

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



« Т Е Р Е М О К »

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ,
ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Подготовил:
Педагог – психолог
Круглая Елена Александровна

Екатеринбург 2022

ЗАНЯТИЕ 1.

Вводная часть. Ритуал приветствия.

Психолог. Добрый день и добрый час я приветствую всех вас.

Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Для этого мы все вместе поиграем в игру. Нужно будет всем хором, вместе со мной повторять слово «Привет».

Психолог. Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...

Дети. Привет!

Психолог. С улыбкой солнце дарит свет, нам, посылая свой...

Дети. Привет!

Психолог. При встрече через много лет, вы крикните друзьям...

Дети. Привет!

Психолог. И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...

Дети. Привет!

Психолог. И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

Дети. Привет!

Психолог. Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...

Дети. Привет!

А теперь, ребята, я как всегда приглашаю вас на ковер. Давайте сядем удобно в круг.

Основная часть.

Психолог. Сколько всего в мире интересного, занимательного, увлекательного. Школа поможет вам и вашим друзьям познакомиться с этим миром, узнать что-то новое и важное. Скоро вы станете школьниками. Когда пойдете в школу? (*Осенью, 1 сентября*). Правильно. А давайте закроем глаза и представим, что сегодня 1 сентября и вы превратились в первоклассников. У меня для вас есть специальные медали, давайте их прикрепим.

И сегодня мы с вами отправимся в школу.

Давайте собираться. Что нам нужно взять? Конечно же, портфель. Что же мы положим в портфель? (Спрашиваем каждого ребенка). Ой, пока всех опросила, уже забыла, что же надо положить в портфель. Напомните мне еще раз. (Дети снова по очереди повторяют, тренируя внимание и память).

Мы долго собирались, а чтобы нам не опоздать, садитесь скорее в автобус (заранее приготовленные стулья в 2 ряда). Можно смотреть в окно. Но сидения не очень близко к окну. Когда я нажму свой клаксон, вы должны будете бесшумно встать и посмотреть в окно, не приехали ли мы в школу? А когда нажму его еще раз, нужно снова сесть. Будьте внимательны. Встать и сесть нужно очень тихо! Отправляемся! (Поездка на автобусе сопровождается музыкой).

А пока мы едем, поиграем с вами в загадки (учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширение эмоциональных представлений детей).

Я расскажу, когда дети радуются, а вы отгадаете, правильно ли я говорю, если правильно – вы будете хлопать в ладоши, если нет – будете топтать ногами.

Дети радуются, когда зовут смотреть мультфильм.

Дети радуются, когда им дарят подарки.

Дети радуются, когда их толкают.

Дети радуются, когда в школе получают пятерку.

Дети радуются, когда папа угощает мороженым.

Дети радуются, когда мама плачет.

Дети радуются, когда в школе учитель их хвалит.

Дети радуются, когда в гости пришел друг.

Дети радуются, когда получают двойки.

Дети радуются, когда приходят в зоопарк.

Дети радуются, когда приходят в школу.

Молодцы, каждый из вас отгадал, когда человек радуется.

Психолог снова нажимает на клаксон (тренировка внимания).

Психолог. Посмотрите в окно, вы видите школу?

Дети. Да. Перед детьми стоит ширма для кукольного театра, оформленная как школа.

Психолог. Остановка школа, выходите. Как хорошо, что мы не опоздали. В автобусе высокие ступеньки, будьте внимательны. Давайте будем спускаться, только осторожно (имитация движения вниз – ходьба с постепенным приседанием до корточек). А теперь перед нами школьное крыльцо, лестница поднимается вверх, все выше и выше. (Ходьба с приседанием до полного роста).

Детей в школе встречают перчаточные куклы – девочка и мальчик.

Вот мы и в школе. Посмотрите, нас встречают первоклассники – Маша и Витя. Давайте с ними поздороваемся. (Ребята здороваются с куклами).

Маша и Витя здороваются с детьми, только они очень грустные.

Психолог. Ребята, посмотрите, мне кажется Маша и Витя какие-то совсем не радостные. Давайте узнаем, что у них произошло.

