



## **ТЕХНОЛОГИЯ СЕМАНТИЧЕСКИХ ПОЛЕЙ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

Одной из важнейших задач формирования читательской грамотности является становление и развитие у детей смыслового восприятия произведений. Для решения этой задачи сегодня представляем вашему вниманию технологию семантических полей. Технология «семантических полей» позволяет включить любое слово и понятие в различные смысловые связи.

Исследование семантического поля сегодня является довольно востребованным направлением исследований в области лингвистики, культурологии, психологии.

Еще Александр Романович Лурия отмечал, что слова в лексиконе не являются изолированными единицами, а соединяются друг с другом разнообразными смысловыми связями, образуя сложную систему. Таким образом, у ребенка актуализируется целый комплекс ассоциаций вокруг одного слова, то есть формируется «семантическое поле». Наличие семантического поля позволяет ребенку более быстро производить отбор слов во время общения. Формирование семантических полей идет постепенно, вначале небольшое поле, связанное с конкретной ситуацией, затем оно расширяется, закрепляется в связной речи.

Под семантическим полем подразумевается понимание и осознание смыслов и сущности определенных вещей, личностей, проблем, которые лежат в основе речевого высказывания. Это определенная динамическая структура в сознании. Оно состоит из ядра, которое окружает периферия.

Семантическое поле у каждого человека свое и зависит от возраста, географических условий, профессии, принадлежности к нации, культурно-исторических традиций народа. Наличие «семантического поля» позволяет человеку быстро производить отбор слов в процессе общения. А если мы забыли слово, и оно как бы находится «на кончике языка», мы ищем его среди «семантического поля».

Для реализации этой технологии вам потребуется предварительная подготовка. В зависимости от того, что вы будете изучать, необходимо подобрать:

Опорные образы – картинки, фотографии, рисунки.

Загадки, стихи, рассказы, песни.

Игры «Доскажи словечко», «Наоборот» и другие.

На начальном этапе работы по созданию семантического поля определяем с ребятами ядро, опираясь на графический образ, загадки-подсказки. Например, возьмем главного героя нашей сказки.

Отойди-ка от берлоги, уноси скорее ноги,  
А не то начну реветь, я не ежик, я...(Медведь).

Хозяин леса неуклюжий, наступает всем на уши.

После выделения ядра начинаем расширять семантическое поле, подбирая родственные слова. Это можно сделать с помощью наводящих вопросов, стихов или рассказов.

Для ядра Медведь родственные слова могут быть такими. Медведица, медвежонок, медвежий, медведюшка, медвежатник и др.

Далее детей надо познакомить со словами-действиями. Действия могут совершать не только люди, но и животные, и предметы. Нужно задавать вопросы: что делает? что делали? что делала? На этом этапе могут помочь опорные картинки, стихи. Можно рассказать ребятам стихотворение и попросить найти в нем слова-действия. Например.

Спит зимою великан в тепленькой берлоге.  
Ждет весеннего тепла и расцвет природы.  
Косолапый очень ловкий, любит рыбку половить.  
Чтобы мед отведать сладкий может улей разорить.

Спит медведь в своей берлоге, не будите по тревоге,  
Коль проснется рано он, будет очень-очень зол.  
Ведь зимой привык он спать, лапу теплую сосать.

Следующий этап в работе – введение слов-признаков, знакомство с символом слова и вопросами к ним: какой? (какая? какое?). Это можно сделать, передавая по кругу мяч или игрушку.

Для детей более старшего возраста семантическое поле расширяется с помощью синонимов, антонимов, логических задач, ребусов, словесных игр и других приемов.

Приведем пример одной из таких игр. Ее можно использовать, когда в одной теме создано несколько семантических полей.

Игра называется «Стоп игра», она помогает перейти с семантического поля одного слова на семантическое поле другого слова. Педагог задает вопрос детям, они дают ответы. На одном из них объявляется стоп игра и педагог задает новый вопрос.

Что делает медведь? Сосет лапу, топает, ловит рыбу, рычит. Стоп игра.  
Кто еще может рычать? Тигр, лев, собака. Стоп игра.  
Собака какая? Быстрая, любопытная, злая, маленькая. Стоп игра.  
Кто еще маленький? Белка, мышка. Стоп игра.

Мышка что делает? Крадется, прячется и так далее.

Включение взрослого в процесс построения и функционирования семантических полей открывает колоссальные возможности в работе с детьми. При использовании этой технологии познавательное развитие происходит особенно интенсивно. Ребенок растет, развивается, превращается в активную личность и постепенно складывает свою картину мира.

Наша встреча подходит к концу. И я, надеюсь, вы провели время с пользой и ваша голова наполнилась свежими идеями и мыслями.

Уже ни для кого не секрет, что сила мысли безгранична и наши мысли материальны. Поэтому я предлагаю вам прибегнуть к волшебной силе аффирмации.

В профессиональной деятельности мы используем аффирмации для работы со всеми участниками образовательных отношений – и с педагогами, и с родителями, и с воспитанниками.

Аффирмации – это короткие позитивные высказывания, направленные как раз на изменение образа мыслей. При правильном применении они способны мотивировать, повышать самооценку и даже избавлять от страхов и вредных привычек. Их надо размещать на видном месте и многократно повторять.

Быть хозяином своей жизни – это значит самому выбирать мысли и слова. Никто кроме вас это сделать не в силах.

Поэтому сегодня мы дарим вам эти теплые, удивительные, волшебные магнитики. У каждого из вас наверняка найдется для него видное место, желательно перед глазами; и вы сможете ощутить магическую силу аффирмации.