

**Результаты мониторинговых
наблюдений детей 4 -5 лет
2020-2021 год**

Составитель: Кряжева Е.Н.
Воспитатель

Екатеринбург, 2021

Аналитическая справка по результатам мониторингового наблюдения детей средней группы с 4 до 5 лет на 2020-2021 учебный год

Мониторинг провела воспитатель: Кряжева Е.Н.

Характеристика группы

Количество детей – 24, в мониторинговом наблюдении приняли участие – 24 ребёнка. Из них 14 мальчиков и 10 девочек.

Цель мониторинга:

Определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:
физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

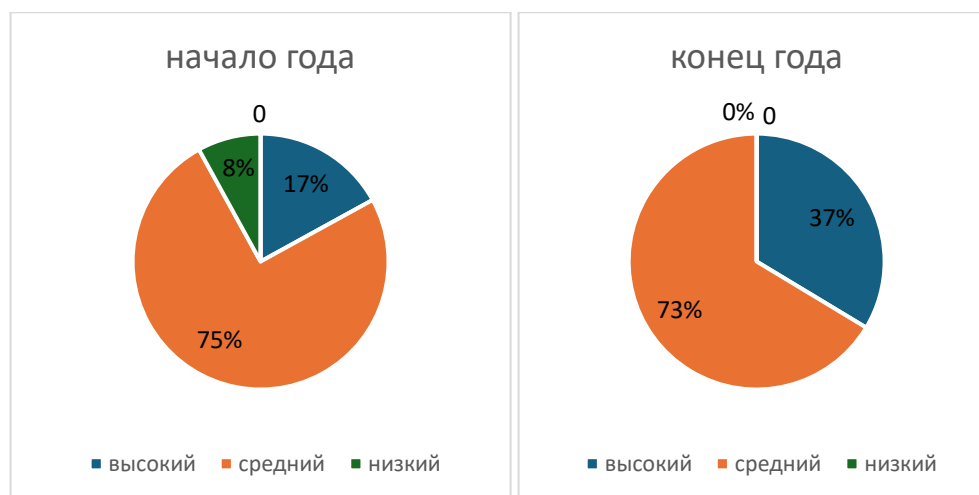
Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	8%	0%
Средний	75%	73%
Высокий	17%	37%



По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

У детей средней группы сформированы культурно - гигиенические навыки: самостоятельно умываться, мыть руки с мылом, умение пользоваться расческой и носовым платком. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Закреплены навыки осознанного поведения в детском саду, дома, на улице, дороге.

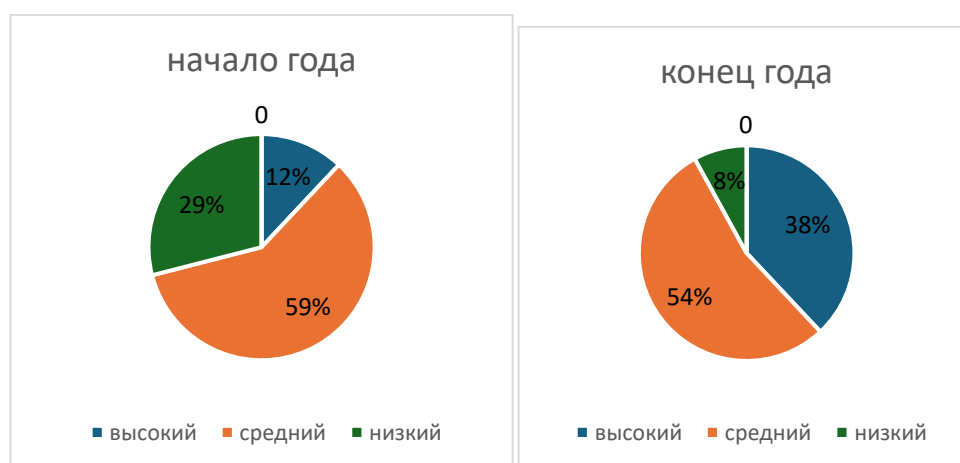
Рекомендации: продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о мире, о себе и своей семье, о Родине, о природе родного

края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	29%	8%
Средний	59%	54%
Высокий	12%	38%