Маша и Витя: Ребята, мы пришли в школу в первый раз. Сегодня 1 сентября, и мы собрали свои красивые портфели, принесли цветы нашей первой учительнице. И вот мы зашли в класс, посмотрели на других учеников и поняли, что мы никого не знаем.

Психолог. К ребятам в класс пришли новые ученики. Они еще никого не знают и всех так боятся, они думают, что их обидят. Посмотрите, как они сидят (показывает). Они сидят на кончике стула, спина напряжена, колени плотно прижаты друг к другу, пятки и носки сомкнуты, локти плотно прижаты к телу, так как они боятся и стесняются всех. Давайте покажем, как они стесняются, робеют. У кого лучше получится. Молодцы, а теперь давайте снова сядем удобно.

А как вы думаете, как же Маше и Вите подружиться с новыми ребятами? И что же будет, если они все время будут такими? Они будут одни

и им время будет грустно и одиноко. Нужно, чтобы их заметили, чтобы захотели показать класс, рассказать про новые интересные игры.

А давайте сначала мы все познакомимся. Для этого каждый из вас назовет свое имя и скажет, чем он любит заниматься, в какие игры играет.

Маша. Меня зовут Маша. Я веселая, люблю смеяться, люблю шутки и фокусы. Мне нравится играть с девочками в куклы, а с мальчиками собирать конструктор.

Витя. Меня зовут Витя. Я уже знаю цифры и очень люблю считать. Люблю побегать с мальчишками и с удовольствием помогаю девочкам, например, открываю для них двери, помогаю нести что-то тяжелое. Ведь я сильный.

Психолог. Меня зовут Елена Александровна. Я люблю активный образ жизни, с удовольствием катаюсь зимой на лыжах, летом на велосипеде, люблю танцевать. А еще увлекаюсь чтением.

Дальше ребята представляются и презентуют себя, выбегая к ширме, поближе к Маше и Вите.

Психолог. А давайте скажем нашим первоклассникам: «Мы вас не обидим, мы с вами хотим дружить». И улыбнемся, чтобы вокруг стало тепло и хорошо!

Молодцы. Познакомились с новыми учениками. А теперь давайте вместе с ними поиграем, ведь в школе началась перемена.

Маша и Витя предлагают детям поиграть в игру «Лови мячи».

Цель: помочь детям выразить свое отношение к некоторым эмоциям, способствовать принятию эмоций.

Куклы держат в руках корзину с мячами. Мячи высыпают из корзины и обращаются к детям.

-Кто, бывает, радуется, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь был злым, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь стеснялся, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто иногда бывает грустным, подбери мяч и положи в корзину!

-Кто когда-нибудь испугался, подбери мяч и положи в корзину!

Мы, бывает, и радуемся, и злимся, и боимся, и грустим. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.

Маша и Витя. Ребята, уже звенит звонок, нам пора бежать на урок. Спасибо, что помогли нам. До свидания.

Психолог. Перед вами поднос с разноцветными квадратами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный). Я хочу у вас спросить, а какого цвета сейчас ваше настроение, когда вы побывали в школе?

Детям предлагается выбрать один из 8 цветных квадратов и поднять его над головой. Психолог фиксирует результаты.

Психолог. Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Вставайте за мной и возьмитесь за руки. Школьный автобус мы оставим здесь, а сами мы все превратимся в веселый ручеек, и наш ручеек побежит в группу (под музыку).

Бежит веселый ручеек, преграды обойти он смог.
Цветы и травы расцветут, его везде повсюду ждут.
Он весь наполнен добротой, он радостный и озорной!

ЗАНЯТИЕ 2.

Ритуал приветствия.

Цель: вызвать чувство доверия, безопасности.

Дети сидят на ковре, образуя круг. Дети здороваются друг с другом, каждый своим способом.

Психолог. Я очень рада вас видеть. С гостями мы с вами поздоровались, а теперь давайте поздороваемся друг с другом. Но вы ведь все такие разные, особенные, поэтому будем здороваться по-особенному. Каждый как захочет. Я хочу поздороваться с...(имя ребенка, сидящего рядом с ведущим в кругу) ладонями (локтями, ногами и др.). А как ты хочешь поздороваться с...(имя ребенка, сидящего далее)?

