



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

*Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» –
Венгер Л.А.*

Скоро в школу...

Мне до школы один шаг – я готов, я знаю как!!!

Когда ребёнок достигает возраста шести-семи лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребёнок легко учился, с удовольствием ходил в школу, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет адекватно оценить степень подготовленности ребёнка к школьной жизни? Такой критерий есть, он получил название психологическая готовность ребёнка к школе.

Подготовка к школе для многих родителей и некоторых педагогов состоит в том, чтобы научить ребенка писать, читать, считать. Как только ребенок овладевает данными навыками, родители успокаиваются – все, ребенок к школе готов! А потом у такого умного и способного ребенка возникают проблемы с адаптацией и обучением в школе. Не полюбила учительница? Дети не приняли? Ответ прост – ребенок не был психологически готов к школе.

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов.

Есть много теорий и точек зрения на эту тему. Но все их объединяет одно. Готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность/неуспешность ребенка.

В старшем дошкольном возрасте (5,5 – 7 лет) отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно – сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и в весе, изменяются пропорции тела. Происходит так называемый ростовой скачок. Поэтому существует еще одно понятие – это физиологическая готовность ребенка к школе. На основании

этого и был установлен минимальный возраст поступления в школу – 6 лет и 6 месяцев.

Давайте проведем с вами простой тест. Он называется филиппинский тест. Его вы можете легко провести в своей группе и определить, у кого из ребят произошел ростовой скачок, а у кого нет. Для этого нужно дотронуться правой рукой до левого уха, проведя руку над головой.

Этот тест отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто гораздо более важное — степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию, так как систематическое обучение в школе предполагает более интенсивные умственные и физические нагрузки.

А теперь давайте рассмотрим психологическую готовность ребенка к школе.

Термин «психологическая готовность к школьному обучению» («готовность к школе», «школьная зрелость») используется в психологии для обозначения определенного уровня психического развития ребенка, по достижении которого его можно учить в школе.

В структуре психологической готовности ребенка к школе принято выделять:

- **Личностно - социальная готовность** (готовность ребенка к принятию позиции школьника, способность подчинения поведения ребенка определенным нормам и правилам, отношение ребенка к себе – адекватная самооценка; развитие коммуникативных способностей)

- **Интеллектуальная готовность** ребенка к школе (уровень сформированности познавательных процессов – памяти, внимания, наглядно – образного и словесно – логического мышления, воображения, речи и наличие у ребенка кругозора)

- **Эмоционально-волевая готовность** (произвольность поведения и познавательных процессов; самоконтроль своих действий и своих возможностей: ребенок должен уметь ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации)

- **Мотивационная** (сформированная познавательная мотивация, потребность в достижении успехов и адекватный уровень притязаний).

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может установить только комплексное психодиагностическое обследование. Оно может быть осуществлено профессионально подготовленными психологами, работающими в системе образования совместно воспитателями. Список диагностических методик очень обширный, направленный на диагностику

уровня развития всех познавательных процессов, а также личностных качеств, мотивационной сферы и других. Если в детском саду нет психолога, то педагог также может проводить диагностику с помощью наблюдения, в режимных моментах. Также мы предлагаем набор простых и легкодоступных методик, которые может использовать даже родитель.

По результатам диагностики можно увидеть, что уровни развития познавательных процессов у одного ребенка неодиноквы. К таким *индивидуальным различиям* необходимо относиться спокойно, так как они выражают собой не столько общее недоразвитие ребенка, сколько его индивидуальность, проявляющуюся в том, что у ребенка может доминировать один из типов восприятия окружающей действительности: практический, образный или логический. В начальный период учебной работы с такими детьми следует опираться на те стороны познавательных процессов, которые у них более всего развиты, не забывая, конечно, о необходимости параллельного совершенствования остальных.

Эффективность формирования психологической готовности детей к обучению в школе зависит от взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Давайте остановимся на родителях.

Как понять, что малыш не готов к школе? Что должно насторожить?

- По проявлениям его детской непосредственности.
- Не умеет слушать — перебивает.
- Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
- Нарушает общую дисциплину.
- Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
- Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
- Не интересуется происходящим в группе и не способен слышать педагога, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Одна из самых больших сложностей в школе для малыша — социальная адаптация. То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр.

Поэтому маме с папой стоит ответить себе на вопросы (о социальной адаптации):

- Способен ли малыш самостоятельно ходить в общественный туалет.
- Может ли он самостоятельно справиться со шнурками/молниями, со всеми пуговицами, обуться-одеться?
- Уверенно ли чувствует себя вне дома?
- Хватает ли усидчивости? То есть, сколько времени выдерживает, сидя на одном месте.

При взаимодействии педагога с родителями необходимо:

- проводить просветительскую работу о компонентах психологической готовности детей к обучению в школе в форме стендовых консультаций, информационных буклетов, памяток и др.
- информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с их индивидуальными потребностями.
- организовывать совместную деятельность родителей и детей: совместных праздников, досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах; использовать нетрадиционные формы взаимодействия – «Круглый стол с острыми углами», «Разговоры при свечах», «Посиделки с мамами».
- помочь в создании библиотеки и видеотеки для семейного самообразования (подборка книг, мультфильмов, фильмов о школе)
- участвовать в проведении родительских собраний с участием представителей школы.
- создание портфолио работ детей в рамках проекта.

Наконец все родители ушли на работу, а остались вы и ваши детки. И давайте мы вместе будем готовить их к школе, развивая компоненты психологической готовности.

А для этого вам придется превратиться в детей. Первый ряд по традиции принимает активное участие!

