

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 28

«Теремок»



Диагностические методики для оценки Диагностические методики для оценки

ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В

ШКОЛЕ

Подготовил:
Педагог – психолог
Круглая Елена Александровна

Екатеринбург 2022

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ИЗУЧЕНИЕ ЗРЕЛОСТИ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ПЕРВЫЙ КЛАСС».

МЕТОДИКА 1. ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ В ТЕСТОВОЙ БЕСЕДЕ.

Психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье.

Обработка результатов.

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Исключение – контрольные вопросы.
2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.
3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные. Ошибкой считается, если ребенок путает времена года, признаки (больше/меньше) без наглядных примеров.
4. К контрольным относятся пункты 4, 7, 10, 14, 22. Они оцениваются следующим образом: 4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла; 7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, с точностью до месяцев – 3 балла; 10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл; 22 – за правильный ответ «Попрошу прощения, отдам свою» - 2 балла.
5. Пункт 15 оценивается совместно с 14 и 16. Если в 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за 14-16 надо набрать 4 балла).

Общая оценка результатов.

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов.

Школьно – зрелые дети – 24-29 баллов

Средний уровень школьной зрелости – 20-23 балла

Условно неготовые к школе – 15-19 баллов

МЕТОДИКА 2. ИМИТАЦИЯ НАПИСАННОГО ТЕКСТА.

(Вариант задания из теста школьной зрелости А. Керна и И. Йерасика).

Задание выполняется в форме подражания образцу. Выполнение задания требует проявление волевых усилий, что важно для овладения учебной деятельностью. Важно также выявление особенностей тонкой моторики кисти руки, двигательной координации. Можно сделать ориентировочное заключение о развитии способности к саморегуляции и управлению своим поведением.

Ребенку предъявляется заранее написанная на белом листе бумаги фраза: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным подчерком, крупно и ясно.

Инструкция: «Посмотри, здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать. Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Обработка результатов.

5 баллов – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров групп образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30 градусов.

4 балла – предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.

Дети, получившие 4-5 баллов, считаются зрелыми для школьного обучения.

3 балла – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв. Считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им можно предложить усовершенствование тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (мозаика, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).

2 балла – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдалено напоминает буквы, письмо.

1 балл – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы. Дети нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникнут проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.

МЕТОДИКА 3. МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ.

Позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией.

Инструкция. «Я Буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

Книга, лампа, ручки, стол, стул, флаг, окно, ухо, ребенок, город, брат.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец. Правильные ответы (с соблюдением ударений):

Книги, лампы, ручки, столы, стулья, флаги, окна, уши, ребята, города, братья.

На обдумывание ответа ребенку дается 10 секунд.

Обработка результатов.

3 балла – ребенок допустил не более 2 ошибок.

2 балла – допущено 3-6 ошибок.

1 балл – допущено более 7 ошибок.

Ошибками считаются неверные слова и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок, нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить такие ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

МЕТОДИКА 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ.

(Методика Э. Замбацявичене, Л. Чупров).

Позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Задания требуют сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Позволяет делать выводы об уровне развития словесно – логического мышления по такому показателю как логическое действие – умозаключение.

Обследование проходит индивидуально, время не ограничено. Текст напечатан крупно. Психолог вслух четко читает задание, ребенок может следить по тексту.

Задание выполняется в несколько этапов. На первом этапе ребенку сообщается следующее: «Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец – овощ. Надо подобрать к слову «гвоздика» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля».

Второй этап (после паузы). «давай попробуем: огурец – овощ; гвоздика - ?». После паузы зачитываются все слова. «Какое слово подходит?». Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении задания возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

Обработка результатов.

1 балл – выполнение задания с первого предъявления.

0,5 балла – задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

Суммарный балл:

7 и более – высокий уровень успешности; у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение.

5 – 7 баллов – выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в зоне «ближайшего развития»; в первоначальный период обучения таким детям полезно давать индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

4 и ниже – низкий уровень; у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в познавательной учебной деятельности.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПО ПРОГРАММЕ.

Вычисляется как сумму баллов по всем методикам.

