

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



«ТЕРЕМОК»

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

ПРОЕКТ
ПРОЕКТ
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
"ПУТЬ К УСПЕХУ"

Подготовил:
Педагог – психолог
Круглая Елена Александровна

Екатеринбург 2022

ПУТЬ К УСПЕХУ.

Это проект предназначен для дошкольников, которым в ближайшем будущем предстоит в ближайшем будущем перешагнуть порог школы.

Чтобы это событие стало радостным, к нему следует готовиться заранее и всей семьей.

Поэтому участниками являются не только дети, но и их родители. На **«Пути к успеху»** рекомендуется соблюдать некоторые правила, тогда дети непременно порадуют всех нас своими достижениями:

- У них появится устойчивый интерес к учебе и привычка к регулярным занятиям.
- Они продвинутся в освоении навыков чтения и письма.
- Они станут более самостоятельными и организованными.

Содержание представлено пятью темами, которые систематизируют и расширяют представления ребенка о себе, развивают его самосознание. Темы собраны в блоки, каждый из которых содержит примечания для взрослых, задания для ребенка, совместную деятельность ребенка и родителя и список литературы для дополнительного чтения на закрепление пройденного материала.

Выполняя задания, дети станут лучше понимать себя, свои потребности, попробуют оценить себя и свое поведение сами, без посторонней помощи. Это будет способствовать развитию в детях потребности учиться дальше.

Данный проект способствует развитию интегративных качеств дошкольников, таких как эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность. Дети учатся планировать собственные действия, управлять своим поведением, решать интеллектуальные и личностные задачи. У дошкольников формируются представления о себе, семье, мире, они овладевают универсальными предпосылками учебной деятельности, а также необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Благодаря совместной деятельности педагогов, дошкольников и родителей предстоящее обучение в школе станет осмысленным и радостным.

ТЕМА 1. МОЕ ИМЯ.

Когда вы появились на свет, вас сразу окружили заботой члены вашей семьи, они доли вам имя и фамилию. У каждого из вас есть имя. Имя играет огромную роль в жизни человека. С имени начинается осознание человеком Своей индивидуальности и уникальности.

А вы знаете, как вам выбрали имя? Почему вас так назвали? Кто еще из родственников носит такое имя? Спросите у родителей.

Жизнь человека на земле не бесконечна. Но некоторые люди успевают так много полезного сделать для других, что их постоянно вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы. А вы знаете улицы с таким названием?

Сейчас мы с вами выполним «именную» аппликацию.

Инструкция по выполнению аппликации

1. Вместе с ребенком подготовьте стол для работы. Освободите его от лишних предметов, застелите бумагой, подготовьте ножницы, лист белой бумаги, ветошь, клей, кисточку (если в этом есть необходимость).
2. Пусть ребенок отрежет по пунктирной линии низ страницы с выкройкой лепестка и божьей коровкой.
3. Вместе подготовьте необходимое количество лепестков ромашки, используя выкройку и лист белой бумаги.
4. Пусть ребенок разложит вырезанные лепестки на стр. 13 так, как бы ему хотелось их приклеить.
5. Предложите ребенку приклеить лепестки. Если у него что-нибудь не получится, помогите ему.

