

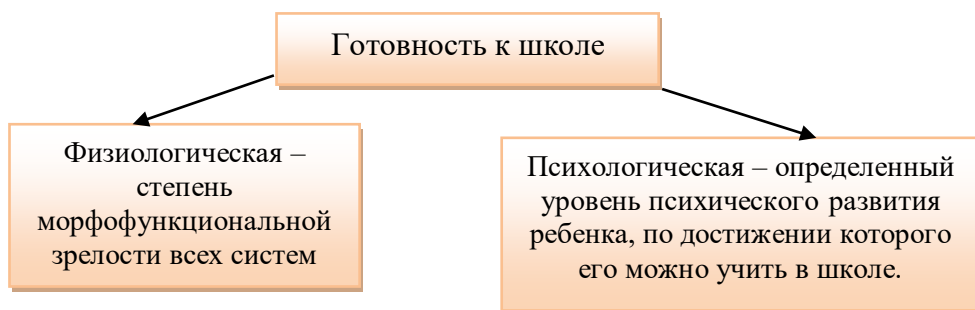


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию воспитанников № 28
«Теремок»

Методические рекомендации для педагогов и родителей. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Теоретический блок. Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов.

Есть много теорий и точек зрения на эту тему. Но все их объединяет одно. Готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность/неуспешность ребенка.



В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

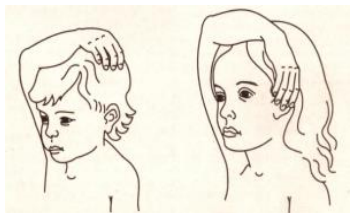
- Личностно - социальная готовность (готовность ребенка к принятию позиции школьника, способность подчинения поведения ребенка определенным нормам и правилам, отношение ребенка к себе — адекватная самооценка; развитие коммуникативных способностей)

- Интеллектуальная готовность ребенка к школе (уровень сформированности познавательных процессов – памяти, внимания, наглядно – образного и словесно – логического мышления, воображения, речи и наличие у ребенка кругозора)

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность поведения и познавательных процессов; самоконтроль своих действий и своих возможностей: ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)

- Мотивационная (сформированная познавательная мотивация, потребность в достижении успехов и адекватный уровень притязаний).

Диагностический блок Филиппинский тест.



В дошкольном возрасте (обычно в 5-6 лет) у детей происходит «полуростовой скачок роста», который заключается в существенном удлинении рук и ног.

Для того чтобы узнать прошел этот скачек роста или еще нет, нужно попросить ребенка дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой. Ребенок 4-5 лет не может этого сделать — руки еще слишком коротки.

Результат Филиппинского теста достаточно точно характеризует именно биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Недаром Филиппинский тест нередко рассматривают как один из главных критериев «школьной зрелости».

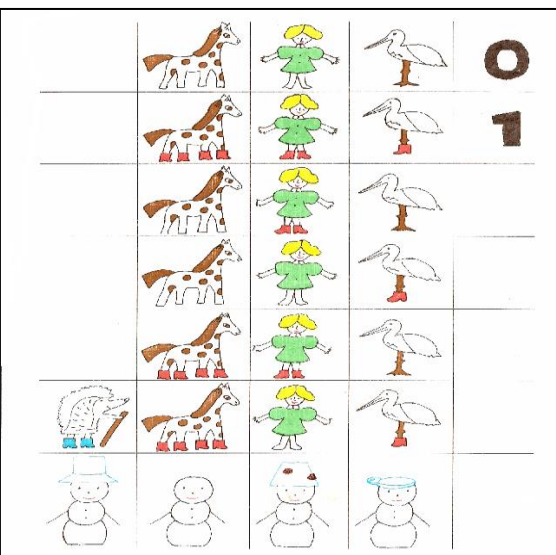
Методика Н.И. Гуткиной.

Проверяем: психологическую готовность ребенка и ее главные компоненты. Данная методика хороша тем, что может быть использована как психологом, так и педагогом, и даже родителем. Может применяться в групповой и индивидуальной форме. Суть

метода: 4 части программы для оценки нескольких сфер развития крохи — произвольная, речевая, на интеллектуальное развитие, а также мотивационно-потребностная.