39 – 47 баллов – высокий уровень

28 – 38 баллов – средний уровень

17 – 27 баллов – низкий уровень.

Особое внимание полезно уделять детям как с высоким, так и низким уровнем готовности: именно у них можно ожидать прежде всего снижение учебной мотивации. У первых – в силу легкости и простоты для них учебных заданий, у вторых – из-за их сложности.

Дополнительные диагностические возможности: социальная зрелость, самосознание, самооценка, тревожность, эмоциональная возбудимость, понимание контекста общения.

Методика обобщения «Назови одним словом»

Цель: определение уровня развития операции обобщения

Проведение: Ребенку предлагаются назвать одним словом группу предметов.

Проводится устно.

1. Троллейбус, автобус, трамвай -
2. Шкаф, тумбочка, кровать -
3. Волк, медведь, заяц -
4. Синий, красный, зелёный -
5. Каша, хлеб, конфеты -
6. Роза, гвоздика, ландыш –
7. Дуб, береза, липа –
8. Сыроежка, мухомор, подберезовик –
9. Сом, карась, окунь –
10. Капуста, картошка, лук –
11. Ручка, карандаш, фломастер –
12. Рука, нога, голова -

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе разные слова, а ты подумай и скажи мне, как можно назвать эти предметы одним словом?»:

Обработка: Оценивается правильность обобщения, обозначения понятий.

Задания оценивается в баллах. Максимальное число баллов – 12. Выделяется 4 условных уровня сформированности обобщения:

I уровень – 12 баллов – высокий

II уровень – 10-12 - средний

III уровень – 6-10 - низкий

IV уровень – менее 6 – очень низкий

Методика «Звуковые прятки».

Инструкция: сейчас мы с тобой будем искать в разных словах звуки: с, ш, а, о. Я буду называть слова, а ты отвечать — присутствует ли искомый звук в слове.

"О"

"А"

кошка

палец

стул
цепочка
пирог
песня
"Ш"
шарик
почта
каштан
сук
карандаш

краски
индюк
ведро
тетрадь
"С"
станция
зубы
цапля
песок
голос

Экспериментальная беседа.

1	Ты хочешь идти в школу? Почему?	
2	Ты хочешь еще на один год остаться в детском саду?	
3	Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?	
4	Ты любишь, когда тебе читают книжки?	
5	Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжки?	
6	Какие у тебя любимые книжки?	
7	Работу, которая у тебя не получается, ты стараешься выполнить или бросаешь ее?	
8	Тебе нравятся школьные принадлежности?	
9	Если тебе дома разрешат пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешать не ходить, устроит ли тебя это? Почему?	
10	Если ты сейчас будешь играть с ребятами в школу, то кем бы ты хотел	

	быть: учителем или учеником? Почему?	
11	В игре в школу, что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена? Почему?	

Методика «Рассказ по картинкам». Г. Витцлак.

Цель. Позволяет исследовать особенности словесно - логического мышления, то есть способности выявлять различия в отдельных элементах рисунков, устанавливая на основании этого последовательности расположения сюжетных рисунков. Оценивает возможность составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом; установление связи событий, изображенных на этих картинках.

Инструкция: «Эти картинки все время путаются. Разложи их по порядку и составь рассказ по этим картинкам. А теперь скажи мне, какую историю расскажут нам эти картинки?». После рассказа убрать картинки.

Вопрос: «Расскажи еще раз коротко, что делал мальчик?»

Обработка результатов.

7 баллов – ребенок очень хорошо ухватил смысловую связь всех трех картинок, акцентировав рассказ на главном; в резюме существенное было подчеркнуто правильно.

5 баллов – смысловая нить между картинками хорошо схвачена, второстепенные детали и существенное написано равноценно; резюмировав, ребенок наряду с существенным, добавил и второстепенные детали.

3 балла – смысловая нить была ухвачена частично, самостоятельно; правильно и полно, но лишь между двумя картинками; в резюме подчеркнуты лишь второстепенные признаки.

2 балла – мозаичное описание отдельных картинок, не обращено внимание на их связь между собой.

0 баллов – рассказ не получается.