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

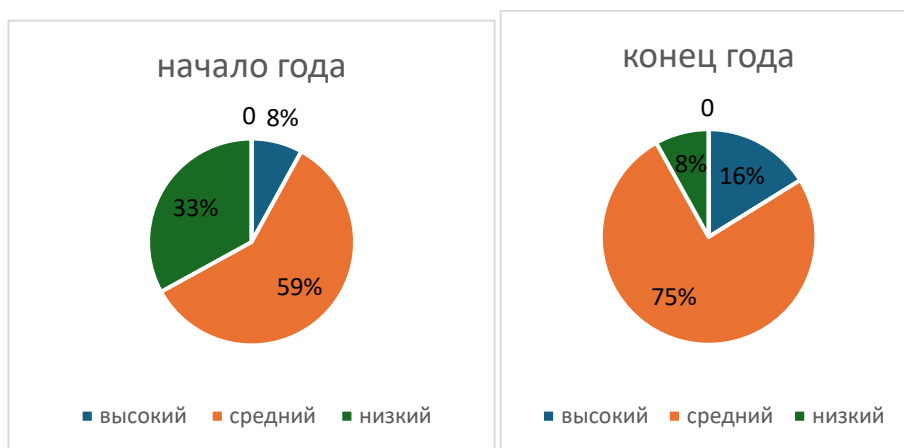
Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями

окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие» следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	33%	8%
Средний	59%	75%
Высокий	8%	16%



По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей средней группы 5-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились рассказывать: описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине, умеют пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок. Согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи. Образовывают форму множественного числа существительных, употребляют эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

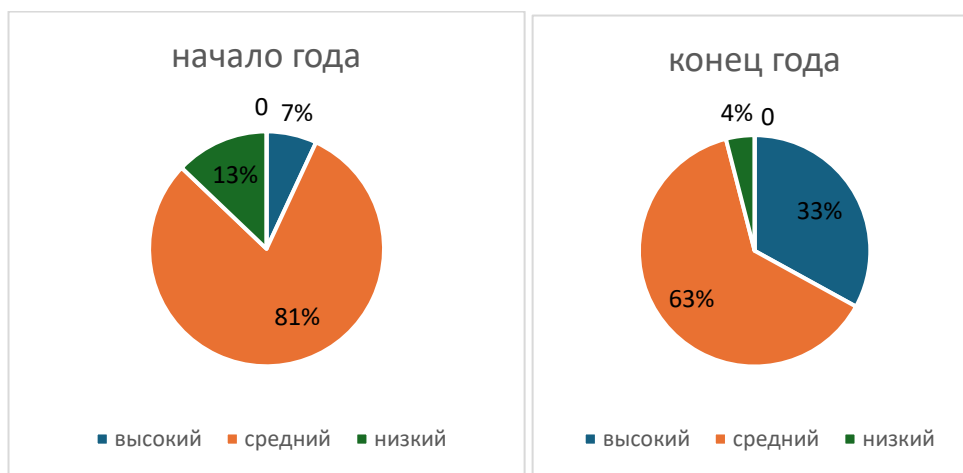
Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при

организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в средней группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни, выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	12%	4%
Средний	81%	63%
Высокий	7%	33%



Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточном уровне: эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

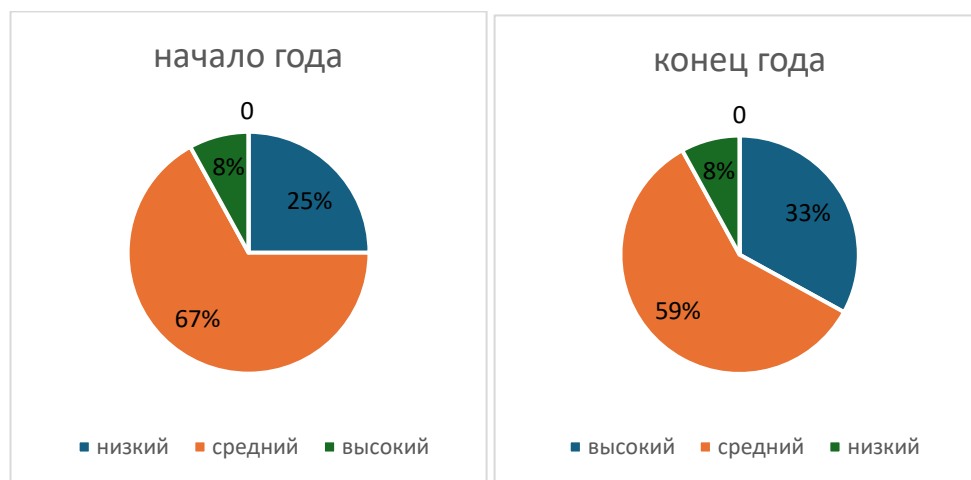
У детей к концу года сформированы умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, могут в правильной последовательности выполнять работу. Закреплены умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки предметов, и все дети до конца и аккуратно выполняют творческую работу. Сформированы умения правильно держать ножницы и пользоваться ими: начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос и составлять из полос изображения, закреплены навыки аккуратного наклеивания.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Физическое развитие

По итогам диагностики в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	25%	8%
Средний	67%	59%
Высокий	8%	33%



По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Закреплены умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Дети легко бегают, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Сформированы навыки пролезания, подлезания, перелезания через предметы, в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве, умение прыгать через короткую скакалку.

Дети средней группы знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания,

режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.