



УПРАЖНЕНИЕ «ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ».

Цель: развитие представления о школе.

Педагог говорит, что ответ на этот вопрос звучит в песне Э.Успенского и М. Пляцковского. Детям предлагается послушать песню.

Чему учат в школе?

Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Вычитать и умножать, малышей не обижать

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

К четырем прибавить два, по слогам читать слова

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Книжки добрые любить и воспитанными быть

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Рисовать квадрат и круг, знать, где север, а где юг

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

И не путать никогда острова и города

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

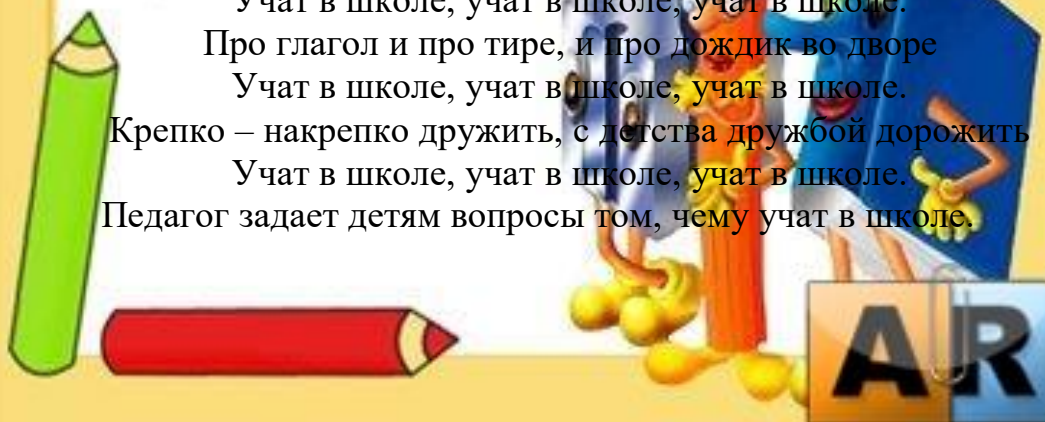
Про глагол и про тире, и про дождик во дворе

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Крепко – накрепко дружить, с детства дружбой дорожить

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Педагог задает детям вопросы том, чему учат в школе.



УПРАЖНЕНИЕ «ПУТАНИЦА».

Цель: развитие представления о школе.

Педагог читает стихотворение, а дети должны найти несоответствия.

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.

Торопитесь, дети, в класс – МАТЕМАТИКА у нас.

Приготовьте кисти, краски – нарисуем самолет,

А потом мы нарисуем поезд, яхту, вездеход.

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.

Торопитесь, дети, в класс – будет МУЗЫКА у нас.

Из портфеля доставайте калькулятор и тетрадь,

Мы начнем решать задачки, будем думать и считать.

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.

Торопитесь, дети, в класс – будет ЧТЕНИЕ у нас.

Рассчитайтесь по порядку. Приготовьтесь все к зарядке.

Бег на месте, раз-два-три. Стой, ать-два! Теперь замри!





УПРАЖНЕНИЕ «ОТГАДАЙ-КА».

Цель: развитие логического мышления, внимания, представления о школьных принадлежностях.

Взрослый предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой.

Черные птички на каждой страничке
Молчат, ожидают, кто их прочитает.
(Буквы).

Проживают в трудной книжке хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти сосчитают все на свете.
(Цифры).

Черный Ивашка, деревянная рубашка.
Где носом проведет, там заметку кладет.
(Карандаш).