Каждый поздоровался так, как ему хотелось.

Основная часть.

Психолог. Здравствуйтесь ребята. Сегодня мы с вами поиграем: я буду волшебницей, я знаю, как можно перемещаться во времени незаметно. А хотите попутешествовать со мной? Чтобы путешествовать, надо запомнить такие волшебные слова: «Крибле-крабле-бумс».

Но это еще не все. Нам понадобятся волшебные шапочки. Эти шапочки не простые. Они переносят нас в другое место только тогда, когда вы их вывернете на другую сторону. И снова наденете на голову (раздает детям воображаемые шапочки).

Давайте с вами попробуем это сделать (повторяет слова и надевает на голову шапочку). Ой, не получилось, что-то я не так сделала. Давайте теперь вместе скажем слова и наденем шапочки. Получилось, ура!

Сейчас мы с вами отправимся в школу. Закройте глазки. Мы летим, летим, не открывайте глазки, вы можете испугаться, как высоко мы летим (музыкальное сопровождение). Все, прилетели. Открываем глазки. Вот мы и в школе.

Детей в школе встречают перчаточные куклы – девочка и мальчик, первоклассники – Маша и Витя. Ребята здороваются с куклами.

Маша и Витя. Ребята, как здорово в школе. Мы со всеми познакомились и даже подружились. На уроках нам рассказывают столько интересного!

Витя. Только представляете, в школе нельзя в коридоре пинать мяч, только на физкультуре, а еще учитель говорит, что опаздывать это некрасиво.

Маша. А я подсказывала Вите на уроке и меня за это даже не похвалили! Как вы думаете, ребята, что происходит? Почему что-то можно, а что-то нельзя?

Дети пытаются ответить на вопрос.

Психолог. Молодцы, ребята. Ведь в школе есть правила, также как правила игры, правила питания, дорожные правила и другие.

Маша и Витя. А что же такое правила?

Психолог. Правило – значит делать правильно! Давайте мы с вами вместе соберем школьные правила. Для этого я буду задавать вопросы, а вы все вместе отвечайте, помогите Маше и Вите во всем разобраться.

Когда дети приходят в школу, что они делают при встрече со взрослыми и друг с другом? (ответы детей - здороваются).

Психолог достает карточку с пиктограммой (приложение 1) и читает первое правило.

Правило N 1 .

В школе "здравствуй" говорят,
И с улыбкой дарят взгляд!

Что надо сделать ученику до звонка на урок? А когда звонок прозвенит, где каждый ученик должен ждать прихода учителя? (ответы детей).

Психолог достает карточку с пиктограммой и читает второе правило.

Правило N2.

До звонка ты приходи, и порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд, ждут учителя, стоят.

Что надо делать ученикам, чтобы узнать новое и многому научиться на уроке? Как обратиться к учителю, если хочешь что-то спросить? (ответы детей). Психолог достает карточку с пиктограммой и читает третье правило.

Правило N 3.

Друга зря не беспокой, береги его покой.

На уроке тишина, руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.

Если ученик отвечает на вопрос учителя, можно ли ему подсказывать? (ответы детей). Психолог достает карточку с пиктограммой и читает четвертое правило.

Правило N 4.

На уроке ждут ответ - кто-то знает, кто-то нет,

Отвечает только тот, кого учитель назовет.

Как нужно вести себя на перемене, что надо делать, в какие игры играть? (ответы детей). Психолог достает карточку с пиктограммой и читает пятое правило.

Правило N 5.

Вот звонок на перемену, приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться, можешь тихо поиграть,

Приготовь к уроку все, чтоб училось нам легко!

Маша и Витя. Ура! Теперь мы знаем самые важные школьные правила. Звонок! Перемена! Нужен отдых непременно. Наконец пришла пора поиграть нам, детвора.

Психолог. А давайте все вместе поиграем в игру «дважды два четыре». Пока будет играть музыка, вы будете танцевать, а когда музыка остановится, то возьметесь за руки в соответствии с цифрой, которую я назову.

Психолог. Перед вами поднос с разноцветными квадратами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный). Я хочу у вас спросить, а какого цвета сейчас ваше настроение, когда вы побывали в школе?

