

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28  
« Т Е Р Е М О К »



СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента  
образования Администрации  
города Екатеринбурга



Е.А.Сибирцева

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
МБДОУ детский сад № 28 «Теремок»  
Н.Д.Бутыгина

Приказ № 24/3  
от «31» августа 2018 г.



# Программа развития на 2018 - 2021 гг.

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете  
МБДОУ детского сада № 28  
«Теремок»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

Екатеринбург, 2018

|  | стр. |
|--|------|
| Пояснительная записка .....  | 3    |
| Паспорт Программы развития МБДОУ .....   | 4    |
| Информационная справка о МБДОУ.....  | 8    |
| SWOT-анализ системных изменений.....   | 12   |
| Концепция МБДОУ.....   | 14   |
| Пути реализации Программы.....   | 16   |
| Этапы реализации Программы развития.....   | 16   |
| Проект «Индивидуализация образовательного процесса на основе кейса дополнительных и платных образовательных услуг».....  | 16   |
| Проект «Разработка и внедрение дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».....  | 18   |
| Проект «Разработка и внедрение программы внутрифирменного обучения «В ногу со временем», в современных условиях расширения арт-, медиа-, социокультурного пространства ДОУ»..... | 21   |
| Финансовое обеспечение Программы развития.....   | 26   |
| Оценка результатов реализации Программы развития.....  | 27   |
| Заключение.....  | 28   |
| Библиография.....  | 29   |

## Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации педагогической деятельности дошкольной организации, её взаимодействия с социумом: семьей, начальной школой, учреждениями культуры и спорта.

Условиями конкурентоспособности образовательной организации становится активное использование цифровых технологий, преобразование образовательной среды, которая была бы «направлена на гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на ребёнка» всех ее компонентов, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка, адаптивность к индивидуальным особенностям и запросам потребителей образовательных услуг.

Все более острой становится потребность в воспитателе-профессионале, способном, с учетом меняющихся социально-экономических условий, самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способном к сотрудничеству, отличающимся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Таким образом, повышение социального статуса ДООУ посредством обновления материально-технической базы и развития профессиональной культуры педагогов, способствующих развитию воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами семьи, является актуальной целью Программы развития нашей дошкольной образовательной организации.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей).

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**Паспорт Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию  
воспитанников № 28 «ТЕРЕМОК»**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование Программы             | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 28 «ТЕРЕМОК» на 2018-2021 годы  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>— Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством Российской Федерации 1 октября 2008 года, протокол № 36);</li> <li>— Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>— Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» ;</li> <li>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>— Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>— Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».</li> </ul> |
| Заказчики Программы                | Учредитель МБДОУ детский сад № 28 «ТЕРЕМОК» – Департамент города Екатеринбурга, родители (законные представители) воспитанников МБДОУ  |
| Разработчики программы             | Бутыгина Наталья Леонидовна - заведующий МБДОУ детский сад № 28 «ТЕРЕМОК»<br>Шандра Ольга Владимировна – заместитель заведующего по ВМР МБДОУ детский сад № 28 «ТЕРЕМОК»   |