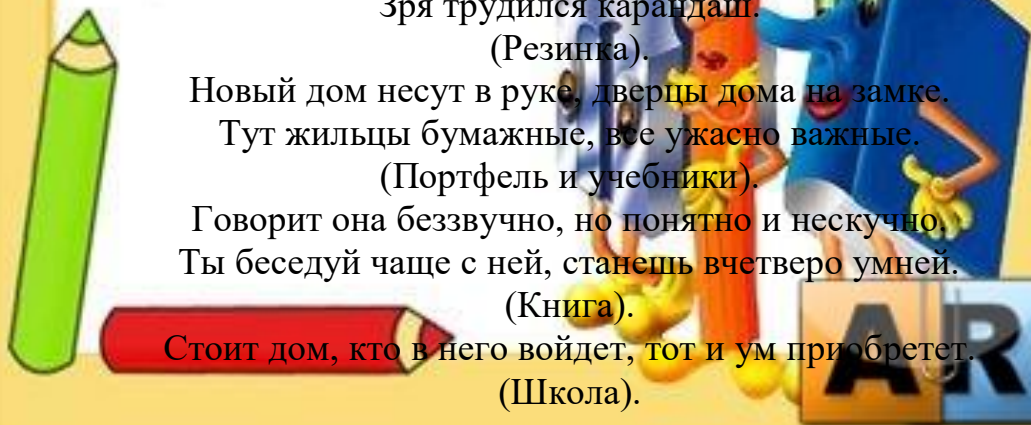
Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь.
Солнце, горы, море, пляж; кто же это?
(Карандаш).

Если ей работу дашь,
Зря трудился карандаш.
(Резинка).

Новый дом несут в руке, дверцы дома на замке.
Тут жилыцы бумажные, все ужасно важные.
(Портфель и учебники).

Говорит она беззвучно, но понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней, станешь вчетверо умней.
(Книга).

Стоит дом, кто в него войдет, тот и ум приобретет.
(Школа).



УПРАЖНЕНИЕ «СОБИРАЕМСЯ В ШКОЛУ».

Цель: познакомить детей со школьными предметами.

Педагог: «Сколько всего в мире интересного, занимательного, увлекательного. Школа поможет вам и вашим друзьям познакомиться с этим миром, узнать что-то новое и важное. В школе будут проходить различные уроки, вы их названия уже знаете (математика, русский язык, чтение, физкультура и другие). На уроках понадобятся различные предметы».

Слыхали радостную весть?
Мне скоро будет ровно шесть!

А если человеку шесть
У него тетрадки есть,
И ранец есть, и форма есть,
И счетных палочек не счесть.

И он считать старается,
То значит он (вернее, я),
Он в школу собирается!

На столе перед детьми лежат разные предметы, которые относятся к школе и не относятся (ручка, карандаш, резинка, линейка, машинка, кукла и др.). Педагог предлагает собрать детям портфель в школу.





УПРАЖНЕНИЕ «ЛУЧШАЯ ШКОЛА».

Цель: познакомить детей со школьными предметами, формирование положительного отношения к школе.

Сколько всего в мире интересного, занимательного, увлекательного. Школа поможет вам и вашим друзьям познакомиться с этим миром, узнать что-то новое и важное. Представьте себе такую планету, которая называется Школа. В ней много разных королевств – это школьные предметы.

- Ее Величество Математика. Она пригласит вас в мир цифр и чисел, научит считать и решать всевозможные примеры и задачи.
- Королева Русского Языка раскроет тайны и секреты разных слов, научит красиво писать и расскажет правила.
- В Царстве Чтения вы познакомитесь с буквами, научитесь складывать буквы в слова и сможете прочесть любую книгу.
- В Стране Природоведения фея Природа познакомит тебя и других ребят с окружающим миром, раскроет свои тайны, расскажет о чудесных явлениях природы, временах года, царстве животных и растений, нашем мире.



- А в Королевство Труда никогда не впустят лентяев и лодырей. Здесь каждый школьник становится мастером, умельцем, творцом.
- В Музыкальной стране звучит прекрасная музыка, здесь вас научат петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах.
- А в стране Физкультуры дети становятся ловкими, активными, выносливыми и спортивными.

В спортивном зале детвора
Кричит: «Физкульт – Ура! Ура!
Ведь тренировка, спорт, игра
Ведут к победе нас. Ура!