Детям предлагается выбрать один из 8 цветных квадратов и поднять его над головой. Психолог фиксирует результаты.

Психолог. Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать (проводится релаксационное упражнение). Руки перед нами, кулачки сжаты, крепко с напряжением пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем, разжимаем, отпускаем, руки не напряжены и расслаблены они. Вот и расслабились руки, отдыхают, кисти рук потептели.

Пока вы отдыхали, ваши волшебные шапочки исчезли, значит закончились и волшебные чары. И мы вернулись в детский сад.

Ритуал прощания.

Цель: помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Психолог. Предлагаю вам встать в круг. А сейчас пришло время прощаться. В следующий раз мы снова отправимся в интересное путешествие.

Психолог протягивает руку с мячом на ладони в середину круга. Дети поочередно накрывают мяч ладонью одной руки, потом другой. Затем все хором говорят «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 3.

Ритуал приветствия.

Цель: вызвать чувство доверия, безопасности.

Дети сидят на ковре, образуя круг. Дети здороваются друг с другом, каждый своим способом.

Психолог. Я очень рада вас видеть. С гостями мы с вами поздоровались, а теперь давайте поздороваемся друг с другом. Но вы ведь все такие разные, особенные, поэтому будем здороваться по-особенному. Каждый как захочет. Я хочу поздороваться с... (имя ребенка, сидящего рядом с ведущим в кругу) ладонями (локтями, ногами и др.). А как ты хочешь поздороваться с... (имя ребенка, сидящего далее)?

Каждый поздоровался так, как ему хотелось.

Основная часть.

Психолог. Мы уже с вами познакомились с первоклассниками Машей и Витей. Давайте отправимся к ним в гости. А как вы думаете, что нужно сделать рано утром, прежде чем идти в школу? Правильно, конечно умыться и привести себя в порядок. Давайте все вместе это сделаем. Повторяйте за мной.

Рано утром мы встаем,

«Намыливают» руки

Мыло в руки мы берем.

Лицо мылом растираем,

Растирающие движения.

А водичкой все смываем.

Поглаживающие движения.

А теперь нам нужно одеться. Сегодня на улице прохладно, поэтому наденем пальто, застегнем пуговицы, закинем на плечо шарф, наденем шапки, закинем за плечи наши портфели (имитация движений). Как красиво все оделись! А теперь встанем все в круг и пойдем в школу. Сначала спокойным шагом. Ой, теперь на пути у нас лужа, давайте аккуратно пройдем на носочках, чтобы не испачкаться. А теперь смотрим на часы. Времени до первого урока осталось мало. Давайте побежим, чтобы не опоздать в школу (дети двигаются по кругу в соответствии с заданиями психолога).

Психолог. Ну, вот мы и в школе. Садитесь на стульчики (дети садятся за столы). Нас снова приветствуют Маша и Витя!

Маша и Витя здороваются с ребятами.

Маша. Учитель раздал всем на перемене дневники. Смотрите, какая оценка в моем дневнике – 5 по математике.

Витя. Ну, цифра как цифра, что в ней такого?

Маша. В ней есть какая-то притягательная сила! Смотрю и восхищаюсь!

Психолог. Ребята, а как вы думаете, почему Маша так радуется? (Ответы детей). Правильно. Эту оценку ставят за хороший ответ, за правильно выполненное задание. Теперь все будут знать, какая Маша умная, ее родители очень обрадуются.

Витя. Мне тоже хотелось бы получить пятерку!

Психолог. А что же все-таки такое оценка? Давайте мы вместе с вами в этом разберемся, поиграв в игру «Хорошо и плохо» (развитие эмоциональной сферы). В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови. А если вам все равно, тогда ваше лицо окажется без выражения, равнодушное.

Далее психолог по очереди называет занятия, пищу, увлечения, игрушки, а дети мимикой выражают свое отношение. Например: мороженое, котлеты, кричать, прыгать, бегать, шоколад, капуста, футбол, куклы, машинки, конструктор, плавание, катание на коньках, на велосипеде, помощь в уборке, игры в песочнице и др.