|   |  |
|---|--|
| Исполнители Программы развития                  | Педагогический коллектив и другие сотрудники ДОО   |
| Основной механизм реализации Программы развития | Деятельность рабочих групп по разработке и реализации проектов программы.<br>Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в рамках статуса базовой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ».   |
| Цель программы                                  | Создание условий для разностороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и запросами семьи, повышение конкурентоспособности ДОО на основе обновления управленческих и педагогических технологий.   |
| Задачи программы                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания, технологий образования в ДОО, направленных на расширение спектра образовательных (в том числе платных) услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов родительской общественности.</li> <li>2. Проектирование и управление дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Создание условий для повышения педагогической культуры педагогов ДОО посредством обмена актуальными, позитивно ориентированными, практиками между представителями профессионального сообщества ДОО в рамках внутрифирменного обучения.</li> <li>4. Представление результатов повышения эффективности деятельности ДОО родительскому и профессиональному сообществу через участие педагогов в конкурсном движении и реализации районных и городских проектов.</li> </ol> |
| Ожидаемые конечные результаты Программы         | Устойчивая положительная динамика развития воспитанников в соответствии с их образовательными потребностями и запросами семьи;<br>конкурентоспособность ДОО;<br>развитая материально-техническая база;<br>высокая профессиональная культура педагогов.   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <p>Перечень проектов</p> | <p><b>I. Проект «Индивидуализация образовательного процесса на основе кейса дополнительных и платных образовательных услуг»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала воспитанников посредством расширения перечня дополнительных и платных образовательных услуг на основании традиционных и инновационных требований рынка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор методик анализа востребованности разработанных услуг;</li> <li>- анализ потребительских ценностей семей воспитанников на современном этапе;</li> <li>- анализ индивидуальных предпочтений (выбора видов деятельности) воспитанников;</li> <li>- сегментирование потребительского рынка;</li> <li>- ключевые целевые аудитории образовательного продукта (разработка и внедрение).</li> </ul> <p><b>II. Проект «Разработка и внедрение дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»</b></p> <p><b>Цель:</b> проектирование предметно-пространственной среды и апробация на практике управления дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования (Познавательный центр, музыкальный зал, выставочные зоны входных групп дошкольного учреждения) позволяющий реализовать задачи разностороннего развития воспитанников;</li> <li>- разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием (модульными конструктами), предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений, создающие возможность для организации игровой, художественно-творческой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;</li> <li>- помочь детям полнее (комфортнее) и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, научиться соотносить себя с окружающей действительностью посредством использования возможностей цветовых решений среды как</li> </ul> |
|--------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.</p> <p><b>III. Проект</b> «Разработка и внедрение программы внутрифирменного обучения «В ногу со временем», в современных условиях расширения арт-, медиа-, социокультурного пространства ДООУ»</p> <p><b>Цель:</b> создание условий для повышения педагогической культуры педагогов ДООУ посредством обмена актуальными, позитивно ориентированными, практиками между представителями профессионального сообщества ДООУ в рамках внутрифирменного обучения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие информационного и лидерского потенциала участников проекта;</li> <li>- создание условий для профессионального развития педагогического коллектива ДООУ;</li> <li>- создание условий для содержательного общения и обмена опытом между участниками проекта;</li> <li>- совершенствование знаний и отработка на практике направлений: «Спорт-менеджмент», «Арт-менеджмент», «Вариатив-менеджмент», «Медиа-менеджмент», «Дизайн-менеджмент»;</li> <li>- поддержка педагогического творчества, развитие педагогического досуга.</li> </ul> |
| <p>Объемы и источники финансирования Программы</p>           | <p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>   |
| <p>Система организации контроля за исполнением программы</p> | <p>Внешний контроль осуществляется управлением образования Верх-Исетского района, родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Внутренний контроль осуществляется администрацией ДООУ.</p> <p>Исполнители Программы развития предоставляют отчетные материалы в конце каждого календарного года.</p>   |

## Информационная справка о МБДОУ

### Анализ текущего состояния МБДОУ

МБДОУ детский сад № 28 «Теремок» (далее – МБДОУ) основано в 1961 году по индивидуальному проекту. С 1 августа 2003 года МБДОУ было передано в ведомство Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

МБДОУ посещают дети с 2 до 7 лет. Фактическая численность контингента воспитанников 375.

В МБДОУ функционируют следующие группы:

общеразвивающие группы полного дня – 11 групп, в том числе 1 группа для детей с 2 до 3 лет и 10 групп возраста от 3 до 7 лет;

общеразвивающие группы кратковременного пребывания (3 часа) – 2 разновозрастные группы (с 2 до 4 лет);

группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности - 2 группы по 5 детей в каждой (с 2 до 7 лет).

С воспитанниками работают 22 педагога: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель – логопед.

МБДОУ располагается в двух зданиях по двум адресам:

| №  | адрес здания    | кол-во детей | кол-во педагогов |
|----|-----------------|--------------|------------------|
| 1. | ул. Крылова, 56 | 315          | 16               |
| 2. | ул. Малышева, 1 | 60           | 6                |

По адресу Крылова, 56 площадь земельного участка составляет 9 044 кв.м., площадь двухэтажного этажного здания 2 890,7 кв. м. По периметру детский сад огражден металлическим забором высотой 2 метра, протяженность периметра - 347,6 метра. В ограждении имеется два проезда с закрывающимися воротами и калиткой, одна калитка для прохода пешеходов, калитка и ворота закрываются на механические замки, щеколды.

Здание состоит из двух корпусов, разных лет постройки (1961 и 1984), соединенных теплым одноэтажным переходом. В здании 1984 года имеется подвальное помещение, в здании 1961 года подвала нет, имеется техническое подполье. В учреждении функционирует 11 групповых помещений с отдельными спальнями, 2 зала (физкультурный и музыкальный), кабинет учителя - логопеда, педагога – психолога, познавательный центр, библиотека.