Еще много интересных предметов будет в школе.

Педагог предлагает детям представить, какой будет школа. Ребята уже ходят на подготовительные курсы. Как выглядит их школа?

Детям предлагается представить, нарисовать и раскрасить школу, в которой он будет учиться.





УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО ЗА ПРЕДМЕТ».

Цель: расширять и систематизировать знания о школьных предметах.

Педагог раскладывает перед детьми предметы, которые относятся к школе. Линейка, весы, монеты, книги, журналы, картины, кисти, краски, мячи, спортивная обувь и другие предметы, которые могут не относиться к школе, но иметь определенную предметную направленность. Детям предлагается определить, какие из предметов используются на разных уроках.

- Математика – часы, календарь, телефон, линейка, весы, монеты и др.
- Чтение – книги, журналы, газеты, этикетки на продуктах и др.
- Рисование – картины, иллюстрации, кисти, краски, альбомы.
- Физкультура – мячи, тренажеры, спортивная обувь и др.



УПРАЖНЕНИЕ «ОТГАДАЙ-КА».

Цель: развитие логического мышления, внимания, представления о школьных принадлежностях.

Взрослый предлагает детям отгадать загадки. Он отмечает, что все загадки связаны со школой.

То я в клетку, то в линейки,
написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать... Что такое я?
(Тетрадь).

На странице букваря все они: от А до Я.
Знают, кто за кем стоит, вся команда - ... (Алфавит).

Как школьники смогли узнать,
Что из-за парт пора вставать?
О то, что кончился урок,
Всем подает сигнал... (Звонок).

Сели птицы на страницы,
Знают быль и небылицы.
(Буквы).





УПРАЖНЕНИЕ «БЕГ АССОЦИАЦИЙ».

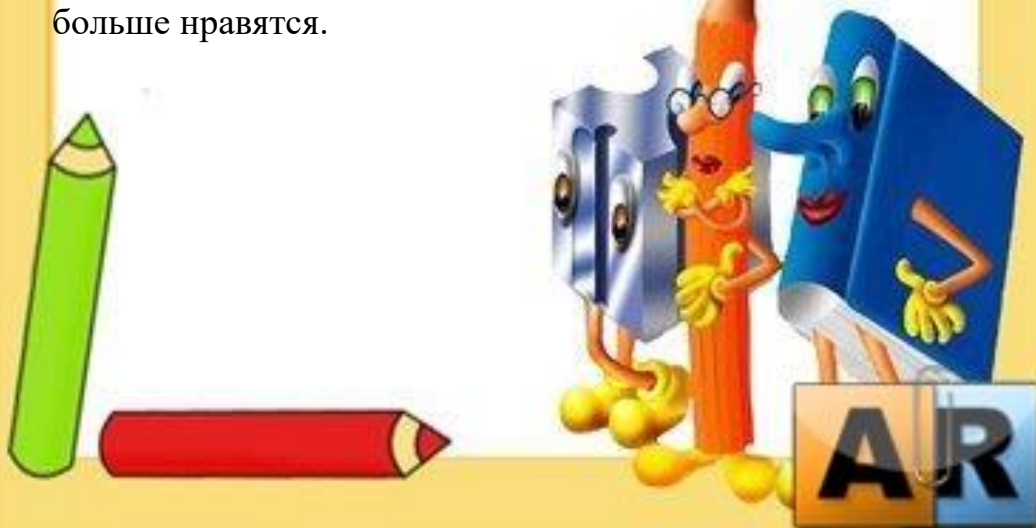
Цель: формирование положительного отношения к школе.

Дети делятся на 2 группы. Педагог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?»

Каждая группа отвечает. Это могут быть такие слова: парта, портфель, учительница, урок, перемена, одноклассники, двойка, пятерка, отличник, математика, чтение и другие названия уроков.

Затем дети беседуют.

В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа». Также ответы детей можно разделить на категории: хорошие и приятные слова, плохие и неприятные слова. Можно спросить детей, какие слова им больше нравятся.



УПРАЖНЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЕ ПРАВИЛА».

Цель: развитие представления о школе.

Педагог спрашивает у детей, а что такое правило? (ответ детей - это делать правильно)

Педагог: «Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече со взрослыми и друг с другом?»

Правило N 1 .

В школе "здравствуй" говорят, и с улыбкой дарят взгляд!

Педагог: «Что надо сделать ученику до звонка на урок? А когда звонок прозвенит, где каждый ученик должен ждать прихода учителя?»

Правило N2.

До звонка ты приходи, и порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд, ждут учителя, стоят.

Педагог: «Что надо делать ученикам, чтобы узнать новое и многому научиться на уроке? Как обратиться к учителю, если хочешь что-то спросить?»

Правило N 3.

Друга зря не беспокой, береги его покой.

На уроке тишина, руку поднимай тогда,

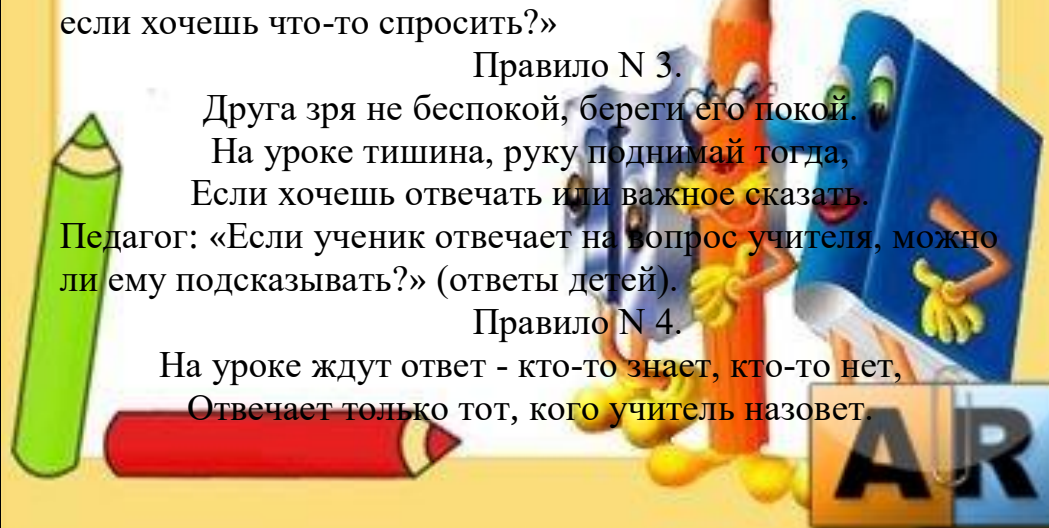
Если хочешь отвечать или важное сказать.

Педагог: «Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать?» (ответы детей).

Правило N 4.

На уроке ждут ответ - кто-то знает, кто-то нет,

Отвечает только тот, кого учитель назовет.





УПРАЖНЕНИЕ «УЧЕНИК».

Цель: развитие представления о школе.

Педагог: «Послушайте, как учила мама своего маленького крокодильчика:

Зеленого крокодила зеленая мать учила:

- Можешь ты быть ученым, конструктором или поэтом,
Но главное - быть зеленым! Запомни, пожалуйста, это.

Права ли мама крокодильчика? (ответы детей)

Педагог: «А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама пузатого гиппопотама»:

