



ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Консультация для педагогов.

«Другой человек является для нас словно зеркало, в которое мы глядимся, для того, чтобы увидеть самих себя. В своих связях между людьми важно уметь отдать себе отчет в своих действиях, для этого нужно верно себя оценить и строго осудить».

Желание общаться рождается из стремления ребенка к самопознанию и самооценке через партнера по общению и с его помощью. Именно внутри общения со сверстниками в детском саду дети познают и других, и себя.

Общение в детском саду отличается яркой эмоциональной насыщенностью. В общении со сверстниками наблюдается почти в 10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений и ярких выразительных интонаций, чем в общении со взрослыми, которое носит более сдержанный эмоциональный характер. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные слова, сочетания слов и звуков. В общении со сверстниками ребенок фантазирует, выражает обиду, может притворяться.

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм. Центральное место в этом процессе занимает игровая деятельность, и в игре дети взаимодействуют не только как персонажи, а как реальные личности. Дети среднего дошкольного возраста еще не осознают нормы и правила, но о них уже складываются обобщенные представления. Они чаще склонны вести себя в зависимости от желаний и интересов, но они уже могут регулировать свое поведение.

После 4 лет главным содержанием общения становится деловое сотрудничество, и сюжетно-ролевая игра становится коллективной. Начиная отчетливо проявляться потребность в признании и уважении со стороны сверстников. В этом возрасте дети часто демонстрируют взрослым свои преимущества перед товарищами, и пытаются скрыть свои неудачи и промахи.

Таким образом, ведущей деятельностью этого возраста является совместная игра. Совместное взаимодействие – это проверка умения людей согласовывать свои интересы, вступать в отношения взаимопонимания и диалога, подчинять свои желания интересам общего дела. Но эта способность у детей чаще всего не сформирована. Очень важно для взрослого научить

детей решать вопросы межличностных отношений мирным путем. А уж если конфликт случился – научить выходить из него с минимальными потерями.

Основными причинами конфликта являются:

- «Разрушение игры»
- Выбор общей темы, сюжета
- Состав участников игры распределение ролей
- Игрушки
- Правильность игровых действий

В детском коллективе конфликтные ситуации случаются довольно часто и обычно разрешаются сами собой. Небольшие ссоры и разногласия – это обычные проявления действительности, опыт взаимодействия с окружающим миром, со сверстниками, без которого ребенок не может обойтись. Детям нужно учиться самим выходить из конфликтных ситуаций и прекращать споры.

Фактически, разбирая конфликты и драки, воспитатель помогает обеим сторонам отстроить свои личные границы. Именно так в ребенке зарождается внутренняя опора всей его личности. Та самая опора, которая формируется до пяти лет и на которой базируется и надстраивается дальнейший жизненный опыт.

Мы хотим создать малышу максимально стерильную и безопасную среду. Но иммунитет, даже физиологический, вырабатывается через заражение, это правда нашей жизни. Да, есть шанс провалиться в какой-то негативный опыт, но при должной профессиональной поддержке, ребенок будет расти за счет таких ситуаций. Если дошкольник усвоит этот опыт в детстве, он сможет проводить самостоятельную профилактику конфликтов, когда вырастет.

В развитии коммуникативных навыков детей используют различные методы и приемы: сюжетно-ролевые игры с наличием проблемной ситуации, интерактивные игры, тренинги, обучающие формы конструктивного поведения, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов. Для доверительных бесед с детьми можно оборудовать такие зоны: «Коврик мира», «Мирные стулья», «Стол переговоров» и др.