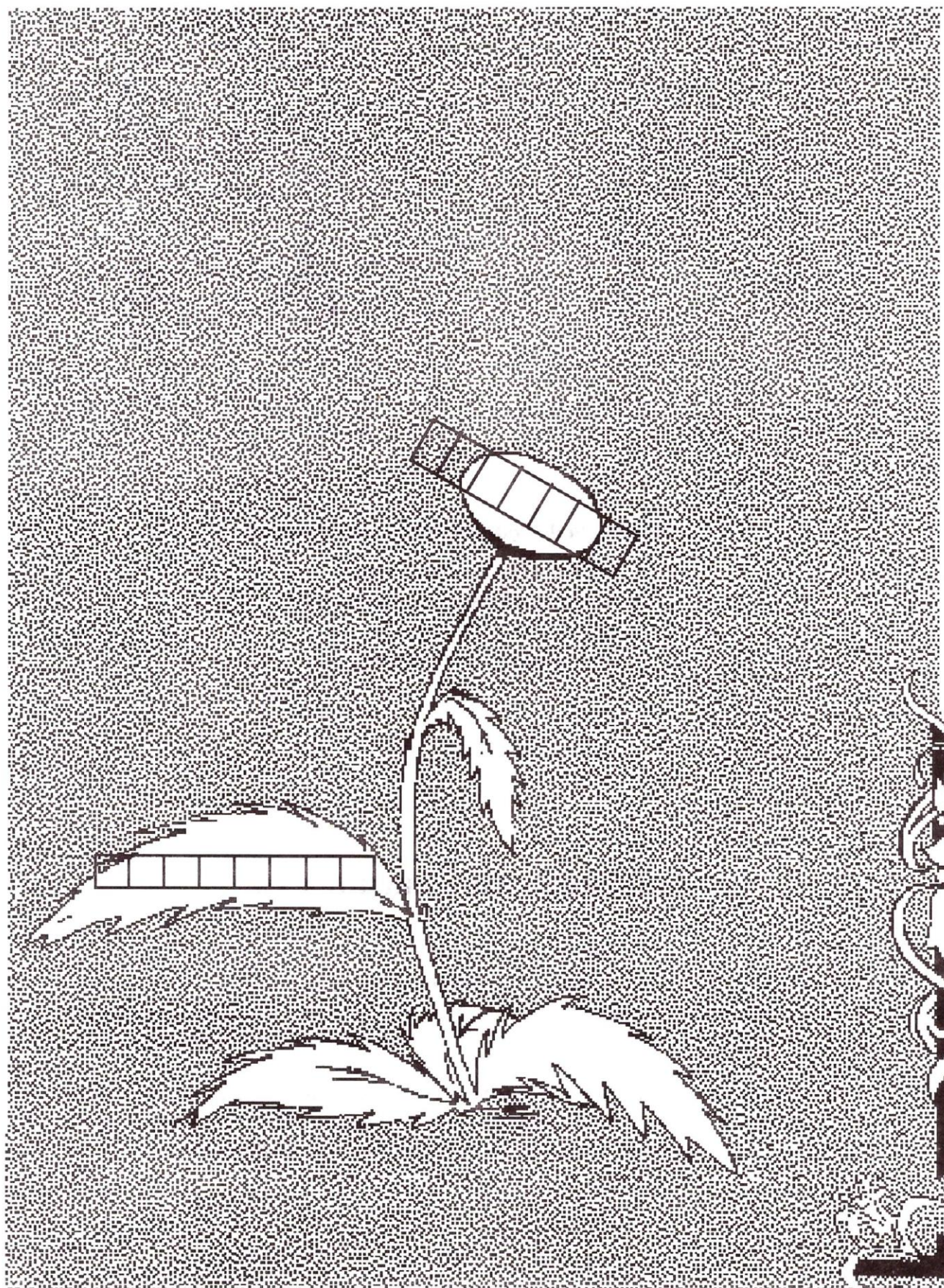


9. В центре цветка **впиши** свое имя. А на остальных лепестках — ласкательные имена и прозвища, которыми тебя называют в семье.

10. На листике цветка **впиши** имя, которым мама окликает тебя, когда сердится.

11. Божью коровку **приклей** на лепесток с именем, которое тебе нравится больше всего. Раскрась ее.

Моё имя



ПРИМЕЧАНИЕ.

Дети нередко плохо запоминают имена незнакомых людей, потому что у них не развито уважительное отношение к своему собственному имени. Это можно и нужно исправить.

Спросите неожиданно ребенка: «Ты кто?» Скорее всего, он ответит, что «я – мальчик/девочка», «я – твой сын/дочь».

Чтобы подтолкнуть процесс самостоятельного освоения мира и своих возможностей, необходимо помочь ребенку сформировать положительное отношение к своему имени. Это позволит ребенку осознать себя отдельно от родителя и других людей.

Также полезно родителям провести беседу с ребенком о его прошлом. Пусть он узнает, как выбрали ему имя? Почему его так назвали? Кто еще из родственников носит такое имя?

Занятия в этой теме стимулируют любознательность детей, их поисковую активность, расширяют представления о себе, семье.

Литература для дополнительного чтения.

- А. Барто «Имя и фамилия»
- Б. Житков «Как меня называли»
- Г. Юдин «Рыжий город»
- Р. Сеф «Имя у тебя одно»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

1. Тебе нравится твое имя?

Хотел(а) бы ты, чтобы тебя

звали по-другому? Как?

2. Известно ли тебе, что имена растут вме-

сте с людьми?

Сегодня ты мал(а) и имя у тебя маленькое.

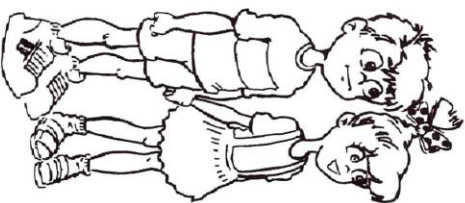
Когда ты подрастешь и пойдешь в школу, твое

имя подрастет тоже и станет полным.

Например: Маша – Мария, Саша – Алек-

сандр.

Продолжи этот ряд.



Ваня –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Толя –

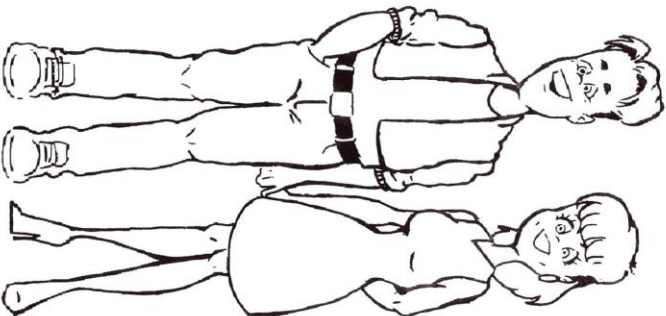
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ира –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

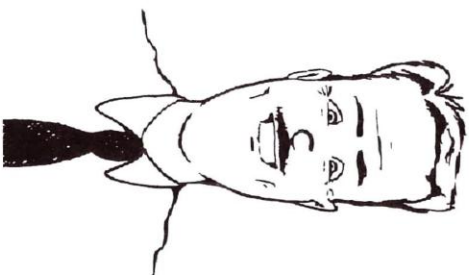
Лена –

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



5. Знаешь ли ты полные имена-отчества своих родителей?