Я очень рада вас видеть. А теперь давайте поздороваемся друг с другом. Но вы ведь все такие разные, особенные, поэтому будем здороваться по-особенному. Каждый как захочет. Только будем здороваться друг за другом по очереди, по цепочке. Я хочу поздороваться ладонями (локтями, ногами и др.).

Сколько всего в мире интересного, занимательного, увлекательного. Школа поможет вам и вашим друзьям познакомиться с этим миром, узнать что-то новое и важное. Скоро вы станете школьниками. Когда пойдете в школу? *(Осенью, 1 сентября)*. Правильно. А давайте закроем глаза и представим, что сегодня 1 сентября и вы превратились в первоклассников. У меня для вас есть специальные медали, давайте их прикрепим.

А как вы думаете, что нужно сделать рано утром, прежде чем идти в школу? Правильно, конечно умыться и привести себя в порядок. Давайте все вместе это сделаем. Повторяйте за мной.

Рано утром мы встаем,
Мыло в руки мы берем.
Лицо мылом растираем,
А водичкой все смываем.

«Намыливают» руки
Растирающие движения.
Поглаживающие движения.

А теперь нам нужно одеться. Сегодня на улице прохладно, поэтому наденем пальто, застегнем пуговицы, закинем на плечо шарф, наденем шапки, закинем за плечи наши портфели (имитация движений). Как красиво все оделись! А теперь встанем все в круг и пойдем в школу. Сначала спокойным шагом. Ой, теперь на пути у нас лужа, давайте аккуратно пройдем на носочках, чтобы не испачкаться. А теперь смотрим на часы. Времени до первого урока осталось мало. Давайте побежим, чтобы не опоздать в школу (дети двигаются по кругу в соответствии с заданиями психолога).

Психолог. Ну, вот мы и в школе. Садитесь на стульчики.

У нас в детском саду есть программа формирования психологической готовности к школе. Ребята встречают первоклассников – Машу и Витю, с которыми в школьной жизни случаются разные истории. Дети помогают решить героям проблемы, тем самым знакомясь со школьной жизнью и участвуя определенным способом поведения.

Посмотрите, нас встречают первоклассники – Маша и Витя. Давайте с ними поздороваемся. (Ребята здороваются с куклами).

Маша и Витя здороваются с детьми, только они очень грустные.

Психолог. Ребята, посмотрите, мне кажется Маша и Витя какие-то совсем не радостные. Давайте узнаем, что у них произошло.

Маша и Витя: Ребята, мы пришли в школу в первый раз. Сегодня 1 сентября, и мы собрали свои красивые портфели, принесли цветы нашей первой учительнице. И вот мы зашли в класс, посмотрели на других учеников и поняли, что мы никого не знаем.

Психолог. К ребятам в класс пришли новые ученики. Они еще никого не знают и всех так боятся, они думают, что их обидят. Посмотрите, как они сидят (показывает). Они сидят на кончике стула, спина напряжена, колени плотно прижаты друг к другу, пятки и носки сомкнуты, локти плотно прижаты к телу, так как они боятся и стесняются всех. Давайте покажем, как они стесняются, робеют. У кого лучше получится. Молодцы, а теперь давайте снова сядем удобно.

А как вы думаете, как же Маше и Вите подружиться с новыми ребятами? И что же будет, если они все время будут такими? Они будут одни и им время будет грустно и одиноко. Нужно, чтобы их заметили, чтобы захотели показать класс, рассказать про новые интересные игры.

А давайте сначала мы все познакомимся. Для этого каждый из вас назовет свое имя и скажет, чем он любит заниматься, в какие игры играет.

Маша. Меня зовут Маша. Я веселая, люблю смеяться, люблю шутки и фокусы. Мне нравится играть с девочками в куклы, а с мальчиками собирать конструктор.

Витя. Меня зовут Витя. Я уже знаю цифры и очень люблю считать. Люблю побегать с мальчишками и с удовольствием помогаю девочкам, например, открываю для них двери, помогаю нести что-то тяжелое. Ведь я сильный.

Психолог. Меня зовут Елена Александровна. Я люблю активный образ жизни, с удовольствием катаюсь зимой на лыжах, летом на велосипеде, люблю танцевать. А еще увлекаюсь чтением.

Дальше все представляются и презентуют себя.

Психолог. А давайте скажем нашим первоклассникам: «Мы вас не обидим, мы с вами хотим дружить». И улыбнемся, чтобы вокруг стало тепло и хорошо!

Молодцы. Познакомились с новыми учениками. А теперь давайте вместе с ними поиграем, ведь в школе началась перемена.

Маша и Витя предлагают детям поиграть в игру «Лови мячи».

Цель: помочь детям выразить свое отношение к некоторым эмоциям, способствовать принятию эмоций.

Куклы держат в руках корзину с мячами. Мячи высыпают из корзины и обращаются к детям.

-Кто, бывает, радуется, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь был злым, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь стеснялся, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто иногда бывает грустным, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь испугался, подбери мяч и положи в корзину!

Мы, бывает, и радуемся, и злимся, и боимся, и грустим. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.

Маша и Витя. Ребята, уже звенит звонок, нам пора бежать на урок. Спасибо, что помогли нам. До свидания.

А давайте с вами подумаем, с какими еще сложными ситуациями может столкнуться ребенок в школе. Наши Маша и Витя знакомятся со школьными правилами, классно – урочной системой обучения, оценочной системой, вопросами гендерных различий и другими.

Наша с вами сегодняшняя встреча подходит к концу. Но это только начало нашего проекта.