Психолог. Ребята, вы заметили, какие мы разные, у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал, анализировал. Вы оценивали все, что называлось, используя свой личный опыт. Взрослые, родители, воспитатели, учителя, с помощью своих оценок помогают нам понять, что такое хорошо, а что такое плохо. Они отражают свое отношение мимикой, жестами, интонацией, словами.

Маша. Когда я отвечаю, то смотрю на учителя. Если все правильно, то он утвердительно качает головой.

Витя. А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием.

Психолог. За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Оценка подтверждает данное отношение. Она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

Если пятерка – все прекрасно, так держать.

Если четверка – хорошо, но можешь еще лучше.

Тройка – пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять.

А двойка – это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.

Маша и Витя. Ребята, в школе начинается перемена. На перемене можно немного отдохнуть. Повторяйте за нами.

День стоял веселый, осень на дворе
Мы шагали в школу утром в сентябре.

Прямо и направо, а потом назад.
А потом обратно, а потом кругом,
А потом вприпрыжку, а потом бегом.

Дети маршируют на месте

Дети маршируют в указанных
направлениях.

Дети делают подскоки и бег на
месте.

Маша и Витя. Ребята, уже звенит звонок, нам пора бежать на урок.
Будем рады видеть вас снова. До свидания.

Психолог. Ребята, теперь Маша и Витя, и мы с вами знаем, что же такое оценка и зачем она нужна в школе. А сейчас я вам раздам рисунки с

лицами людей с разными настроениями (радостный, грустный, злой и пр., приложение 2) и предлагаю выбрать и раскрасить фигурку того человечка, чье настроение максимально похоже на ваше собственное. (Цель – осознание своего эмоционального состояния).

Дети раскрашивают пиктограммы и отдают их психологу для анализа.

Психолог. Нам пора возвращаться в детский сад. Сейчас я хлопну в ладоши и мы вернемся.

Ритуал прощания.

Цель: помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Психолог. Предлагаю вам встать в круг. А сейчас пришло время прощаться. В следующий раз мы снова отправимся в интересное путешествие.

Психолог протягивает руку с мячом на ладони в середину круга. Дети поочередно накрывают мяч ладонью одной руки, потом другой. Затем все хором говорят «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 4.

Вводная часть. Ритуал приветствия.

Психолог. Добрый день и добрый час я приветствую всех вас.

Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. Для этого мы все вместе поиграем в игру. Нужно будет всем хором, вместе со мной повторять слово «Привет».

Психолог. Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему...

Дети. Привет!

Психолог. С улыбкой солнце дарит свет, нам, посылая свой...

Дети. Привет!

Психолог. При встрече через много лет, вы крикните друзьям...

Дети. Привет!

Психолог. И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...

Дети. Привет!

Психолог. И вы запомните совет: дарите всем друзьям...

Дети. Привет!

Психолог. Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...

Дети. Привет!

А теперь, ребята, я как всегда приглашаю вас на ковер. Давайте сядем удобно в круг.

Основная часть.

Психолог. Вы уже наверняка догадались, что сегодня мы снова отправимся в школу к нашим друзьям Маше и Вите. И мы поедем на поезде. Быстро вставайте в паровозик. Поехали!

Вот поезд едет, колеса стучат,
А в поезде этом ребята сидят.
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу», - гудит паровоз,
Далеко, далеко ребят он повез.

Дети двигаются по кругу под музыку.

Психолог. А пока мы едем, давайте потопаем под музыку (сброс психоэмоционального напряжения, побуждение к управлению своими действиями). Если музыка звучит тихо, будем идти и топать чуть слышно, если музыка звучит громко – идем и топаем изо всей силы.

Психолог. Вот мы и приехали в школу, садитесь на стульчики. Мы давно не виделись с нашими друзьями, ведь в школе были каникулы.

Витя. Привет Маша! Как я рад тебя видеть!

Маша. Привет Витя! Как здорово, что мы встретились.

Маша и Витя обнимают друг друга.

Психолог. Посмотрите, как обрадовались друг другу Маша и Витя. Они обнимают друг друга и улыбаются. Покажите и вы в парах, как встретились друзья (выражение эмоции радости, выполняется в парах).

Маша и Витя. Ребята, так здорово отдыхать на каникулах! Только мы стали какими-то невнимательными.