Запиши их.



6. Жизнь человека на земле не бесконечна. Но некоторые люди свою жизнь успевают сделать так много полезного для других, что их постоянно вспоминают с благодарностью и уважением. В их честь называют города и улицы.

Идет человек по такой улице, увидит ее название и подумает что-нибудь хорошее о том, кто носил это имя и сделал его знаменитым.

Попроси взрослых рассказать об одном из замечательных людей. Запиши его имя.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Подумай и ответь, а что ты собираешься сделать для людей, чтобы этот мир стал лучше?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

А какое у тебя полное имя-отчество?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ТЕМА 2. МОЯ СЕМЬЯ.

Сегодня мы с вами поговорим о семье и попытаемся понять, почему одни семьи живут счастливо, а жизнь других семей наполнена раздорами, обидами и слезами? Но сначала договоримся о том, что такое семья.

Когда вы появились на свет, вас сразу окружили заботой члены вашей семьи, они доли вам имя и фамилию.

Семьи для того и создаются, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу в трудную минуту и в обычных делах.

Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальным словом – мама, папа, сын, дочь, муж, жена, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка и др.

Когда-то давно и ваши родители были детьми. И у них тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили уму-разуму. Когда вы вырастаете, то тоже захотите создать свою семью, растить и воспитывать своих детишек.

То же самое происходит и в мире животных. Только животные вырастают и забывают своих родителей. И своих детенышей они тоже забывают, когда те становятся взрослыми.

Животные не помнят своего родства, а человек помнит, изучает и даже зарисовывает. Этот рисунок связи со своими предками называется генеалогическое древо.

Раньше люди очень дорожили честью своего рода и верили, что дурной поступок одного из родственников может привести к несчастью всего рода. Ведь все родственники – близкие друг другу люди. Это значит, что они должны поддерживать друг друга и делить все радости и горести между собой. Поэтому, если кто-то из родственников поступает плохо, то люди осуждают не только этого человека, но и его близких.

Подумайте, совершаете ли вы поступки, за которые твоим родителям бывает стыдно перед другими людьми? Какие?

Можете ли вы их больше не совершать? Если да, то попробуйте дать родителям и всем нам слово. Это и будет вашим проявлением заботы о чести семьи и рода, к которым вы принадлежите.

Я ДАЮ СЛОВО БОЛЬШЕ НЕ _____

[illegible]

ПРИМЕЧАНИЕ.

Сохранять мир и согласие в семье непросто, этому в школе не учат. Но этому нужно учиться. Уроки домостроительства ребенок получает в повседневной жизни своей семьи, неосознанно копируя поведение близких взрослых. И если эти уроки отсутствуют или ребенок получает опыт в неблагополучной семье, он скорее всего не сможет создать свою счастливую. Он попросту не знает что это такое и как следует к этому подходить. Особенно внимательными надо быть с детьми, которые воспитываются в неполных семьях, имеют неродных родителей или недавно пережили потерю близкого человека.

Рассказы взрослых о себе и своих предках наполнены положительными примерами и образами. И дети с удовольствием их слушают. Это развивает в детях потребность в уважительном отношении к памяти предков.

Кроме того, такие беседы помогут ребенку с интересом отнестись к изучению истории в школе.

Эти занятия помогут дошкольникам сформировать представления о себе, семье, обществе, первичных ценностных представлениях, а также будут способствовать обучению решения личностных задач, развитию эмоциональной отзывчивости.

Литература для дополнительного чтения:

Б. Алмазов «Горбушка»
А. Майков «Мать и дети»
В. Осеева «Ежинка»

Дора Габе «Моя семья»
Г. Юдин «Мать и отец»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

4. У каждой семьи, как и у отдельного человека, есть свои потребности. Если их потребности удовлетворять, жизнь станет невозможной. Ну, например, долго ли ты сможешь обходиться без еды? Но ведь еда сама не появляется у тебя в тарелке, да и тарелки тоже сами не моются. И тем не менее, ты живешь счастливо. Это значит, что кто-то о тебе заботится. И этот «кто-то» — твоя семья.

Семьи для того и создаются, чтобы помочь детям вырасти и стать самостоятельными.

Сейчас об этом мы с тобой и порассуждаем.

На странице 23 изображены некоторые члены твоей семьи и перечень основных обязанностей. Вот они:

1. Материальное обеспечение семьи или зарабатывание денег.
2. Приобретение продуктов и приготовление пищи.
3. Воспитание и обучение детей.
4. Мытье посуды и уборка кухни.
5. Работа о чистоте и внешнем виде одежды и белья.
6. Уборка квартиры.
7. Ремонт вещей и квартиры.
8. Работа о здоровье, уход за больными.
9. Ремонт одежды, пошив и вязание вещей.
10. Организация досуга и отдыха семьи.

Эти обязанности пока выполняют старшие члены семьи. Но когда ты вырастешь, тебе предстоит научиться это делать самостоятельно.