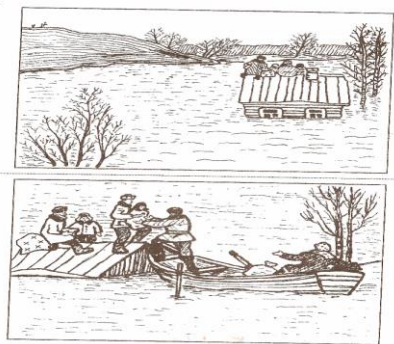
Сфера мотивационно-потребностная. Здесь применяется метод определения доминирующих мотивов. Ребенок приглашается в комнату с игрушками, где педагог предлагает ему прослушать интересную сказку (новую). На самом интересном моменте сказку прерывают и предлагают малышу выбор — дослушать сказку либо поиграть. Соответственно, ребенок с познавательным интересом выберет сказку, а с игровым — игрушки/игру.

Интеллектуальная сфера. Ее проверяют с помощью методик «Сапожки» (в картинках, для определения логического мышления) и «Последовательность событий».



В качестве экспериментального задания в методике «Сапожки» используется обучение ребенка цифровому кодированию цветных картинок (лошадка, девочка, аист) по наличию или отсутствию у них одного признака — сапожек на ногах. Есть сапожки — картинка обозначается «1» (единицей), нет сапожек — «0» (нулем). Цветные картинки предлагаются испытуемому в виде таблицы, содержащей правило кодирования.

Во второй методике также применяются картинки, по которым следует восстановить последовательность действий и составить небольшой рассказ.





Звуковые прятки. Взрослый с ребенком определяют звук, который они будут искать (с, ш, а, о). Далее педагог называет слова, а ребенок отвечает — присутствует ли искомый звук в слове.

Слова к методике "Звуковые Прятки.

"О"

кошка

стул

цепочка

пирог

песня

"Ш"

шарик

почта

каштан

сук

карандаш

"А"

палец

краски

индюк

ведро

тетрадь

"С"

станция

зубы

цапля

песок

голос

Домик. Ребенок должен срисовать домик, некоторые детали которого состоят из частей прописных букв. Результат будет зависеть от способности ребенка к копированию образца, от внимательности, тонкой моторики.

Да и нет. По мотивам всем известной игры. Ребенку задают вопросы, которые его провоцируют на ответ «да» либо «нет», которые произносить запрещено.

Вопросы к методике "да и нет"

- 1. Ф.И., возраст _____
- 2. Ты хочешь идти в школу?

- 3. Ты любишь слушать сказки?
- 4. Ты любишь смотреть мультфильмы?
- 5. Тебе нравится гулять в лесу?
- 6. Ты любишь играть в игрушки?
- 7. Ты хочешь учиться?
- 8. Ты любишь играть во дворе с ребятами?
- 9. Тебе нравится болеть?
- 10. Ты любишь смотреть телевизор?

Опросник Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной.

Сформированность «внутренней позиции школьника», а также развитие мотивационно – потребностной сферы выявляется в свободной беседе. В ходе беседы ребенку задают 11 вопросов.

Считается, что у детей высокий уровень мотивационной готовности к обучению, если они объясняют свое желание учиться в школе тем, что «хотят быть умными», «много знать» и т.п. В игре в школу они предпочитают роль ученика, чтобы «выполнять задания», «отвечать на вопросы».

Вопросы для экспериментальной беседы

1. Ты хочешь идти в школу? Почему?
2. Ты хочешь еще на один год остаться в детском саду?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Работу, которая у тебе не получается, ты стараешься выполнить или бросаешь ее?
8. Тебе нравятся школьные принадлежности?
9. Если тебе дома разрешат пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит тебя это? Почему?
10. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему?
11. В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена? Почему?

Практический блок. ГОТОВЫ ЛИ К ШКОЛЕ РОДИТЕЛИ?

Попробуйте ответить на вопросы, приведенные ниже.

- Способен ли малыш самостоятельно ходить в общественный туалет.
- Может ли он самостоятельно справиться со шнурками/молниями, со всеми пуговицами, обуться-одеться?
- Уверенно ли чувствует себя вне дома?
- Хватает ли усидчивости? То есть, сколько времени выдерживает, сидя на одном месте.

