

Решать конфликт за детей

Дети всегда ждут, что кто-то старший — воспитатель или родитель — придет и решит конфликт за них. И, реализуя это ожидание, взрослые допускают ошибку.

Обучение детей разрешать конфликты — не разовая акция, а длительный процесс.

Взрослому стоит быть осторожным: есть риск включиться в треугольник «жертва — спасатель — агрессор». Нужно помочь ребенку возрастить уверенность в том, что он сам может влиять на ситуацию в конфликте. Взрослый может направить малыша, помочь подобрать нужные слова, но взаимодействовать с агрессором должен он сам.

Вызывать чувство вины

Главная задача взрослого в любой конфликтной ситуации — не дать ребенку уйти в чувство вины. Но при этом помочь ему взять на себя ответственность за совершенный поступок и оценить свой вклад в примирение.

Как поступать? Позволять ребенку злиться, но научить его делать это «экологично»-предложить ребенку сбросить это напряжение безопасным образом: потопать ногами, побить подушку, покричать и так далее.

Также можно организовать отдельный уголок дома, в группе, где ребенок может позлиться в свое удовольствие.

*Любите детство,
поощряйте его игры, его
забавы, его милый
инстинкт. Кто из вас
не сожалел никогда об
этом возрасте, когда на
губах вечно смех, а в
душе всегда мир?
Ж. Ж. Руссо.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАННИКОВ
№ 28 « Т Е Р Е М О К »



Советы психолога родителям



Особенности взаимодействия детей средней группы детского сада.

В условиях детского сада ребенок с первых дней находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Повседневная жизнь ребенка неразрывно связанная с детским садом, характеризуется активным взаимодействием между детьми и формированием отношений.

Желание общаться рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке через партнера по общению и с его помощью. Именно внутри общения со сверстниками в детском саду дети познают и других, и себя.

Общение в детском саду отличается яркой эмоциональной насыщенностью. В общении со сверстниками наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций, чем в общении со взрослыми, которое носит более сдержанный эмоциональный характер. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков. В общении со сверстниками ребенок фантазирует, выражает обиду, может притворяться.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм. Центральное место в этом процессе занимает игровая деятельность, и в игре дети взаимодействуют не только как персонажи, а как реальные личности. Дети среднего дошкольного возраста еще не осознают нормы и правила, но о них уже складываются

обобщенные представления. Они чаще склонны вести себя в зависимости от желаний и интересов, но они уже могут регулировать свое поведение.

После 4 лет главным содержанием общения становится деловое сотрудничество, и сюжетно-ролевая игра становится коллективной. Начиная отчетливо проявляться потребность в признании и уважении со стороны сверстников. В этом возрасте дети часто демонстрируют взрослым свои преимущества перед товарищами, и пытаются скрыть свои неудачи и промахи.

Таким образом, ведущей деятельностью этого возраста является совместная игра. Совместное взаимодействие – это проверка умения людей согласовывать свои интересы, вступать в отношения взаимопонимания и диалога, подчинять свои желания интересам общего дела. Но эта способность у детей чаще всего не сформирована. Очень важно для взрослого научить детей решать вопросы межличностных отношений мирным путем. А уж если конфликт случился – научить выходить из него с минимальными потерями.

Основными причинами конфликта являются:

- «Разрушение игры»
- Выбор общей темы, сюжета
- Состав участников игры
распределение ролей
- Игрушки
- Правильность игровых действий

В детском коллективе конфликтные ситуации случаются довольно часто и обычно разрешаются сами собой. Небольшие ссоры и разногласия – это обычные проявления действительности, опыт взаимодействия с окружающим миром, со сверстниками, без которого ребенок не может обойтись. Детям нужно учиться самим выходить из конфликтных ситуаций и прекращать споры.

Подводные камни или чего следует избегать при детских конфликтах.

Осуждать эмоции

Злиться — это нормально. Однако расхожая фраза «драться нехорошо», которую часто произносят взрослые, фактически заставляет малыша скрывать свои чувства. Скрытая злость не идет ребенку на пользу. Поэтому задача взрослого — не учить детей заглушать свои эмоции, а наоборот — слышать себя, свои чувства.

Нужно «отзеркаливать» эмоции ребенка. В ход могут пойти фразы вроде «Я вижу, ты сейчас злишься». В работе с пострадавшим ребенком также важно выразить его чувства. Как правило, жертва условно провоцирует агрессора действием или, наоборот, бездействием. И тогда, с одной стороны, нужно помочь агрессору понять, что, когда тебя бьют и обижают, это больно и обидно, но с другой — помочь ребенку-жертве осознать, что его вклад в сложившуюся ситуацию тоже есть. Если б не было жертвы, у агрессора не было бы повода.