Дополнительные задания

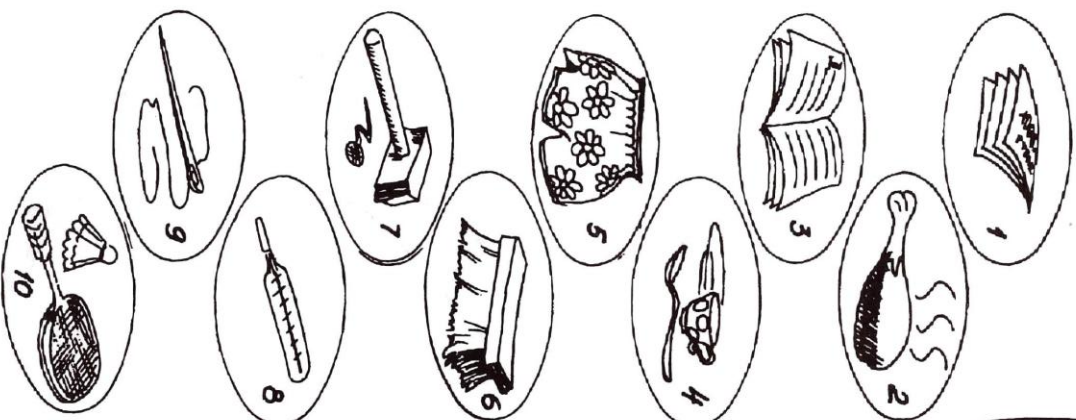
■ Это задание для тех из Вас, которые хотят стать самостоятельными и взрослыми как можно быстрее. Предлагаем сыграть в игру «Навести порядок в коридоре».

Для этого вместе с папой, братом или другими членами семьи (желательно не привлекать к этой игре маму) вымой обувь в коридоре. Потом самостоятельно расставь пары обуви по порядку: сначала самую маленькую, потом побольше и так далее. Обувь расставляй, прижимая пятками к стенке. Попроси проверить правильность выполнения этого задания маму.

Тебе нравится такой порядок?

Почему желательно не привлекать к мытью обуви маму? _____

Моя семья.



ТЕМА 3. МОИ ЧУВСТВА И НАСТРОЕНИЯ.

Настроение – это своеобразные очки, через которые человек воспринимает все происходящее с ним и вокруг.

Ты не ощущаешь все происходящее по отдельности. Напротив, все твои ощущения и чувства перемешиваются, как в винегрете. Твое отношение к этому винегрету чувств вызывает особые душевные состояния, которые называются настроениями.

Что знаешь ты про книжки? Есть среди них малышки,
Но есть совсем толстушки – не спрячешь под подушки.

Но если книжку я беру, то начинаю с ней игру.

Смешит одна страница, и веселит другая.

А с этой мне не спится – все плачу и рыдаю.

Настроение может быть разным. Хорошее настроение мы выражаем с помощью таких слов как: веселое, радостное, светлое, праздничное, восхитительное, превосходное, сказочное. Плохое настроение можно выразить следующими словами: сердитое, мрачное, угрюмое, печальное, грустное.

Каждое настроение обязательно по-своему отражается на внешности человека, особенно на его лице. А также влияет на поведение человека.

Рассмотрите жильцов в домике. Обратите внимание на выражение их лиц. Постарайтесь назвать чувства, которые они испытывают.

Помоги человечкам подобрать цвет для обоев. Покрась стены их квартир в те цвета, которые больше всего подходят настроениям жильцов.

Чтобы жильцам было уютно в их квартирках, приклей к домику дверцы. На каждой дверце есть надпись настроения жильцов. Это нужно сделать, чтобы все остальные точно знали, в какую квартиру можно зайти в гости, а какую лучше обойти.