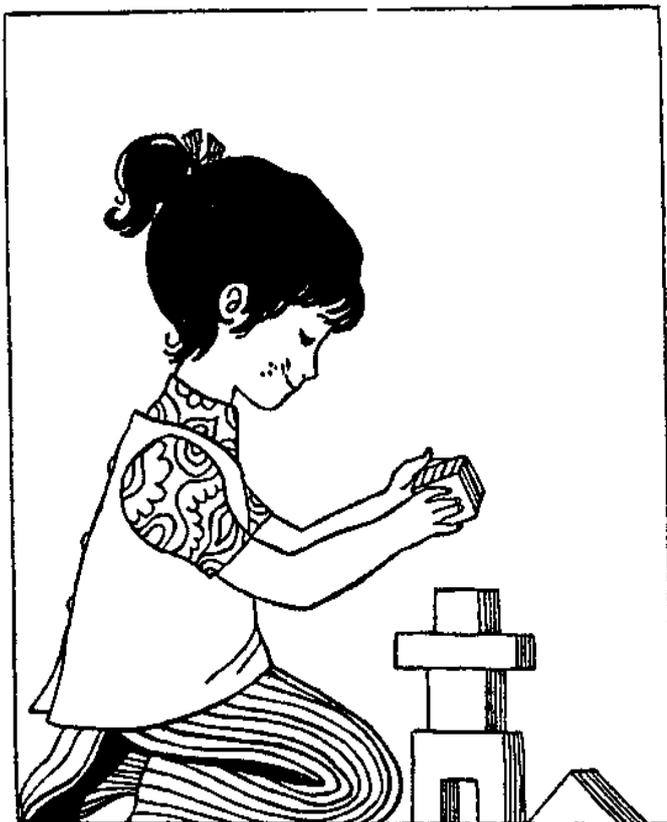


Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

Методика «Понимание грамматической конструкции». Центр А. Л. Венгера.

Цель. Оценка умственного и речевого развития детей

Ход проведения. Взрослый произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение произносится дважды, медленно и четко. Затем педагог задает вопрос: «Что делал Петя раньше – смотрел кино или читал книгу?»

Обработка данных. Знаком «+» отмечается правильный ответ на вопрос, знаком «-» неправильный.

Методика «Шифровка». Д. Векслер.

Цель. Предназначена для оценки переключения и распределения внимания, способности концентрироваться на выполнении задания.

Ход проведения. На листе, с которым работает ребенок, изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы.

Задача заключается в том, чтобы во всех фигурах проставить значки так, как указано на образце. Первые пять фигур используются для объяснения инструкции (пробные). После этого ребенка просят выполнить задание в быстром темпе. Общее время выполнения задания фиксировано и составляет две минуты.

Обработка результатов.

О слабости концентрации внимания говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания свидетельствует количество заполненных фигур (то есть скорость обработки определенного объема информации). За каждую правильно заполненную фигуру ребенок получает 1 балл.



Возрастные нормы:

5 лет – 30 баллов, допускается 3 ошибки (33 фигуры верно)

6 лет – 35 баллов, допускается 2 ошибки (37 верно)

7 лет – 45 баллов, допускается 1 ошибка (45 верно).

Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В. С. Юркевич, модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой)

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход проведения. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27—35 баллов — познавательная потребность выражена сильно, 17—26 баллов — умеренно, менее 17 баллов — слабо.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4	Насколько положительно эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1

7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1
---	---	---	-------------

Методика «10 слов» А. Р. Лурия.

Цель. Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых. Представленный вариант ориентирован только на оперативное запоминание.

Ход проведения. Экспериментатор называет 10 односложных и двухсложных слов, между которыми отсутствует очевидная смысловая связь и предлагает испытуемому воспроизвести их в произвольном порядке. Ребенку дается инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке». Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша. «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке». Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе.

Традиционно используют следующие слова: дом, лес, кот, игла, брат, ночь, мост, окно, конь, стол.

Обработка результатов.

По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишних словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. Для детей дошкольного возраста называние 8-9 слов из 10 по результатам 5 серий считается нормальным результатом. Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

Методика «Невербальная классификация». Центр А. Л. Венгера.