Капитальный ремонт здания проводился до 2003 года, косметические ремонты производятся ежегодно, по мере потребности из бюджетных и внебюджетных источников.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью и игровым оборудованием.

По адресу Малышева, 1 территории детского сада нет, учреждение занимает часть первого этажа в пятиэтажном доме. Имеет отдельный вход. Площадь составляет 379,1 квадратных метров.

В МБДОУ функционирует 2 групповых помещения кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога.

Капитальный ремонт здания проводился в 2007 году, косметические ремонты производятся ежегодно, по мере потребности, исходя из наличия бюджетных и внебюджетных средств.

Групповые помещения так же оборудованы детской мебелью и игровым оборудованием.

#### *Организационно-педагогические условия*

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на основе Основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Содержание образования в МБДОУ строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с технологиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования – «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.

Педагогический коллектив МБДОУ характеризуется своей сформированностью и в основном состоит из педагогов первой и высшей квалификационной категории. Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

В 2016 году МБДОУ получило статус базовой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации в проекте «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога» до 01.01. 2020 г.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению деятельности учреждения, обобщают свой опыт, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики. Данный сегмент педагогов, готовый к повышению своей компетентности и аттестации на более высокую квалификационную категорию, будет составлять фундамент развития учреждения.

#### *Инновационная деятельность*

МБДОУ с 2012 года реализует инновационные проекты, имея статус городской инновационной площадки:

2012-2015 – «Развитие социальных и нравственных качеств личности ребенка в условиях социального партнерства дошкольного образовательного учреждения»;

2015-2018 – «Портфолио как новая форма управления процессом развития педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта»;

2018-2021 – «Формирование педагогической культуры воспитателей дошкольной образовательной организации посредством разработки и внедрения программы внутрифирменного обучения «В ногу со временем», в современных условиях расширения арт-, медиа-, социокультурного пространства».

#### *Социальное партнерство*

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Оно предполагает налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

У детского сада налажены и отработаны связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи с этим существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

Целью взаимодействия дошкольного учреждения и УрГПУ является создание среды, способствующей совершенствованию мастерства педагогов ДОУ, а также профессиональной адаптации, социализации, успешной самореализации студентов.

В свою очередь Институт педагогики и психологии детства УрГПУ: принимает участие в разработке и реализации программы развития, Общеобразовательной программы ДОУ, планов методической деятельности; информирует педагогов о современных достижениях в педагогике и психологии; участвует в анализе педагогического процесса в ДОУ, в педсоветах, в подготовке семинаров, консультаций для воспитателей; помогает в обобщении актуального опыта; готовит материалы для публикаций; помогает в подготовке и проведении консультаций для родителей.

Социальное партнёрство дошкольного учреждения с Свердловской областной библиотекой для детей и молодежи им. В.П. Крапивина выстраивается в зависимости от воспитательного и образовательного компонента, а также исходя из приоритета по познавательнo-речевому развитию детей. С данным учреждением сложилась система взаимоотношений с постоянным расширением форм и направлений работы на договорной основе.

#### *Сведения о социуме*

МБДОУ располагается в Верх-Исетском районе, в микрорайоне Центрального стадиона с развитой социальной инфраструктурой. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школы, детские сады, поликлиника, аптеки, магазины, парк отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс. Микрорайон окружен транспортной магистралью, которая соединяет его с другими районами города. Непосредственная близость больших перекрестков и транспортных развязок увеличивает риск детского дорожного травматизма.

#### *Финансовое обеспечение*

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу, установленному муниципальными органами власти.

Помимо этого, учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств.

#### *Материально-технические ресурсы*

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория детского сада по адресу Крылова, 56 включает прогулочные участки групп и спортивную площадку.

В учреждении имеется в наличии 3 персональных компьютера, 5 ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 3 копировальных аппарата, 2 сканера, 1 интерактивная доска.

#### *Информационно-образовательные ресурсы*

В МБДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Также функционируют информационная система управления «ПАРУС» и АИС «Образование».

В полной мере используются возможности сайта МБДОУ.