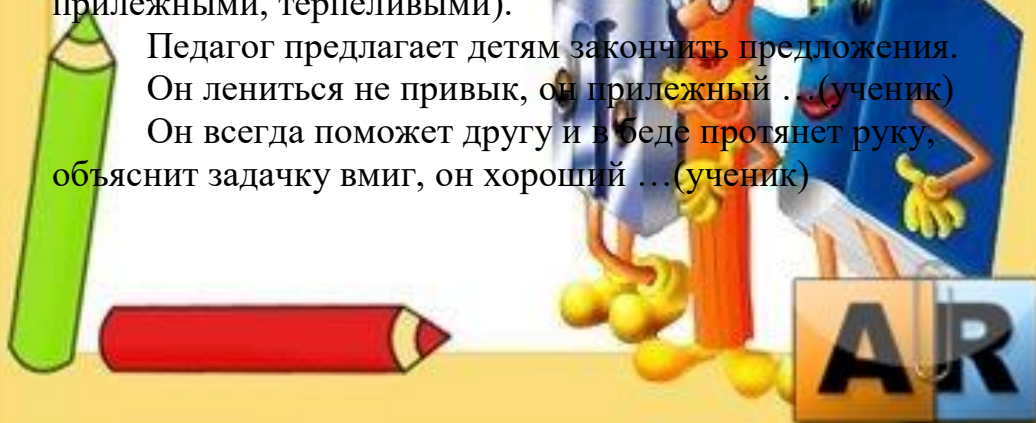
- Можешь ты быть акробатом, конструктором или поэтом,
Но главное - быть пузатым. Счастье, сыночек, в этом.
Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама?

Педагог: «А серого мышонка серая мама пугала»:

- Можешь ты быть инженером, ученым или поэтом,
Главное - быть серым, маленьким и незаметным.

А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? (ответы детей - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми).

Педагог предлагает детям закончить предложения.
Он ленился не привык, он прилежный ... (ученик)
Он всегда поможет другу и в беде протянет руку,
объяснит задачку вмиг, он хороший ... (ученик)



УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ».

Цель: развитие логического мышления, внимания, представления о школьных принадлежностях.

Для этого упражнения потребуются карточки, на которых будут написаны половинки слов.

Педагог: «Каждому из вас я дам карточку со слогом, соединив которые вы получите слова. У кого-то будет начало слова, у кого-то конец».

Должны получиться следующие слова: пе – нал, руч – ка, порт – фель, кни – га, дос – ка, тет – радь, пар – та, уче – ник, учи – тель, шко – ла, во – да, ча – сы, кош – ка, мы – ло, паль – ма.

После того, как дети составят слова, образуя пары, педагог задает вопрос: «Какие слова можно считать лишними?»

Дети отвечают. (Которые не относятся к школе).



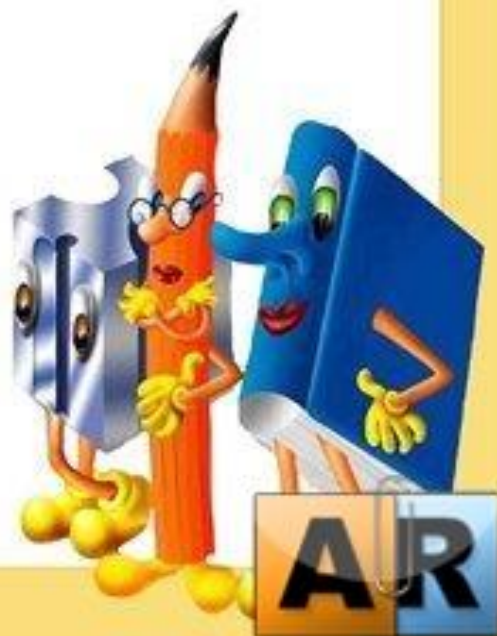
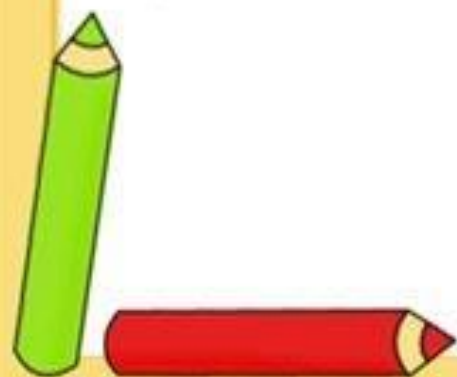
АБВ



АБВ



АБВ



АБВ