Цель. Изучение словесно-логического мышления у детей 5-7 лет.

Ход проведения. Стимульный материал этого теста состоит из 20 картинок предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий, например, диких и домашних животных, овощей и фруктов, одежды и обуви и т.п. Для детей 5-5,5 лет может использоваться более легкий материал, т.е. изображения понятий, далеких друг от друга, например, одежда и транспорт. Также могут быть использованы картинки из лото, картинки, вырезанные из книжек или нарисованные. Важно, чтобы они были одинаковыми по яркости (не должно быть сочетания цветных и черно-белых изображений) и по размеру, а также количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, 10 диких и 10 домашних животных, 10 фруктов и 10 овощей и т.д.

Обработка результатов.

1 балл: при группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют.

2 балла: группирует, обобщает, опираясь на несущественные признаки, не может объяснить свой выбор.

3 балла: группирует, обобщает в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора.

4 балла: группирует, обобщает на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор.

5 баллов: группирует, обобщает на основе выделения существенных признаков, может аргументировать свой выбор.

Методика «Выполнение словесных поручений». Центр А. Л. Венгера.

Цель. Оценка умственного и речевого развития детей

Ход проведения. На столе в беспорядке лежат карандаши. Взрослый говорит ребенку: «Собери карандаши, сложи их в коробку и положи коробку на полку». После выполнения задания проверяющий спрашивает: «Где теперь лежат карандаши? Откуда ты их взял?» Если ребенок не может правильно выполнить задание, то оно упрощается. Взрослый говорит: «Возьми карандаши и убери их в ящик» Затем задаются те же вопросы.

Обработка данных. Знаком «плюс» отмечается верное выполнение полной инструкции и правильный ответ на оба вопроса, знаком «минус» – невыполнение ни полной, ни упрощенной инструкции.

Промежуточные результаты отмечаются знаком «плюс-минус».

Методика «Обследование активного словаря» А. Р. Лурия, Г. В. Чиркина, Л. Ф. Спинова.

Цель. Обследование активного словаря, владение обобщающими понятиями.

Ход проведения. Ребенку предлагается выполнить следующие задания.

Задание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Назвать по 4-5 имен существительных по темам	Игрушки Посуда Одежда	Обувь Мебель Овощи	Ягоды Фрукты Птицы	Насекомые Животные Транспорт
Назвать части тела	Руки Ноги Голова	Глаза Уши Нос	Рот Шея Живот Грудь	Локоть Ладонь Затылок Висок
Назвать части предметов по картинке	Спинка стула Сидение стула Ножки стула	Кузов машины Колеса машины Кабина машины	Рукав Воротник Пуговица Руль	Манжета Петля Фара Мотор
Обобщение	Назови одним словом: мяч, кукла, машина, мишутка	Знать мебель, обувь, одежда,	Знать овощи, фрукты, птицы, ягоды	Знать домашние и дикие животные, транспорт

Обработка результатов.

4 балла – богатый словарный запас, владение обобщающими понятиями, грамматически правильно оформленные предложения, логичное и последовательное самостоятельное высказывание.

3 балла – достаточный словарный запас (соответствует возрасту), овладение обобщающими понятиями, грамматически верно составлены предложения, но иногда требуется помощь педагога.

2 балла – ограниченный словарный запас, трудности обобщения и понимания, требуется помощь логопеда при составлении рассказа по серии картинок, изложение событий без обобщения.

1 балл – бедный словарный запас, незнание обобщенных понятий, непонимание сложных грамматических конструкций, невозможность построения связного высказывания даже при оказании развернутой помощи.

Методика «Филиппинский тест»

Цель: Определение «полуростового скачка роста», который заключается в существенном удлинении рук и ног.

Ход проведения. Для того чтобы узнать, прошел этот скачек роста или еще нет, нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4-5 лет не может этого сделать — руки еще слишком коротки.

Обработка результатов.

Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень

морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Недаром Филиппинский тест нередко рассматривают как один из главных критериев «школьной зрелости». Если данный тест положительный (ребенок дотронулся до уха рукой), то ставится 1 балл в бланк фиксации результатов.