озорное,
шаловливое,
игривое,
веселое
настроение

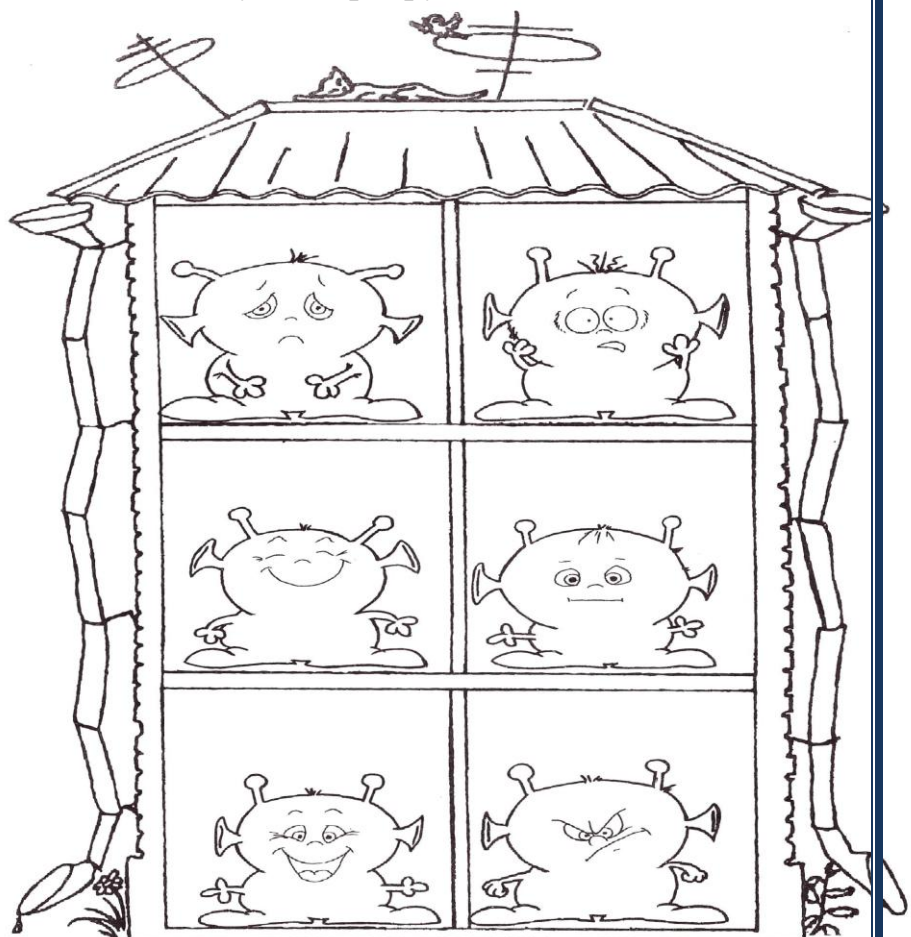
спокойное,
уравновешенное
настроение

унылое,
печальное,
грустное
настроение

тревожное,
беспокойное
настроение

злое,
грозное,
драчливое
настроение

восхитительное,
превосходное
настроение!



ПРИМЕЧАНИЕ.

Мир переживаний ребенка гораздо более яркий, чем у взрослых людей. Вспомните себя в детстве. В детстве и трава зеленее, и мороженое слаще, и лето краше. Эта погруженность в свои переживания мешает детям понимать других людей.

Чтобы лучше понять это, представьте себе стакан воды, доверху наполненный водой. Таков мир детских переживаний. Добавьте в этот стакан хоть капельку своих эмоций (угроз, предубеждений, похвал или нотаций) – и вода хлынет через край – начнется истерика или бурная эйфория (смотря с каким знаком эмоции вы добавите).

Но нужно учиться управлять своими переживаниями самостоятельно. Для этого есть простое средство. Обратите внимание ребенка на его чувства, помогите ему подобрать соответствующее слово для его определения, и ребенок получит ключик от власти над собой.

Познав себя, он сможет лучше понимать других людей.

Данное занятие поможет ребенку овладеть своим поведением, стать эмоционально – отзывчивым, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Литература для дополнительного чтения

Э. Машковская «Не буду бояться!»

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

Рассмотрите лица детей. Какое у них настроение? Выберите из трех слов подходящее, лишнее вычеркните.



Задумчивость
Застенчивость
Стыдливость



Внимание
Злость
Боль



Вредничание
Шалость
Баловство



Удивление
Восторг
Испуг



Удовольствие
Радость
Игривость

ТЕМА 4. Я ЖИВОЙ.

Все живое может существовать только при определенных условиях: если удовлетворяется его потребности. Вы – живые, значит у вас тоже есть потребности.

Потребность – это то, что нужно человеку для того, чтобы жить и радоваться жизни.

Человек узнает о своих потребностях при помощи органов чувств и тех переживаний, которые рождаются в нем. Вот пример. Представьте, что вы сильно проголодались. В витрине магазина вы увидели колбасу и захотели ее съесть немедленно. Вы сообщаете об этом маме.



Если мама исполнит твою просьбу, купит колбасу и предложит бутерброд, ты обрадуешься. Твоя потребность будет удовлетворена.

Если мама не предложит тебе бутерброд с колбасой, и ничего другого тоже не предложит, ты вернее всего расстроишься и даже заплачешь. И все это от того, что твоя потребность осталась неудовлетворенной. А сам(а) ты купить себе ничего не можешь. У тебе нет такой возможности.



Возможность – это условия, необходимые для осуществления желания.

Вот такое непростое это дело быть живым. Все время приходится искать возможности, чтобы удовлетворять свои потребности.

Но и это еще не все.

Еще человек любит создавать разные вещи, которых не существует в природе. Он их придумывает сам. Это тоже потребность. Называется она потребностью в созидании и творчестве.

Такой потребности нет ни у одного животного.

Пока ты маленький(ая), твои возможности в созидании и творчестве невелики. Поэтому предлагаю тебе свою помощь, чтобы попробовать себя в этом уже сейчас.



5. Представь, что тебе подарили волшебную палочку. С ее помощью ты можешь превратиться в кого угодно или во что угодно. Но не навсегда, а на время. В кого (во что) бы ты хотел(а) превратиться? Почему?

6. А теперь, при помощи той же волшебной палочки сделай что-нибудь для людей.

Литература для дополнительного чтения

- А. Барто «Мы не заметили жука»
- Н. Носов «Живая шляпа»
- В. Драгунский «Шляпа grossмейстера»
- Г. Скребицкий «На лесной поляне»
- А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

ПРИМЕЧАНИЕ.