### *SWOT-анализ системных изменений*

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удобное расположение учреждения (близость к центру), транспортная развязка;</li> <li>• большой опыт работы, содержательные традиции;</li> <li>• высокий процент повышения квалификационной категории педагогов (18% - высшая квалификационная категория; 59% - первая категория);</li> <li>• наличие у педагогов опыт внедрения инноваций;</li> <li>• работа учреждения в инновационном режиме;</li> <li>• функционирование групп раннего возраста (с 2 до 3 лет);</li> <li>• наличие логопедического пункта для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>• оказание платных образовательных услуг;</li> <li>• привлечение финансов из внебюджетных источников.</li> </ul> | <p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• старое здание детского сада, требует объемных ремонтных работ с заменой сантехнических, канализационных, электротехнических коммуникаций;</li> <li>• штат младшего обслуживающего персонала укомплектован на 80%;</li> <li>• отсутствие возможности у педагогов обучения на курсах повышения квалификации в желаемом объеме (финансовая и временная);</li> <li>• ротация кадров;</li> <li>• материально-технического оснащение среды МБДОУ требует обновления;</li> <li>• недостаточный уровень педагогической культуры.</li> </ul> |
|  | <p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение культуры педагогов за счет внутрифирменного обучения;</li> <li>• развитие платных образовательных услуг, (расширение их спектра, привлечение новых потребителей, повышение их статуса);</li> <li>• обогащение развивающей предметно - пространственной среды и обновление</li> </ul>  | <p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сокращение количества семей, желающих чтобы их дети посещали данное дошкольное учреждение;</li> <li>• нехватка финансирования на развитие МБДОУ;</li> <li>• смена профессиональной команды учреждения.</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | материально-технического оснащения;<br>• улучшение облика учреждения и территории, создание удобной навигации. |  |
|--|--|--|

В результате анализа деятельности МБДОУ поставлена **цель:** Создание условий для разностороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и запросами семьи, повышения конкурентоспособности ДОУ на основе обновления управленческих и педагогических технологий.

1. Обновление содержания, технологий образования в ДОУ, направленных на расширение спектра образовательных (в том числе платных) услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов родительской общественности.
2. Проектирование и управление дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации.
3. Создание условий для повышения педагогической культуры педагогов ДОУ посредством обмена актуальными, позитивно ориентированными, практиками между представителями профессионального сообщества ДОУ в рамках внутрифирменного обучения.
4. Представить приемы и методы повышения эффективности деятельности ДОУ родительскому и профессиональному сообществу через участие педагогов в конкурсном движении и реализации районных и городских проектов.

## Концепция развития МБДОУ

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии МБДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям, инициированным введением ФГОС ДО.

*Миссия ДОУ* определена с учетом интересов воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

*По отношению к воспитанникам:* осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, предоставление условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*По отношению к семьям воспитанников:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*По отношению к социуму:* повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Сформулируем *цель и задачи* развития нашей образовательной организации на среднесрочную перспективу 2018-2021 годов:

Создание условий для разностороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его образовательными потребностями и запросами семьи, повышения конкурентоспособности ДОУ на основе обновления управленческих и педагогических технологий. Создание условий для разностороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и запросами семьи, повышение конкурентоспособности ДОУ на основе обновления управленческих и педагогических технологий.

1. Обновление содержания, технологий образования в ДОУ, направленных на расширение спектра образовательных (в том числе платных) услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики образовательных потребностей и интересов родительской общественности.

2. Проектирование и управление дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации.
3. Создание условий для повышения педагогической культуры педагогов ДОО посредством обмена актуальными, позитивно ориентированными, практиками между представителями профессионального сообщества ДОО в рамках внутрифирменного обучения.
4. Представление результатов повышения эффективности деятельности ДОО родительскому и профессиональному сообществу через участие педагогов в конкурсном движении и реализации районных и городских проектов.

## Пути реализации Программы развития МБДОУ

### I. Проект «Индивидуализация образовательного процесса на основе кейса дополнительных и платных образовательных услуг»

*Цель:* Расширение перечня дополнительных и платных образовательных услуг на основании традиционных и инновационных требований рынка.