Маша. Я потеряла свои любимые перчатки, даже не знаю, куда они могли пропасть.

Витя. А я когда готовил домашние задания, все время делал ошибки, особенно путал буквы в словах.

Психолог. Ребята, ведь это очень серьезно. Если на уроках будешь невнимателен, можно так ничего не запомнить, сделать много ошибок или даже получить плохую отметку. Что же нам делать? (Ответы детей). Правильно, будем тренироваться! Как будто это спорт! У меня есть веселые стихи. Слушайте и будьте очень внимательны!

Есть отличная примета:
Выпал снег - встречайте лето.

(Не лето, зиму.)

Листопаду дали старт -
Наступил ведь месяц март.

(Не март, а сентябрь.)

Белые медведи ходят-бродят по лесу,
А их братья бурые - по Северному полюсу.

(Поменять медведей местами.)

Край снегов, морозов, вьюг
Называем словом юг.

(Не юг, а север.)

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.
Торопитесь, дети, в класс – МАТЕМАТИКА у нас.

Приготовьте кисти, краски – нарисуем самолет,
А потом мы нарисуем поезд, яхту, вездеход.

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.
Торопитесь, дети, в класс – будет МУЗЫКА у нас.

Из портфеля доставайте калькулятор и тетрадь,
Мы начнем решать задачки, будем думать и считать.

Прозвенит сейчас звонок на любимый наш урок.
Торопитесь, дети, в класс – будет ЧТЕНИЕ у нас.
Рассчитайтесь по порядку. Приготовьтесь все к зарядке.
Бег на месте, раз-два-три. Стой, ать-два! Теперь замри!

Психолог. Молодцы. А у меня для вас есть еще одно задание.

Дети выполняют упражнение «Корректирующая проба» (развитие концентрации внимания).

Дети на заранее подготовленных бланках (приложение 3) ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут; необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать. Можно предложить девочкам раскрасить цветочки, а мальчикам флажки. А потом поменять задания.

Психолог. Ну теперь наше внимание такое натренированное! Как вы думаете?

Маша и Витя. Спасибо вам ребята за помощь. Такие интересные задания мы выполняли! До свидания!

Дети прощаются с первоклассниками.

Психолог. Перед вами поднос с разноцветными квадратами (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, серый, черный). Я хочу у вас спросить, а какого цвета сейчас ваше настроение, когда вы побывали в школе?

Детям предлагается выбрать один из 8 цветных квадратов и поднять его над головой. Психолог фиксирует результаты.

Психолог. Ну вот и подошло к концу наше путешествие. Вставайте за мной и возьмитесь за руки, мы все превратимся в веселый ручеек, и наш ручеек побежит в обратном направлении в детский сад.

Бежит веселый ручеек, преграды обойти он смог.

Цветы и травы расцветут, его везде повсюду ждут.

Он весь наполнен добротой, он радостный и озорной!

Ритуал прощания.

Цель: помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Психолог. Предлагаю вам встать в круг. А сейчас пришло время прощаться. В следующий раз мы снова отправимся в интересное путешествие.

Психолог протягивает руку с мячом на ладони в середину круга. Дети поочередно накрывают мяч ладонью одной руки, потом другой. Затем все хором говорят «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 5.

Вводная часть. Ритуал приветствия.

Психолог. Добрый день и добрый час я приветствую всех вас. Мы уж поближе познакомились друг с другом, и сегодня я вам предлагаю поиграть в игру «Дотронься до...» (сплочение, формирование чувства близости). Посмотрите внимательно, кто во что одет и какого цвета эта одежда. Я буду предлагать вам дотронуться до чего-либо, и вы должны будете дотронуться до этого на соседе или другом любом участнике. Например: «Дотроньтесь до синего!» Начали!

Психолог поворачивается вокруг себя, надевает «волшебную» накидку и достает «волшебную» палочку.

Психолог. Перед вами добрый волшебник Дух! Я пришел к вам, чтобы поиграть с вами, повеселиться, узнать, какие вы. Но мне скучно быть волшебником одному. Хотите, я вас превращу в маленьких волшебников? (Дотрагивается до детей палочкой).

