



Технология семантических полей на примере изучения диких животных.

Мир, в котором мы живём, полон интересных особенностей. Большое количество животных, обитающих вместе с нами на планете, потрясает воображение своим разнообразием. От микроскопических насекомых до громадных китов — у каждого вида есть, чем похвастаться. А в дошкольном возрасте ребенок стремится узнать окружающий мир и разобраться в его устройстве. Необходимо развивать познавательную активность у детей такого возраста, ведь это важнейший этап становления личности. Обладая желанием и интересом узнавать новое в детские годы, личность открывает множество возможностей в дальнейшем.

Как с интересом представить информацию? Как увлечь ребенка процессом познания и сделать его более эффективным?

Сегодня довольно востребованным направлением исследований в области лингвистики, культурологи, психологии является исследование семантического поля.

Еще Александр Романович Лурия отмечал, что слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему. Таким образом, у ребенка актуализируется целый комплекс ассоциаций вокруг одного слова, то есть формируется «семантическое поле». Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов во время общения. Формирование семантических полей идет постепенно, вначале небольшое поле, связанное с конкретной ситуацией, затем оно расширяется, закрепляется в связной речи.

Под семантическим полем подразумевается понимание и осознание смыслов и сущности определенных вещей, личностей, проблем, которые лежат в основе речевого высказывания. Это определенная динамическая структура в сознании, в основе которой лежат перцептивные, когнитивные, аффективные характеристики.

Семантическое поле это результат предметной деятельности, познания окружающей среды. Информацию человек получает по средствам органов чувств. При этом могут быть сформированы определенные умозаклучения, ценности, взгляды, которые образуют систему взглядов и картину мира человека. Семантическое поле представляет собой результат этих умозаклучений и обобщений. Оно состоит из ядра, которое окружает периферия.

Семантическое поле у каждого человека свое и зависит от возраста, географических условий, профессии, принадлежности к нации, культурно-

исторических традиций народа. Наличие «семантического поля» позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится «на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля».

Сегодня мы представляем вам технологию «семантических полей» на примере изучения диких животных. Но обращаем ваше внимание на то, что ее можно использовать во всех тематических периодах, при изучении любых предметов и явлений.

Изучая любое животное, мы говорим ребенку, что у него тело покрыто шерстью, оно передвигается, питается, выкармливает своих детенышей. А технология «семантических полей» позволяет включить любое слово и понятие в различные смысловые связи.

Для реализации этой технологии вам потребуется предварительная подготовка. В зависимости от того, что вы будете изучать, необходимо подобрать:

Опорные образы – картинки, фотографии, рисунки.

Загадки, стихи, рассказы, песни.

Игры «Доскажи словечко», «Наоборот» и другие.

На начальном этапе работы по созданию семантического поля определяем с ребятами ядро, опираясь на графический образ, загадки-подсказки. Например, возьмем дикого животного зайца.

Зимой – белый, летом – серый.

Много бед таят леса, волк медведь там и лиса.

Наш зверек живет в тревоге, от беды уносит ноги.

Кто любит морковку и прыгает ловко,

Портит в огороде грядки, убегает без оглядки?

После выделения ядра начинаем расширять семантическое поле, подбирая родственные слова. Это можно сделать с помощью наводящих вопросов, стихов или рассказов.

Для ядра Заяц родственные слова могут быть такими. Зайчиха, зайчонок, заюшка, заяка, заячьи и др.

Далее детей надо познакомить со словами-действиями. Действия могут совершать не только люди, но и животные, и предметы. Нужно задавать вопросы: что делает? что делали? что делала? На этом этапе могут помочь опорные картинки, стихи. Можно рассказать ребятам стихотворение и попросить найти в нем слова-действия. Например.

Серый заяка удирает, сердце в пятках замирает.

Расстилаясь по тропинке, мимо елки и осинки

Он блистательно бежит, выбирает виражи.

Обжигает ветер ушки! Скок-поскок-беглец в избушке.

Запирай, зайчиха, дверь! Нам не страшен жуткий зверь!

Следующий этап в работе – введение слов-признаков, знакомство с символом слова и вопросами к ним: какой? (какая? какое?). Это можно сделать, передавая по кругу мяч или игрушку.

Для детей более старшего возраста семантическое поле расширяется с помощью синонимов, антонимов, логических задач, ребусов, словесных игр и других приемов.

Приведем пример одной из таких игр. Ее можно использовать, когда в одной теме, например, по теме дикие животные, создано несколько семантических полей.

Игра называется «Стоп игра», она помогает перейти с семантического поля одного слова на семантическое поле другого слова. Педагог задает вопрос детям, они дают ответы. На одном из них объявляется стоп игра и педагог задает новый вопрос.

Что делает заяц? Убегает, прячется, шевелит ушами, прыгает. Стоп игра.

Кто еще может прыгать? Кенгуру, гепард, мышка, белка. Стоп игра.

Белка какая? Шустрая, любопытная, маленькая, рыжая. Стоп игра.

Кто еще рыжий? Тигр, лев, лиса. Стоп игра.

Лиса что делает? Крадется, охотится и так далее.

Включение взрослого в процесс построения и функционирования семантических полей открывает колоссальные возможности в работе с детьми. При использовании этой технологии познавательное развитие происходит особенно интенсивно. Ребенок растет, развивается, превращается в активную личность и постепенно складывает свою картину мира.