Человеческая жизнь – явление уникальное, полное противоречий и неожиданностей. С первым криком новорожденного в мир врывается сгусток переживаний и потребностей. Его возможности очень малы, а потребности в любви, уходе и заботе велики, как никогда более в последующей жизни. И это первое противоречие в жизни снимается близкими взрослыми, прежде всего матерью.

Есть такая потребность у человека – учиться, чтобы быть как все (взрослые), говорить на их языке, свободно общаться, усовершенствовать свои способности в каком-нибудь ремесле, чтобы быть самостоятельным и независимым.

В этот период клубок противоречий особенно велик. Человек учится согласовывать свои потребности с теми возможностями, которые предлагаем ему общество. Чаще всего это приходится делать за счет ущемления своих потребностей.

И так на протяжении всей жизни. Необходимо помочь ребенку найти баланс между «хочу» и «надо».

Данное занятие поможет ребенку сформировать предпосылки универсальных учебных действий, овладеть необходимыми умениями и навыками.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

Все живое может существовать только при определенных условиях: если удовлетворяются его потребности. Ты — живой. Значит у тебя тоже есть потребности.

Что это такое, ты уже знаешь. О потребностях мы с тобой говорили в занятии «Моя семья». Напоминаю:

ПОТРЕБНОСТЬ — это то, что нужно человеку для того, чтобы жить и радоваться жизни.

Каждый взрослый человек старается жить самостоятельно и пытается удовлетворять свои нужды (потребности) сам. Маленькие дети этого не могут делать, поэтому о них заботится семья. Но детям было бы очень полезно знать о том, что делают для них родители, тогда бы они меньше капризничали и больше учились, чтобы стать самостоятельными.

Чтобы вырасти сильным(ой) и здоровым(ой), тебе нужно хорошо питаться, дышать чистым воздухом, греться в солнечных лучах и много двигаться. Это — некоторые из твоих потребностей.

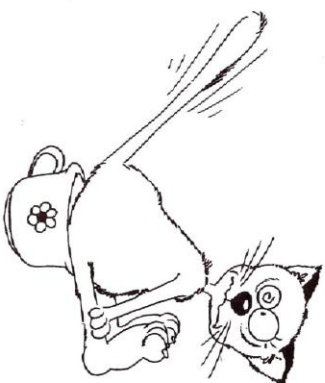
3. Подумай, что нужно комнатному растению, чтобы хорошо расти и радовать домашних красивыми цветами? _____

4. Какие условия нужны, чтобы домашний щенок вырос и стал взрослой, здоровой и преданной собакой? _____

Чтобы вырасти умным(ой) и найти себе хорошую работу, тебе необходимо учиться. Для этого ты пойдешь в школу. Потом можешь поучиться в институте или каком-либо другом учебном заведении для взрослых. Там ты выучишься ремеслу и тогда тебя с удовольствием примут на работу.

Учиться — это тоже твоя потребность. Ты можешь начать ее удовлетворять прямо сейчас — дома или в детском саду. Тогда обучение в школе будет для тебя несложным и радостным.

5. Ответь, нужно ли учиться тополно? _____



6. Чему нужно научиться домашней кошке, чтобы ее не выгнали на улицу? _____

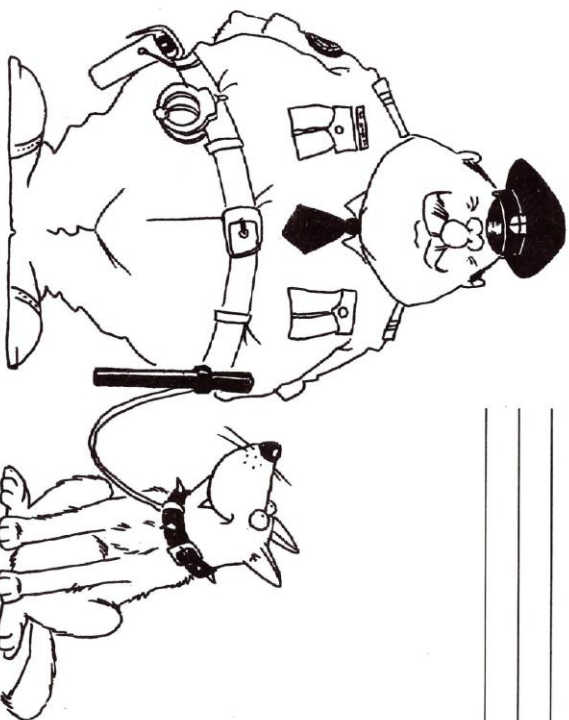
Еще человек всегда стремится найти своих спутников жизни. Трудно идти по жизни одному. И это еще одна потребность человека.

Если двух людей связывает любовь — они создают семью и в их доме появляются дети.

СПУТНИК ЖИЗНИ — это человек, с которым приятно и интересно жить рядом общаться, вместе работать и отдыхать.

Если двух людей связывает какой-то интерес или дело — они становятся друзьями.

7. Подумай, могут ли дружить животные? Приведи примеры. _____



ТЕМА 5. Я САМЫЙ – САМЫЙ!