Каждый волшебник знает волшебные слова, с помощью которых люди становятся вежливыми, добрыми, культурными. А может вы не настоящие волшебники и не знаете такие слова? Давайте их вспомним и ваша волшебная сила увеличится. Я знаю слово спасибо. (Дети называют вежливые слова).

Ну вот, теперь я вижу, что вы настоящие волшебники. Сейчас я взмахну волшебной палочкой, и мы с вами окажемся в школе, там ребята наверняка тоже знают вежливые слова.

А пока мы с вами летим в школу, на нас дует ветер. Давайте поиграем в игру «Ветер дует на...» (сплочение, формирование чувства близости).

Игра начинается словами: «Ветер дует на...», заканчивать эту фразу необходимо словами «...на светловолосых», «...на тех, кто в красном», «у кого есть брат, сестра», «кто любит сладкое» и т.д. Все светловолосые (имеющие братьев и т.д.) собираются в группу, поднимают руки вверх и раскачиваются из стороны в сторону, подражая деревьям, на которые дует ветер.

Психолог. А вот и наши старые знакомые – первоклассники Маша и Витя!

Маша и Витя. Уважаемые гости! Мы рады снова приветствовать вас в школе!

Психолог. Ух ты, как интересно они с нами здороваются. А давайте тоже поздороваемся с ними по очереди, используя разные выражения приветствия.

Дети здороваются с Машей и Витей. (Доброе утро, добрый день, добрый вечер, здравствуйте, привет, приятно вас видеть, как я рад встрече...).

Маша и Витя. Вы нам очень понравились, маленькие вежливые волшебники. Но представляете, иногда в рот может попасть вредный микроб, он называется «капризуля». Ой, кажется мы его уже подхватили! Ой-ой-ой!

Не хотим идти к доске отвечать! Не хотим решать примеры! Не хотим читать сказки! Мы хотим мороженого, пирожного! Хотим, хотим, хотим и все!

Маша и Витя громко кричат, плачут, машут руками, капризничают.

Психолог. Ребята, что же делать? (ответы детей). Правильно, давайте прогоним микроба – «капризулю». Для этого вместе со мной нужно повторить волшебные слова.

Капризуля, уходи! Больше детям не вреди!

Лучше быть послушными, добрыми и умными.

А теперь давайте подойдем к Маше и Вите и дотронемся до них, мы ведь волшебники!

Маша и Витя. А что это с нами случилось? Мы проглотили капризулю? Спасибо, что прогнали его. Мы хотим учиться в школе новому и интересному, а если капризничать, то самое интересное пропустите! До свидания!

Психолог. Молодцы, помогли друзьям. А теперь у нас с вами физкультминутка (отдых, обучение действиям по инструкции).

Отдых наш физкультминутка. Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали, Ванькой-встанькой словно стали,

А потом пустились вскачь.

Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать (проводится релаксационное упражнение). Руки перед нами, кулачки сжаты, крепко с напряжением пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем, разжимаем, отпускаем, руки не напряжены и расслаблены они. Вот и расслабились руки, отдыхают, кисти рук потеплели. Представьте себе, что мы олени. Вот такие рога у оленя. Напрягите руки. (скрещенные над головой руки с широко раздвинутыми пальцами). Руки стали твердыми, как рога у оленя!

Посмотрите, мы олени!

Мы идем ветрам навстречу!

Ветер стих, расправим плечи!

Движение вперед, изображая

движение против ветра.

Роняют руки, свободная

расслабленная поза.

Пока мы отдыхали, волшебные чары рассеялись, и мы оказались снова в детском саду.

Ритуал прощания.

Цель: помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Психолог. Предлагаю вам встать в круг. А сейчас пришло время прощаться. В следующий раз мы снова отправимся в интересное путешествие.

Психолог протягивает руку с мячом на ладони в середину круга. Дети поочередно накрывают мяч ладонью одной руки, потом другой. Затем все хором говорят «До свидания».

ЗАНЯТИЕ 6.

Вводная часть. Ритуал приветствия.

Дети вместе с психологом сидят в кругу.

