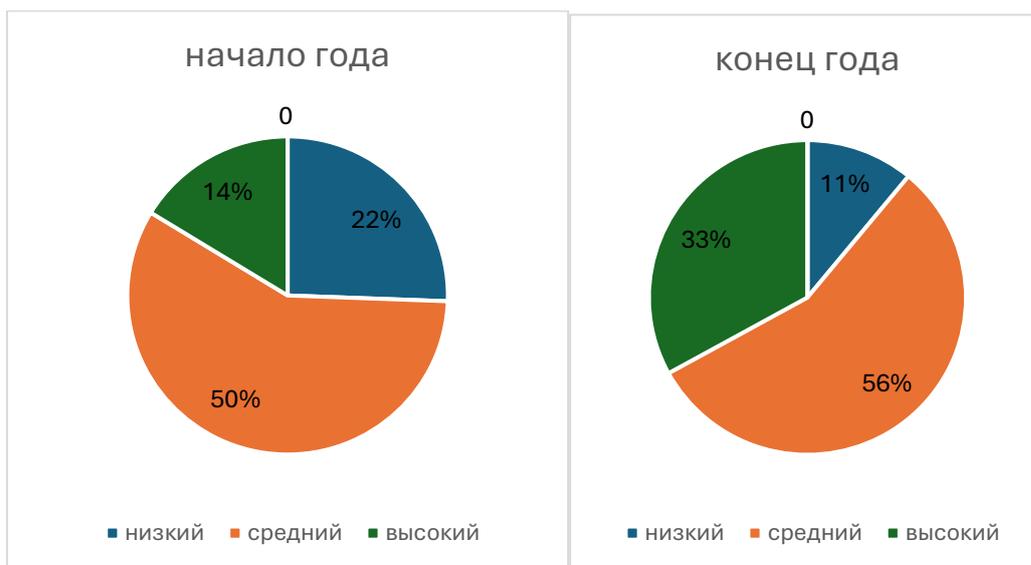
- сопровождают речью бытовые и игровые действия;
- по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы; отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
- могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщаем детей к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, задания.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	22%	11 %
Средний	50%	56%
Высокий	28%	33%



Таким образом, на конец учебного года дети:

- различают основные формы конструктора;
- с взрослым сооружают постройку;
- знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея и пластилина;
- создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми;
- узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы;
- проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

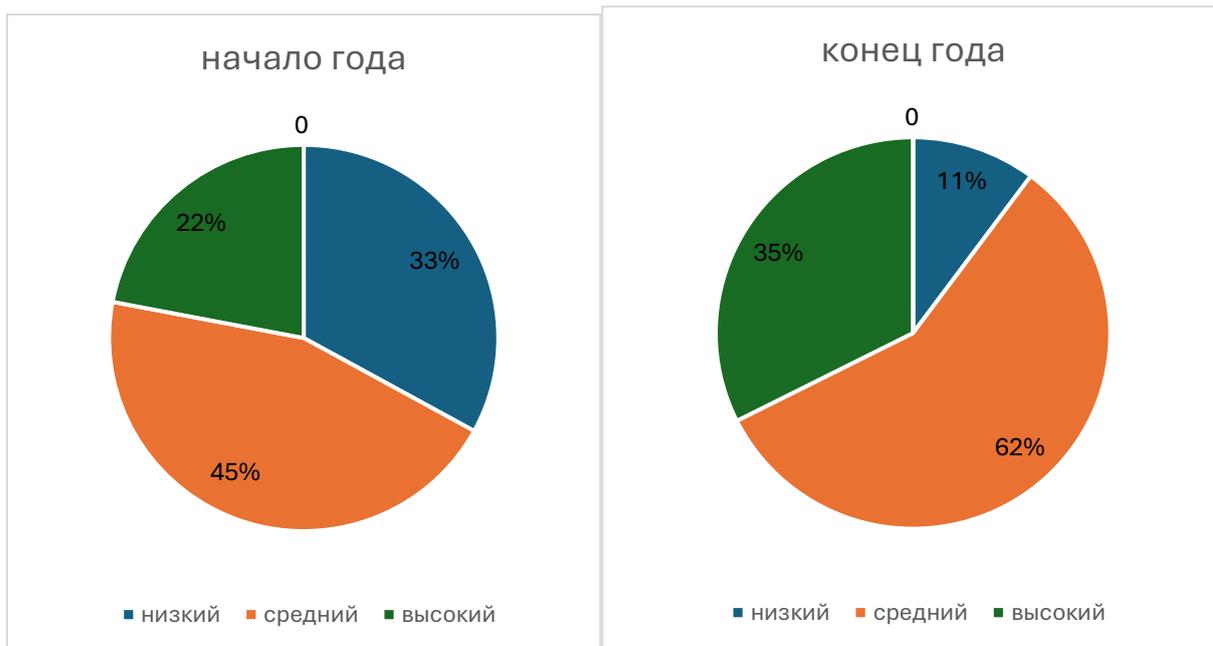
Образовательная область «Физическое развитие»

Дети 2-2,5 летнего возраста имеют недостаточное физическое развитие. Как правило, дети испытывают «дефицит» двигательной активности, что может впоследствии привести к задержке возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети раннего возраста, в силу возрастных особенностей, достаточно неуклюжи,

неловки, имеют вялую мимику и жестикуляцию, чувствуется скованность, неуверенность. В ходе наблюдения за основными видами движений детей было принято решение о необходимости систематизации своей деятельности в данном направлении и создании специальных условий для проявления детьми достаточной двигательной активности, в том числе в самостоятельной деятельности. Эти меры направлены, в первую очередь, на коррекцию не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Динамика развития детей 2-3 лет (2023-2024 учебный год)

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	33%	11 %
Средний	45%	61%
Высокий	22%	28%



Таким образом, на конец учебного года дети:

- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- проявляют желание играть в подвижные игры;
- могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Итог:

В начале года у детей был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети, часто болеющие в процессе

адаптации, с плохой речью, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

К концу года повысилась посещаемость детского сада, дети стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: гигиенических процедурах, в игровой деятельности.

Дети научились выражать свои потребности, проявлять интерес к окружающему миру, принимать активное участие в подготовке занятию, приборке игрушек, с интересом слушать сказки, рассказы воспитателя.

Дети любят играть, объединяясь в небольшие группы. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

Находят в окружающей обстановке один и много предметов. Формируется положительное отношение к труду, умение преодолевать небольшие трудности.

Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга и выбранные нами технологии и методы работы педагогически целесообразны и результативны.

Таким образом, образовательная деятельность группы раннего возраста реализуется на достаточном уровне.