Скоро вы все пойдете в школу. И наверно вы хотите стать хорошими первоклассниками. А кто такой первоклассник и как быть хорошим? Давайте порассуждаем на эту тему.

До сих пор мы говорили о том, что объединяет всех людей. Сегодня давайте подумаем над тем, что в вас особенного, не похожего на других девочек и мальчишек.

А для этого давайте познакомимся с новыми словами. Они обозначают качества человека.

А какие из этих качеств подходят «хорошему первокласснику»?

Литература для дополнительного чтения

А. Барто «Пугач»

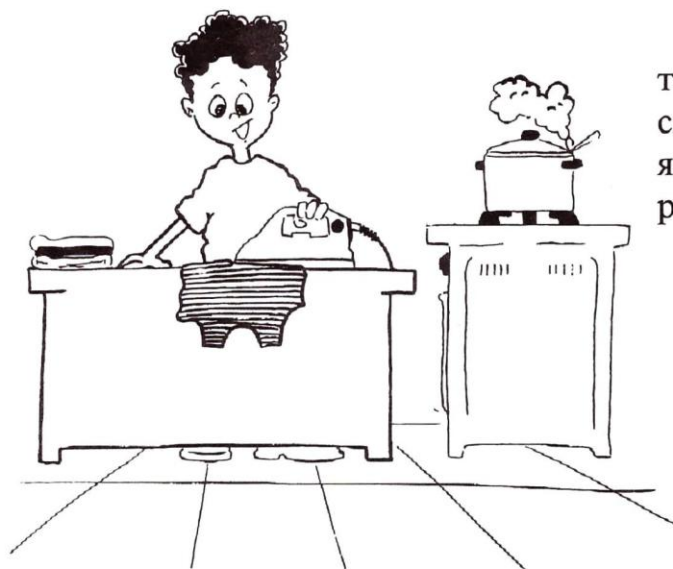
Гюльназарян «Сам рассказывает»

Казахская сказка «Медведь и комар»

А. Линдгрен «Малыш и Карлсон», глава «Красивый, умный и в меру упитанный»



1. Аккуратным называют человека, который содержит свои вещи в порядке и относится к ним бережно. Если человек содержит в порядке свое тело и одежду, его называют **чистоплотным**.



2. **Самостоятельным** считается человек, который сам справляется с теми поручениями и делами, за которые берется.

3. Понять, кого называют **неряхами**, тебе поможет отрывок из стихотворения Владимира Маяковского.

«Если сын чернее ночи,
Грязь лежит на рожице, —
Ясно, это плохо очень
Для ребячьей кожицы...
Этот в грязь полез и рад,
Что грязна рубаха.
Про такого говорят:
Он плохой, неряха».



4. **Ответственный** человек в чем-то похож на самостоятельного. Он всегда старается сделать все тщательно и хорошо. Но, самое главное, он никогда не забывает своих обещаний. Он отвечает за данное слово.





5. **Дружелюбным** называют человека, у которого много друзей. Свои споры с ними он решает мирным путем.

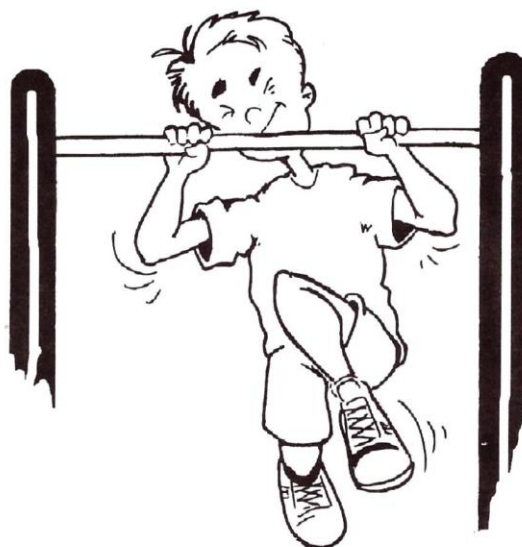
6. **Непонятливым** называют того, кто часто не понимает, чего от него хотят. Еще он иногда не понимает, о чем говорится в книге, которую ему читают.



7. **Жизнерадостным** называют того, у кого часто случается хорошее настроение. Такой человек находит маленькие радости в любой ситуации.



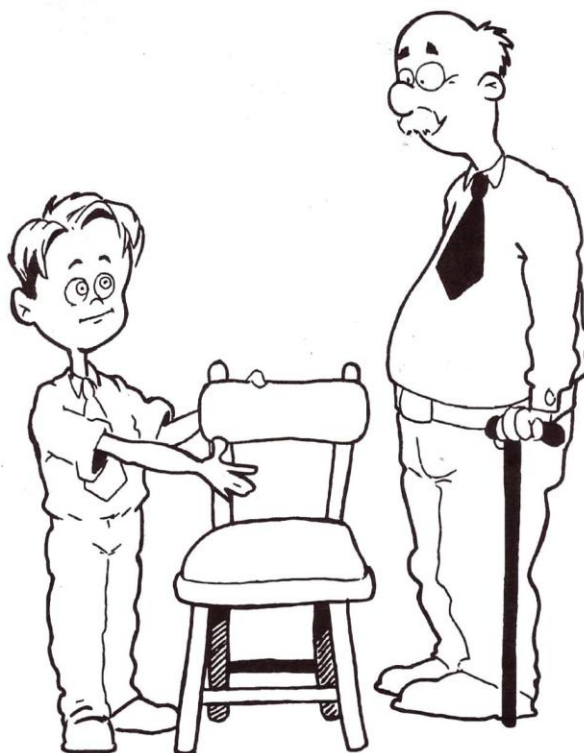
8. **Модный** человек равнодушен к своей одежде. Он любит модные вещи и не ленился часто переодеваться. Он всегда выделяется необычностью своего внешнего вида среди других людей.