Готовы ли вы:

- Помочь ребенку, не рассердившись
- Не кричать на него, принимая все так, как есть
- Не сравнивать его с другими
- Не наказывать его без явной причины
- Пожертвовать своими привычками ради успеха своего ребенка

Помните, что:

- Будущий первоклассник не готов слышать со всех сторон «надо» и «ты обязан»
- Его работоспособность еще невелика (15-30 минут); ему просто необходим отдых и переключение на другую деятельность.
- Ему непривычно быть «одним из многих»
- Ему обязательно нужны свежий воздух и движение, особенно после занятий.
- Чтобы ребенку было спокойнее учиться первое время, Вы будете нужны ему рядом, как никогда: провожать, встречать, вместе гулять, делать уроки (вместе, а не за него!)
- Важно планировать и проводить совместные, интересные выходные
- Ребенку нужны положительные эмоции (не менее 7 в день)
- Необходимо сдерживать эмоции, если ребенок пришел из школы обиженным, расстроенным; нужно спокойно выяснить, что произошло, поддержать ребенка, но стараться не делать вслух своих «взрослых выводов»
- Ребенку важно ваше участие в школьных мероприятиях
- Ребенок ждет вашей похвалы даже в мелочах; старайтесь разделить с ним его маленькие победы

- Важно дать ребенку возможность почувствовать себя счастливым и умеющим

- Важнее всего понимание, безусловная любовь, доверие и забота.

Старайтесь:

- Обойтись без «не»: не трогай-разобьешь, не беги-упадешь. Не провоцируйте ребенка на отрицательные действия. Лучше скажите – отодвинь чашку от края, беги осторожно и др.

- Сравнить своего ребенка только с самим собой: «Вчера у тебя это не получалось, а сегодня ты сделал это почти самостоятельно».

- Не говорить о недостатках своего ребенка другим людям в его присутствии; это только кажется, что он занят и не слышит.

- Не принимать «в лоб» все то, что написано в тетрадях – «подготовишках»: «Нарисуйте 20 кружков и 30 палочек». Учитывайте настроение и самочувствие ребенка.

- Много делайте через игру!

Как понять, что малыш не готов к школе? Что должно насторожить родителей?

- По проявлениям его детской непосредственности.
- Не умеет слушать — перебивает.
- Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
- Нарушает общую дисциплину.
- Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
- Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
- Не интересуется происходящим в группе и не способен слышать педагога, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Список литературы о школе.

1. Яков Аким. Учитель Так – Так и его разноцветная школа.
2. Л. Фадеева. Мы теперь ученики.

3. Антон Соя. Ежка идет в школу или приключения трехсотлетней девочки.
4. Лия Гераскина. В стране невыученных уроков.
5. Виктор Головякин. Тетрадки под дождем.
6. Н. В. Гернет. Лида и буквы.
7. Н. Л. Забила. Маленькая школьница.
8. Н. Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома.
9. В. Ю. Драгунский. Денискины рассказы.
10. Ю.Я. Яковлев. Приключения школьного звонка.
11. М. П. Коршунов. Школьная вселенная.
12. М. Коршунов, И. Пивоварова, М. Бременер. Школьные страдания.
13. Е. С. Ефимовский, Г. С. Тумаринсон, В. Н. Суслов. Веселый звонок.
14. Ю. В. Сотник. Вовка Грушин и другие.
15. В. Ю. Драгунский. Девочка на шаре.
16. В. З. Нестайко. Единица с «обманом».
17. Ю. И. Ермолаев. Капля дегтя и полмешка радости.
18. Ганна Ожеговская. Не голова, а компьютер.
19. Рене Госсини. Малыш Николя в школе.
20. В. Ю. Драгунский, Р. П. Погодин, В. Головякин. Школьные – прикольные истории.
21. С. В. Михалков, А. А. Усачев, А. Л. Барто. Школьные «приколы».
22. Мебс Гудрун. В школу! – кричат бабушка и Фридер.
23. Мони Нильсон. Цацики идет в школу.
24. Е. Пастернак и А. Жвалевский. Я хочу в школу!
25. А. Раскин. Как папа был маленький.
26. Е. Пастернак, А. Жвалевский. Время всегда хорошее.
27. Ю. М. Дружков. Волшебная школа карандаша и самоделкина.
28. М. Марлье, Ж. Делаэ. Маруся идет в школу.
29. Э. Успенский. Дядя Федор идет в школу.
30. Ю. Алешковский. Кыш и Двапортфеля.
31. И. Зартайская. Зайченочек Тим идет в школу.
32. И. Токмакова. Аля, Кляксич, Буква «А» и другие.

33. Г. Даниелс. Ведьмочкин торт или как Элла пошла в школу.

34. М. Дружинина. Бывает и такое!

С уважением, психолог Круглая Е. А