

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.  
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52  
е-mail: [teremok\\_28@mail.ru](mailto:teremok_28@mail.ru);  
ИНН6658176893 КПП 665801001

Результаты мониторинговых  
наблюдений детей 6 - 7 лет  
2024 - 2025 год

Подготовила: Кряжева Е.Н., воспитатель

Екатеринбург, 2025

**Аналитическая справка по результатам мониторингового наблюдения** детей подготовительной к школе группы с 6 до 7 лет на 2024-2025 учебный год

**Мониторинг провела воспитатель:** Кряжева Е.Н.

**Характеристика группы**

Количество детей – 26, в мониторинговом наблюдении приняли участие – 26 ребёнка. Из них 12 мальчиков и 14 девочек.

**Цель мониторинга:**

Определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении

**Задачи мониторинга:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

**Методы диагностики:**

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

**Формы проведения:**

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:  
физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

## Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года
Низкий	8%
Средний	77%
Высокий	15%



По данным мониторинга видно, что программный материал на начало учебного года усвоен детьми на среднем уровне. У воспитанников сформировано понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.

У детей сформировано понимания об уважительном отношении к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Развиты стремления и умения справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.

У детей сформирована способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. В игре дети проявляют инициативу, организаторские способности, развито

творческое воображение. Сформировано понятие о заботе и безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдению безопасного поведения на дорогах, улице и природе.

Рекомендации: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## Познавательное развитие

По итогам проведения обследования на начало учебного года в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года
Низкий	11%
Средний	77%
Высокий	12%



По данным результатам можно сделать вывод, у детей сформировано умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий

собственный алгоритм; корректировать свою деятельность. Формируются навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Развиты на достаточном уровне элементарные математические представления. Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Развита способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

## Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» следующие результаты:

Уровни	Начало года
Низкий	26%
Средний	51%
Высокий	23%



По итогам сравнительного анализа показателей начала учебного года, можно сделать следующие выводы.

Совершенствуются умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, дети освоили выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Больше половины детей называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяют место звука в слове.

Многие воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Сформировано умение выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Употребляют в речи антонимы и синонимы.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, продолжать учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

## **Художественно - эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни, на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года
Низкий	12%
Средний	73%
Высокий	15%



Сформированы основы художественной культуры, знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

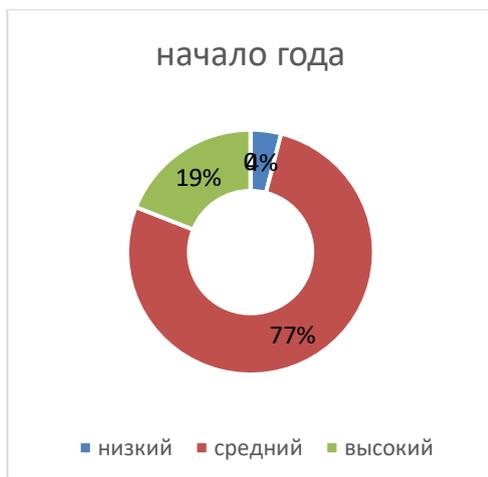
У большинства воспитанников сформированы умения организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Дошкольники подготовительной группы умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

## Физическое развитие

По итогам диагностики в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года
Низкий	4%
Средний	77%
Высокий	19%



Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. По результатам проведенной диагностики, на начало учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

#### **Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты на начало учебного года говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