*Задачи проекта:*

- подбор методик анализа востребованности разработанных услуг;
- анализ потребительских ценностей семей воспитанников на современном этапе;
- сегментирование потребительского рынка;
- ключевые целевые аудитории образовательного продукта (разработка и внедрение);
- заключение договоров со сторонними организациями дополнительного образования.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>1 этап Мотивационно-целевой (период этапа с сентября 2018 по сентябрь 2019 гг)</b></p> <p>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</p> <p>Организационное обеспечение</p> | <p>Изучение нормативно-правовой и научно-методической литературы по вопросам организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вариативных форм части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы (кружок «Юный эколог», «Юный читатель»);</li> <li>- платных образовательных услуг по дополнительным общеразвивающим программам.</li> </ul> <p>Заключение (пролонгация) договоров на научно-методическое сопровождение инновационных процессов в ДОУ</p> <p>Создание инициативных инновационных групп по вопросам организации дополнительных и платных образовательных услуг.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
| Кадровое обеспечение   | Переподготовка педагогов по программам «Педагог дополнительного образования» (от 250 часов)   |
| <p><b>II этап Внедренческий (период этапа с сентября 2019 по декабрь 2020-гг).</b></p> <p>Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение</p> <p>Организационное обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Формирование и внедрение в практику кейса вариативных форм организации образовательного процесса для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Разработка и апробация технологии проектирования дополнительных и платных образовательных услуг с применением различных форм их организации и эффективного сочетания с учётом индивидуальных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.</p> <p>Разработка рабочих программ дополнительного образования.</p> <p>Создание банка тематических образовательных проектов.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в проблемных практикоориентированных семинарах, в том числе по вопросам реализации различных форм организации дополнительных и платных образовательных услуг.</p> <p>Подготовка тьюторов по вопросам применения различных форм организации образовательного процесса.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Подготовка наставников для работы с молодыми специалистами.   |
| <b>Шэтап Обобщающий (период этапа - 2021 год)</b> | <p>Участие в конференциях по вопросам организации вариативных форм работы с детьми, и организации платных образовательных услуг.</p> <p>Обмен опытом образовательных организаций города Екатеринбурга и других субъектов Российской Федерации по компонентам Программы развития, касающихся реализации дополнительных и платных образовательных услуг.</p> <p>Презентация опыта образовательной организации на городских, региональных, всероссийских и международных конференциях.</p> <p>Заключение договоров со сторонними организациями дополнительного образования.</p> <p>Привлечение дополнительной детской аудитории (детей не посещающих ДОО) на занятия на базе учреждения.</p> |

## **II. Проект «Разработка и внедрение дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации»**

*Цель:* проектирование предметно-пространственной среды и апробация на практике управления дизайн-проектом развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

*Задачи проекта:*

- оформит интерьер групповых помещений, помещений общего пользования (Познавательный центр, музыкальный зал, выставочные зоны входных групп дошкольного учреждения) позволяющий реализовать задачи разностороннего развития воспитанников;

- - разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием (модульными конструктами), предназначенным для совместной и самостоятельной деятельности участников образовательных отношений, создающие возможность для организации игровой, художественно-творческой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников;
- - помочь детям полнее (комфортнее) и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, научиться соотносить себя с окружающей действительностью посредством использования возможностей цветовых решений среды как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

#### *Ожидаемый результат*

Создание и реализация Дизайн-проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность педагогического процесса и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Дизайн-проект создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду.

Дизайн-проект планируется реализовать на основе следующих подпроектов:

I. Библиотечный комплекс объединённый с медиатекой и дизайн-студией;

II. Музыкально-театрально-танцевальный комплекс;

III. Выставочные центры, входные группы в детский сад;

IV. Центры художественно-эстетического развития в групповых помещениях.

Разработка проекта включала следующие этапы:

1. Сбор информации и обследование среды.
2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.
3. Создание образа предметно-пространственной среды.
4. Планирование действий по разработке и реализации дизайн-проекта.