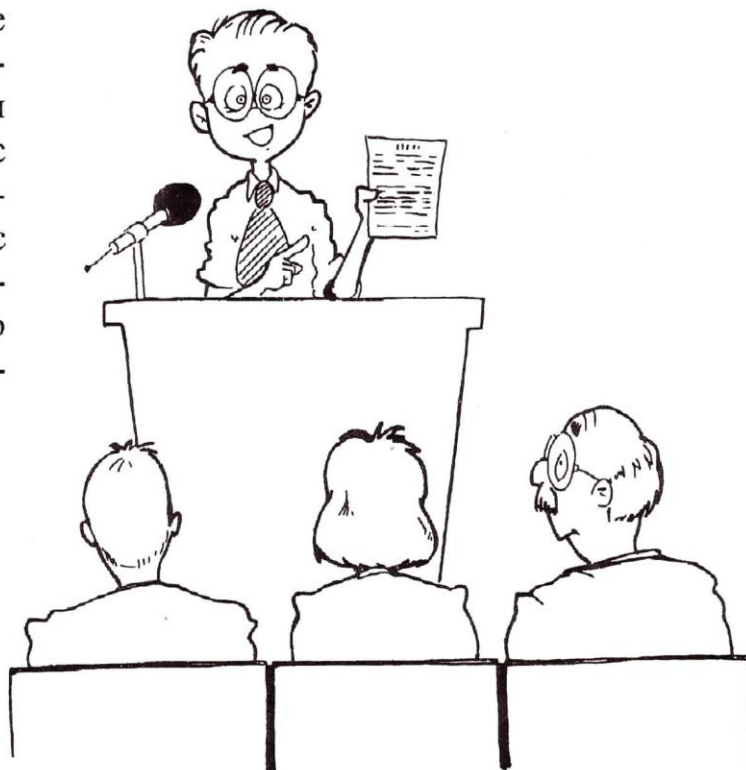
9. **Настойчивый** человек не привык отступать от поставленных целей. Уж если он что-то задумал, так непременно добивается этого, как бы трудно ему не пришлось.

10. **Вежливый** человек никогда не забывает говорить вежливые слова людям. Он знает, как вести себя со старшими, как следует обращаться со столовыми приборами за столом. Такой человек приходит в гости непременно по приглашению, и хозяева не испытывают хлопот с таким гостем.

Добиться таких манер можно только воспитанием. Поэтому таких людей иногда называют **воспитанными**.



11. Уверенный в себе человек не боится брать-ся ни за какие дела. Он уверен, что справится с любым делом. Такой человек легко знакомится с людьми, смело высказы-вает свое мнение, прямо смотрит в глаза собесед-нику.



12. Талантливый человек делает что-то (поет, рисует, бежит и т.п.) лучше других. Как бы другие ни тренирова-лись, они все равно не смогут сделать те же дела так же хорошо, как талант-ливый человек.

Вот некоторые проявления таланта: игра на музыкальных инструментах, изобразительная деятельность, пение, способность к танцу, математические спо-собности, способности к сочинительству, в том числе стихотворчество.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ.

Вы сможете проверить, насколько хорошо вы знаете и чувствуете ребенка. Для этого отметьте в перечне качества, которые, по вашему мнению, характерны для вашего ребенка. Всего может быть отмечено не более 10 слов. Нельзя сообщать ребенку о вашем выборе до конца выполнения задания.

После этого предложите ребенку сделать то же самое. Многие слова будут ребенку неизвестны, поэтому потребуется ваша помощь.

После этого сверьте выбранные позиции.

Если совпали 6 и более характеристик, ваше видение ребенка и понимание его особенностей позволяют реально способствовать самораскрытию его личности.

2. Обсуди со взрослыми каждое человеческое качество и **выдели** те из них, которые подходят тебе больше всего.

1. Аккуратный, чистоплотный.
2. Ленивый.
3. Общительный.
4. Умный.
5. Обидчивый.
6. Красивый.
7. Самостоятельный.
8. Драчливый, агрессивный.
9. Любимый.
10. Неряшливый.
11. Ответственный.
12. Добрый, доброжелательный.
13. Непонятливый.
14. Счастливый, жизнерадостный.
15. Модный.
16. Настойчивый.
17. Вежливый, воспитанный.
18. Ловкий, сильный.
19. Уверенный в себе.
20. Талантливый.

Подбери примеры из жизни для выбранных слов. Постарайся быть честным в своих ответах.

А теперь повтори свои главные качества и запомни о себе только хорошее. Поверь мне, что ты самый-самый хороший на свете!