

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ № 28



«ТЕРЕМОК»

ул. Крылова, 56, г. Екатеринбург, 620028.
Тел +7/343/ 242-29-90, тел/факс +7 /343/ 231-49-52
e-mail: teremok_28@mail.ru;
ИНН 6658176893 КПП 665801001

Психолого-педагогическая практик

Психолого-педагогическая практика

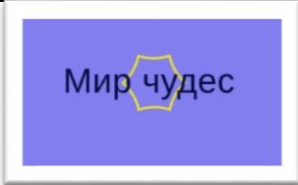
тьюторства и индивидуализации
тьюторства и индивидуализации

многофункциональная ширма «Мир чудес»

Подготовил:
Педагог – психолог
Круглая Елена Александровна

Екатеринбург 2024

Представление практики.

ФИО автора (ов) практики	Круглая Елена Александровна Ершова Елена Владимировна Мирова Виктория анваровна
Место работы автора (ов) практики	МБДОУ детский сад №28 «Теремок» г. Екатеринбург
Должность автора (ов) практики	Педагог-психолог Воспитатель Учитель-логопед
Название практики	Многофункциональная ширма «Мир чудес» 
Цель	Организация особой образовательной среды – открытой, вариативной, готовой изменяться с учетом индивидуальных потребностей детей, повышающей доступность образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов.
Новизна практики	Несмотря на то, что ширма в классическом понимании – это элемент интерьера, небольшая перегородка, отделяющая часть пространства, в руках опытных и творческих педагогов, она превращается в нечто большее. Многофункциональная ширма соответствует всем требованиям ФОП. Ширма обладает уникальными характеристиками. • Насыщенность – возможно использование во время организованной образовательной деятельности, совместной организованной деятельности и самостоятельной деятельности детей (индивидуально или в микрогруппе). • Трансформируемость – возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от ситуации и индивидуальных потребностей детей. • Доступность – свободный доступ всех без исключения воспитанников, даже с особыми образовательными потребностями. • Вариативность – наличие различных пространств для деятельности и уединения, свобода выбора, периодичная сменяемость материалов. • Многофункциональность-не обладает жестко закрепленным способом употребления. Благодаря этим характеристикам многофункциональная ширма позволяет в одном пространстве и в одно время взаимодействовать с детьми воспитателю и специалистам учреждения. Педагог-психолог, учитель-логопед и другие могут в полной мере реализовывать гибкий, индивидуализированный подход, адаптировать образовательную среду в соответствии с потребностями

	разных категорий детей. Благодаря особому образовательному пространству, специалисты могут осуществлять тьюторское сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями как во время образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности.
Суть практики	На многофункциональной ширме размещено девять центров в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Их содержание периодически пополняется, меняется, в зависимости от возраста детей и образовательных задач. В каждом центре представлены методические рекомендации для педагогов, картотеки, игры для организованной деятельности детей. Для удобства самостоятельной деятельности детей каждый центр отмечен соответствующим знаком. Эмоциональный центр. • Картотеки релаксационных упражнений и эмоциональных игр • Эмоциональное лото • Игры «Изучаем эмоции», «Измени настроение», «Эмоциональные грибочки» • Зеркало • Мирилка • Ленточки Речевой центр • Картотеки артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики • Пособия на развитие фонематического слуха и речевого выдоха • Игры «Найди лишнее», «Создай слово», «Что сначала, что потом» • Речевой лепбук • Карточки для самостоятельного чтения Центр сенсорики и моторики • Сенсорный круг • Шнуровки, прищепки, попрышки, бирюльки • Игры на сенсорные эталоны – цвет, форма, величина Познавательный центр • Нейрогимнастика • Разрезные картинки • Ребусы • Цифровая ось, звуковая линейка • Игры на развитие пространственных и временных представлений Театральный центр • Сказки для драматизации в соответствии с возрастом • Различные виды театров (пальчиковый, ложковый, театр на тарелочке и др) • Дидактическое пособие «Теремок»

	• Костюмы • Ширма Музыкальный центр • Картотека музыкальных игр • Различные музыкальные инструменты • Медиатека Центр сюжетно-ролевой игры • Картотека сюжетно-ролевых игр • Атрибуты и костюмы для игры в соответствии с сюжетом Центр продуктивной деятельности • Канцелярские товары • Материалы для творчества Литературный центр • Тексты для чтения • Читательский дневник • Иллюстрации по произведениям • Игры со сказками, маски
Необходимые ресурсы для реализации практики	Необходимые ресурсы для создания многофункциональной ширмы можно найти в каждой группе детского сада. Это различные игрушки, игры, пособия, материалы, литература, которые размещены в образовательных центрах группы. Все это с легкостью переезжает на ширму и становится более доступным. Потребуется создание самой ширмы и вспомогательные элементы – крючки, карманы, папки, прищепки. Ширму можно изготовить самостоятельно или приобрести уже готовую.
Ожидаемые эффекты и результаты от реализации практики	Главный ожидаемый результат – это создание особой среды, готовой изменяться с учетом индивидуальных потребностей детей. А также ожидаемые эффекты для педагогов и воспитанников следующие. Для воспитанников. • Предоставление возможности самостоятельно менять игровую среду • Предоставление возможности выбора вида деятельности • Развитие компонентов детской игры • Стимулирование и развитие всех психических процессов • Развитие творческой активности • Создание условий для самовыражения • Создание «безбарьерной среды», когда доступным становится то, что раньше было недоступно • Создание большего количества комфортных зон в группе Для педагогов. • Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения за счет интенсификации взаимодействия со специалистами

	• Выявление педагогом образовательных или иных интересов воспитанников • Расширение возможностей оценки образовательных результатов • Появление возможности менять групповое пространство, зонировать его в зависимости от задач
--	--

Фотогалерея.