Поэтапное планирование мероприятий по реализации проекта представлено в таблице.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>I этап</b><br/><b>Мотивационно-целевой (период этапа с сентября 2018 по сентябрь 2019 гг)</b></p> <p>1.Сбор информации и обследование среды.</p> <p>2.Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.</p> | <p><b>Цель</b><br/>Аналитика архитектурно-планировочной структуры здания и помещений, экспертных карт «Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО».</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над проектно-сметной документацией;</li> <li>- опрос педагогов;</li> <li>- заседание Совета МБДОУ с привлечением представителей родительских комитетов групп;</li> <li>- работа над проектно-сметной документацией;</li> </ul> <p>Изучение специальной литературы о влиянии цвета на психофизиологическое состояние человека «Исцеляющий цвет» (методика Г. Сташевской).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление цветовой гаммы общих, учебных и игровых помещений;</li> <li>- подбор способов преобразования развивающей среды с учётом ФГОС ДО;</li> <li>- «Моделирование РППС в детском саду» (методика О.В. Дыбиной).</li> </ul> |
| <p><b>II этап</b><br/><b>Внедренческий (период этапа с сентября 2019 по декабрь 2020-гг).</b></p> <p>Создание образа предметно-пространственной среды.</p>   | <p><b>Цель</b><br/>Разработать эскизы дизайнерских цветовых решений; эскизы оформления помещений студий, холлов, рекреаций модульными конструктами</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение каталогов;</li> <li>- консультации с художниками-дизайнерами по вопросам цветового, светового и пространственного дизайна.;</li> <li>- привлечение возможностей мебельных фирм (заключение договоров).</li> </ul>  |
| <p><b>III этап</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение наиболее удачных эскизов; отбор</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Обобщающий</b><br/><b>(период этапа 2021</b><br/><b>год)</b><br/>Планирование<br/>действий по<br/>разработке и<br/>реализации дизайн-<br/>проекта.<br/>Анализ<br/>промежуточных<br/>результатов</p> | <p>материалов для их реализации, выбор единого стиля в оформлении;<br/>- выбор оптимально-приемлемых вариантов дизайна отдельных помещений, групповых комнат, кабинетов;<br/>- организация творческих групп педагогов по созданию образа пространственной среды;<br/>- деятельность творческих групп педагогов под руководством заместителя заведующего по ВМР по планированию реализации отдельных подпроектов.</p> |
|---|--|

**III. Проект «Разработка и внедрение программы внутрифирменного обучения «В ногу со временем», в современных условиях расширения арт-, медиа-, социокультурного пространства ДОУ»**

*Цель:* создание условий для повышения педагогической культуры педагогов ДОУ посредством обмена актуальными, позитивно ориентированными, практиками между представителями профессионального сообщества ДОУ в рамках внутрифирменного обучения.

*Задачи проекта:*

- Развитие информационного и лидерского потенциала участников проекта.
- Создание условий для профессионального развития педагогического коллектива ДОУ.
- Создание условий для содержательного общения и обмена опытом между участниками проекта.
- Совершенствование знаний и отработка на практике направлений: «Спорт-менеджмент», «Арт-менеджмент», «Вариатив-менеджмент», «Медиа-менеджмент», «Дизайн-менеджмент».
- Поддержка педагогического творчества, развитие педагогического досуга.

В условиях инновационного проекта внутрифирменное обучение на базе дошкольной организации будет организовано силами педагогов-практиков, прошедших специальную переподготовку по программе

«Вопросы профессиональной тьюторской деятельности в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования» (250 часов).

Стартом программы является однодневная выездная сессия, которая будет проведена на загородной базе, где в соответствии с разработанным положением, произойдёт «погружение» педагогического коллектива в программу и осмысление полученной информации.

Основной этап обучения будет организован на базе дошкольной организации по следующим направлениям:

-«*Спорт-менеджмент*» Мероприятия в условиях данного направления позволят повысить теоретические и практические навыки организации и проведения спортивных мероприятий, реализации спортивных проектов и программ, направленных на укрепление здоровья участников образовательных отношений и, прежде всего воспитанников ДОУ.

Участники проекта обучатся технологиям создания спортивно-массовых событий группы, ознакомятся с тенденциями и трендами спортивного менеджмента.

-«*Арт-менеджмент*» Направление призвано повысить уровень организации культ-массовых мероприятий и программ с привлечением ресурсов социального партнёрства. В рамках направления будут проведены мастер-классы по разработке сценариев, по работе с потенциальными участниками мероприятий (воспитанниками, семьями воспитанников, профессиональным сообществом района и города).

-«*Вариатив-менеджмент*» Мероприятия направлены на сопровождение педагогов в плане разработки и реализации дополнительных проектов, организации дополнительных (бесплатных) образовательных услуг в рамках реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (экскурсионные и экспедиционные, групповые и индивидуальные проекты обучающихся, социальные проекты).

- «*Медиа-менеджмент*» Мероприятия познакомят участников проекта с различными способами трансляции информации в медиaprостранстве, инструментами изготовления фото, видео контента. Продвижению проектов на образовательных сайтах, грамотному выстраиванию взаимодействия с участниками образовательных отношений в социальных сетях и мессенджерах.