Психолог. Давайте поприветствуем друг друга. Я буду бросать мяч по очереди каждому участнику и здоровается с ним: «Доброе утро Саша ... Оля... и т.д.». Вы должны поздороваться в ответ.

Далее участникам предлагается сказать, как их ласково называют близкие люди, и какое уменьшительное имя им наиболее приятно.

Психолог. Ребята, сегодня я получила конверт. А в нем письмо от учителя Маши и Вити. Давайте прочитаем, что он пишет.

Письмо. «Ребята, помогите! В нашем классе поссорились мальчики и девочки! Был такой шум. Столько обидных прозвищ они услышали друг от друга. Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища мальчикам. Мальчишкам же хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!». А школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей. Как же они теперь справятся? Я присылаю за вами школьный автобус, приезжайте скорее!»

Психолог. Ну что, все в автобус! (заранее приготовленные стульчики, стоящие в 2 ряда). А вы помните, как надо ехать в автобусе? Можно смотреть в окно. Но сидения не очень близко к окну. Когда я нажму свой клаксон, вы должны будете бесшумно встать и посмотреть в окно, не приехали ли мы в школу? А когда нажму его еще раз, нужно снова сесть. Будьте внимательны. Встать и сесть нужно очень тихо! Отправляемся! (Поездка на автобусе сопровождается музыкой).

Психолог. Остановка школа, выходите. Вы помните, что в автобусе высокие ступеньки, будьте внимательны. Давайте будем спускаться, только осторожно (имитация движения вниз – ходьба с постепенным приседанием до корточек). А теперь перед нами школьное крыльцо, лестница поднимается вверх, все выше и выше. (Ходьба с приседанием до полного роста).

Вот мы и в школе. Посмотрите, нас встречают первоклассники – Маша и Витя. Давайте с ними здороваемся и узнаем, что же произошло.

Маша. Меня толкнул Витя и даже не извинился!

Витя. Опять ты скандалишь, Маша?

Маша. Я не скандалю! Я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!

Витя. Тоже мне, девчонка-неженка. Вот я своего друга Диму нечаянно ударил, он даже не ойкнул, настоящий мужской характер. А все девчонки – противные и капризные плаксы!

Маша. А вы, мальчишки, глупые и злые, только в футбол гоняете, да двойки получаете!

Маша и Витя рассердились и отвернулись друг от друга.

Психолог. Ребята, я кажется знаю, как им помочь. У меня есть одна волшебная сказка «О стране неделя». Давайте я всем вам ее расскажу.

В одной стране жили 7 маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники – мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объяснять, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая неделя может быть без девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране.

Маша. Ребята, а мне грустно, что мы не научились договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

Психолог. Давайте изобразим грусть и печаль. Надо принять позу: Стоя, ноги расставлены, колени слегка согнуты, плечи опущены, руки свисают вдоль тела, голова наклонилась.

Витя. И мне грустно. Проста меня за то, что я тебя толкнул. Я нечаянно. И вовсе ты не плакса.

Маша. А ты прости, что назвала тебя глупым. Ты ведь очень умный, а двоек у тебя никогда не было.

Психолог. А теперь какое у вас настроение, когда ребята помирились? Давайте покажем, как мы довольны. Садитесь на стульчики. Погладьте себя по голове, по груди, покажите большим пальцем вытянутой руки, похлопайте себе в ладоши, потрите ладошками от удовольствия.

Маша и Витя. Спасибо ребята. Желаем вам никогда не ссориться. До свидания!

Дети прощаются с Машей и Витей.

Психолог. Сейчас я хлопну в ладоши, и мы с вами вернемся в детский сад.

Ритуал прощания.

Цель: помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

Психолог. Предлагаю вам встать в круг. А сейчас пришло время прощаться. В следующий раз мы снова отправимся в интересное путешествие.

Психолог протягивает руку с мячом на ладони в середину круга. Дети поочередно накрывают мяч ладонью одной руки, потом другой. Затем все хором говорят «До свидания».



правило №1



правило №2



правило №3

правило №4



правило №5





Радость



Грусть



Страх



Ярость



Разочарование



Неуверенность



Восторг



Обида



Досада



Ужас



Злость



Удовольствие



Вина



Удивление



Горе