-«*Дизайн-менеджмент*» Мероприятия направлены на сопровождение педагогов в создании элементов образовательной инфраструктуры, дизайн-проектов групповых и общих помещений учреждения, обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм совместной

образовательной деятельности участников образовательных отношений в условиях развивающей предметно-пространственной среды.

Каждое направление программы включает теоретическую (лекционную) и практическую части.

Разработка и реализация *теоретической части* программы будет осуществлена с привлечением преподавателей института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «УрГПУ». Изложение теоретических аспектов планируется в рамках вебинаров с электронными презентациями, будет использоваться форма лекций-диалогов с проблемными вопросами для активизации педагогов.

Разработка и реализация *практической части* программы будет осуществлена силами педагогов-практиков (специалистов учреждения):

- «Спорт-менеджмент» - инструктор по физической культуре;
- «Арт-менеджмент» - музыкальный руководитель;
- «Медиа-менеджмент» - заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- «Вариатив-менеджмент» - учитель-логопед;
- «Дизайн-менеджмент» - педагог изо-студии.

Практическая часть включает открытые показы деятельности педагогов с детьми и родителями, демонстрирует применение прослушанной теории в практике работы. Используются интерактивные формы передачи инновационного опыта: лекция-диалог с применением информационно-коммуникационных технологий, мастер-классы, практикумы, тренинги, открытые просмотры работы воспитателя с детьми и родителями. Наличие сайта, печатных и электронных материалов делает опыт еще более доступным для педагогического сообщества.

С целью осмысления и закрепления новой информации участники внутрифирменного обучения в обязательном порядке выполняют практические задания, требующие творческого преобразования полученного материала с учетом условий осуществления профессиональной деятельности (текущий контроль).

В конце обучения педагоги представляют разработанные на основе полученной информации собственные методические материалы (итоговый контроль). Преимущественно это – сценарии спортивных и культ-массовых детско-родительских групповых мероприятий, проекты новостных материалов и консультаций для страничек сайта, электронные вопросы и ответы для обратной связи в общении с социальными партнёрами как новая, интересная, имеющая огромный развивающий потенциал форма. Все методические разработки слушателей обобщаются в «копилку материалов» и

распространяются в группе. Качество самостоятельно разработанных слушателями материалов позволят оценить общую результативность проведенных на базе ОУ курсов повышения квалификации.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>I этап Мотивационно-целевой (период этапа с сентября 2018 по сентябрь 2019 гг)</b></p> | <p><b>Цели этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретическое обоснование проекта;</li> <li>- выявление уровня сформированности педагогической культуры воспитателя ДООУ</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов, философской и психолого-педагогической литературы по проблеме проекта;</li> <li>- организация мероприятий и стажировок по обучению тренерской команды проекта.</li> </ul> <p><b>Формы работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение тьюторской команды специалистов по программе переподготовки «Вопросы профессиональной тьюторской деятельности в образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования» (250 часов).</li> <li>2. Проведение установочного Круглого стола для участников тьюторской команды. Ознакомление участников тьюторской команды с индивидуальными планами стажировок в соответствии с целями и задачами проекта, командные тренинги и упражнения на сплочение группы (март).</li> <li>3. Стажировки участников тьюторской команды по направлениям проекта (апрель-август).</li> <li>4. Разработка и утверждение УМК в соответствии с направлениями программы.</li> </ol> |
| <p><b>II этап Внедренческий (период этапа с сентября 2019 по декабрь 2020-гг).</b></p>       | <p><b>Цели этапа:</b></p> <p>Разработка и реализация комплекса мероприятий, воздействующих на качество профессиональной деятельности тренерской и управленческой команды проекта, а также на повышение уровня педагогической культуры педагога ДООУ.</p> <p><b>Формы работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выездное мероприятие для педагогов, под руководством тренерской команды, включающее</li> </ol>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>интерактивные занятия по основным понятиям и аспектам направлений, мастер-классы, тренинг личностного роста и личной эффективности (сентябрь).</p> <p>2. Начало теоретического и практического модуля внутрифирменного обучения в соответствии с направлениями программы.</p> <p>3. Самостоятельная реализация (развитие) педагогами направлений проекта, текущий контроль. (сентябрь – декабрь).</p>  |
| <p><b>Шэтап Обобщающий</b><br/><b>(период этапа 2021 года)</b></p> | <p><b>Цели этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление рефлексии деятельности участников проекта по результатам реализации экспериментальной деятельности.</li> <li>- проверка эффективности управленческого, психолого-педагогического сопровождения педагогов в процессе внутрифирменного обучения.</li> </ul> <p><b>Планируется:</b> проведение анализа результатов проделанной работы, их соотнесение с планируемыми; определение эффективности, целесообразности, перспектив деятельности в рамках данного проекта.</p> <p>1. Выездное мероприятие для педагогов, под руководством тренерской команды, включающее организацию Круглого стола по обмену опытом, встречи с приглашенными экспертами в области заданных направлений, деловые игры по организации мероприятий и социальному проектированию (сентябрь).</p> <p>2. Проведение Круглого стола с участием тренерской команды, внешних экспертов для осуществления анализа эффективности проведенной работы, ее корректировки и планирование включения более успешных в освоении направлений педагогов для освоения «внешнего модуля» по заданным направлениям в структурах организаций партнеров (ноябрь).</p> <p>3. Освоения выделенной группой педагогов «внешнего модуля» по заданным направлениям в структурах организаций-партнеров (сентябрь-декабрь).</p> |

## Финансовое обоснование реализации программы

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств (БС), привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, внебюджетных средств (ВС), включение в адресные программы и др.

### Источники финансирования Программы

| <b>Источник финансирования</b> | <b>Действия по привлечению средств</b>   | <b>Планируемые затраты (в год)</b> |
|--------------------------------|--|------------------------------------|
| Бюджетные средства             | Выполнение государственного заказа.<br>Оплата труда педагогов и работников.<br>Субсидии.   | 24000000<br>1650000                |
| Внебюджетные средства          | Рациональное использование средств и образовавшейся экономии.<br>Развитие платных образовательных услуг.                             | 8000000                            |
| Привлеченные средства          | Участие в конкурсах.<br>Получение грантов под развитие определённых программ.<br>Спонсорская помощь.<br>Благотворительная поддержка. | 50000<br>50000                     |

## Оценка результатов реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития являются разработанные в рамках Программы проекты. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Информация о реализации Программы развития будет размещаться на сайте ДОО.

Целевыми индикаторами Программы являются:

- степень соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС дошкольного образования;
- число специалистов и воспитателей МБДОУ, овладевших современными педагогическими технологиями (в том числе цифровыми и ИКТ-технологиями) и использующих их в своей педагогической практике;
- число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высокий уровень квалификации (высшая и первая квалификационные категории), их доля в общем числе педагогических кадров (положительная динамика этого соотношения в процессе реализации Программы развития);
- численность выпускников МБДОУ, успешно осваивающих образовательные программы начального общего образования (1 класса), их социализированность в условиях школы; доля таких выпускников в общей численности детей, освоивших программу дошкольного образования в нашей ДОО;
- численность воспитанников, принимающих участие в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней;
- уровень удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за детьми, предоставляемых нашей дошкольной организации (в том числе по итогам независимой системы оценки качества дошкольного образования);
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе и развивающей предметно-пространственной среде;
- привлечение внебюджетных средств для развития МБДОУ.

## Заключение

Программа развития даст возможность дошкольной организации отвечать социальному запросу общества, изменениям в социально-экономическом развитии Российской Федерации, Свердловской области и города Екатеринбурга. Это определило такие особенности Программы развития, как реалистичность, целостность и обоснованность.

Реализация Программы развития позволит создать к 2021 году дошкольную организацию:

- качественно реализующую программу дошкольного образования и общеобразовательные программы дополнительного образования;
- имеющую обогащенную развивающую предметно - пространственную среду и обновленное материально-техническое оснащение;
- являющуюся ресурсным центром для обучения педагогов по вопросам дошкольного образования и внедрения и использования системы управления образовательной деятельности.

Результаты поэтапной реализации Программы будут представлены родительскому и профессиональному сообществу через участие руководителя и педагогов в конкурсном движении и реализации районных и городских проектов.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Алексеева, В.Ю. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации как условие развития детей дошкольного возраста [Текст]/ В.Ю. Алексеева // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2016. С. 74-77.
2. Антонов Ю.Е. Управление дошкольными организациями: актуальная динамика. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Вербенец, А. М., Особенности и условия развития дизайн-деятельности старших дошкольников [Текст]/ А. М. Вербенец// Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 10. – С. 50-69.
7. . – М.: Федеральный институт развития образования. – 2014 . – 96 с.
8. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
9. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. // Народное образование. - 2012.
10. Гайнутдинов Р.М., Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич
11. Голицына Н.С. Система методической работы в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
12. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
13. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010.

